*Приложение 12*

**Материалы отражающие деятельность МБОУ Скосырской СОШ по военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи (положение, программы, методические пособия и т.д..)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Скосырская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:

директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.В.Перебейнос

\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

# на 2013-2018 годы

**I. Пояснительная записка**

*Школа - в широком смысле этого слова должна стать важнейшим фактором: формирования новых жизненных установок личности.   
Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные люди, которые обладают чувством ответственности за судьбу страны.*Концепция модернизации российского образования до 2010 г.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

   Работа по основным направлениям системы патриотического воспитания поможет:

- повысить  патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры;

- раскрыть понимание  истинного значения интернационализма;

- повысить престиж военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

   В настоящих  условиях становление системы патриотического воспитания необходимо рассматривать как объединяющее начало, фактор взаимодействия детского и молодежного движения, администрации школы, детской организации, как основу патриотического воспитания школьников.

  Программа правового, гражданско-патриотического воспитания обучающихся "Патриоты Отечества" разработана в соответствии с Законом Российской федерации "Об образовании" №12-ФЗ от 13.01.1996 г., Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года, государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы».

Программа определяет содержание, основные пути развития правового, гражданско-патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в МБОУ «Скосырская средняя общеобразовательная школа» на период с 2013 по 2018 годы.

   Программа имеет школьный статус и ориентирована на учащихся 1-11-х классов.

**I категория:** учащиеся 1–4-x классов. Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к малой родине у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обусловливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о своей Родине, о людях живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у младших школьников чувства восхищения близкими, одноклассниками, людьми, живущими в нашей стране.

**II категория:** учащиеся 5–8-х классов. У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров  является участие школьников: в различных видах военно-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях организуемых в школе.

**III категория:** учащиеся 9–11-х классов. Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить учащихся к сознательному выбору профессии, в том числе и военной. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о разных профессиях, о событиях в стране, о её историческом развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно ценный опыт  защиты своей Родины.

Структура программы соответствует четырём стержневым понятиям: Семья, Школа, Родина, Память.

**Семья** — это необходимый компонент социальной структуры любого общества, выполняющий многие социальные функции. Она играет важную роль в общественном развитии. Через семью сменяются поколения людей, в ней осуществляется «производство» самого человека, продолжение рода. В семье происходит первичная социализация и воспитание детей вплоть до достижения ими гражданской зрелости, а также в значительной степени реализуется обязанность заботиться о старых нетрудоспособных членах общества. Семья является также ячейкой организации быта и важной потребительской единицей. Кроме того, семья выступает как один из основных объектов социальной политики.

В современной ситуации семья в России переживает сложный период: она несёт повышенную социально-экономическую нагрузку и вынуждена сосредоточиться на решении проблем жизнеобеспечения, выживания в ущерб воспитанию. Постепенно социально-экономическая ситуация в стране меняется в сторону улучшения жизненного уровня семьи, меняется и нравственный климат внутри самой семьи, родители начинают всерьёз задумываться о воспитании детей об обеспечении их достойным уровнем образования и воспитания, заботе об их здоровье. Появилась необходимость возрождения всего лучшего, что было накоплено в семейном воспитании в прошлые годы, и создания новой системы семейного воспитания, взаимодействия семьи и школы, возрождения системы работы по месту жительства, педагогического просвещения родителей.

**Школа** в последние десятилетия определяла в качестве своей основной задачи процесс передачи знаний, фактически устранилась от решения проблем воспитания, а ведь школа — это учебно-воспитательное учреждение, осуществляющее под руководством педагогов обучение и воспитание подрастающего поколения. Сегодня проблема воспитания выдвинулась на первый план, и именно патриотическое воспитание граждан РФ. Поставлена задача разработки системы работы школы по воспитанию подрастающего поколения. Гражданин и патриот начинается в школе: прежде чем стать гражданином и патриотом Родины, школьник должен научиться быть гражданином и патриотом своей школы, знать её историю, традиции, строить гуманные отношения с учителями и одноклассниками, активно участвовать во всех делах и акциях школы, способствовать формированию нравственного климата в школе, развивать свою познавательную активность.

**Родина** — понятие, объединяющее в себе все стороны жизни, весь спектр отношений школьника к окружающему миру. Важно, чтобы все эти отношения (к Родине, к людям, природе, культуре, труду, коллективу, к самому себе) носили патриотическую направленность, чтобы стержнем этих отношений был идеал Родины, осознанное желание и развитое умение жить для Родины.

**Память** — важнейшая составляющая патриотического воспитания, она отражает связь поколений, их преемственность, желание узнать историю нашей Родины, её боевые и трудовые достижения и гордость этими достижениями, уважение к старшему поколению как носителю традиций народа. Память определяет заботливое отношение к ветеранам, уважительное отношение к памяти погибших в боях за Родину, заботу о местах захоронения воинов, уход за мемориальными памятниками. Память способствует возрождению и созданию музеев как хранителей этой памяти, организации походов по местам боев, создании книг о подвигах героев. Память живёт в каждой семье: поколения каждой семьи внесли свой вклад в боевую и трудовую славную летопись России. В каждой семье рождается необходимость изучения своей родословной, семейных традиций, трудовых династий. Всё это рождает в сердцах юных поколений гордость своей великой Родиной, восхищение подвигами старших поколений, уважительное и заботливое отношение к ним.

**II. Паспорт** Программы правового, гражданско-патриотического воспитания "Патриоты Отечества".

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | воспитательная программа "Патриоты Отечества" |
|  |  |
| Основная цель Программы | Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу. |
| Основные задачи Программы | * формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы гражданско-патриотического воспитания; * проведение научно-обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий эффективного правового, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; * воспитание человека, способного на социально-оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей Родины, человека честного, по велению сердца, выполняющего свои обязанности, чувствующего неразрывную связь со своим Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущим на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающего своей стране стать сильнее и богаче; * создание системы, обеспечивающей эффективное функционирование гражданско-патриотического воспитания обучающихся общеобразовательного учреждения; * становление и развитие качеств личности современных школьников через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, к себе; * изучение истории и культуры Отечества и родного края; * формирование правового, гражданской компетентности личности, становление которой неразрывно связано с формированием основополагающих ценностей российской и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание; * физическое развитие школьников, формирование потребности в здоровом образе жизни; * противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма; * передача и развитие лучших традиций российского воинства; * разъяснение сущности и значения государственных символов Российской Федерации - Флага, Герба, Гимна; * изучение исторических, художественных и других аспектов государственных символов России; * актуализация во внеурочной работе знаний, умений и навыков, связанных с различными аспектами функционирования эмблем государственной власти: правовым, общественно-политическим, нравственным; * повышение интереса к различным формам государственной символики; * воспитание из своих учеников людей, знающих свою родословную, любящих свою малую и большую Родину, уважающих и чтящих обычаи и традиции предков, ориентированных на здоровый образ жизни, испытывающих постоянную потребность в самосовершенствовании, сознающих свои права, признающих права других людей с их убеждениями, вероисповеданием, живущих общими интересами, духовно и нравственно здоровых граждан и патриотов своего Отечества; * социализация обучающихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной деятельности через деятельность органов ученического самоуправления; * формирование у обучающихся свойств, присущих характеристике гражданина, патриота своей страны:   + умение жить в условиях рынка, обеспечивая себе экономическую самостоятельность;   + способность интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений;   + умение устанавливать контакты с другими людьми;   + готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию;   + неприятие агрессии, жестокости, насилия над личностью;   + умение любить свою родину. * развитие навыков поисково-исследовательской деятельности; * формирование готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; * формирование у школьников умения строить правовые отношения, участвовать в дискуссиях, взвешивать альтернативные мнения, продуманные решения; * активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка; * доведение до обучающихся боевых традиций Вооруженных Сил, примеров мужества и героизма защитников Отечества, проявленных нашими воинами; * сохранение памяти о великих полководцах, формирование готовности к достойному и самоотверженному служению Отечеству; * побуждение у обучающихся желания познать и приблизиться к высоконравственным понятиям: Родина, патриотизм, подвиг, героизм, интернационализм; * реализация целевых федеральных, региональных, муниципальных программ, мероприятий в области гражданского становления, патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Российской Федерации. |
| Срок реализации Программы - | **Реализация программы проходит в три этапа:** **1 этап.** 2013-2014 гг. – изучение и анализ состояния гражданско-патриотического воспитания в школе, уровня гражданско-патриотического сознания у школьников, отбор критериев оценки уровня гражданско-патриотического сознания у школьников, разработка нормативно-правовой базы, связанной с реализацией программы гражданско-патриотического воспитания. **2 этап.** 2014-2017 гг. – разработка комплексной стратегии, направленной на формирование гражданской позиции и воспитания патриотических чувств. Отбор методов, методик по программе, внедрение современных технологий. **3 этап.** 2017-2018 гг. – оценка эффективности мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитания. |
| Основные мероприятия -  Программы | * создание нормативной и содержательной базы правового, гражданско-патриотического воспитания обучающихся общеобразовательного учреждения; * организационно-педагогическое обеспечение Программы; * система мер по совершенствованию процесса правового, гражданско-патриотического воспитания школьников; * освещение опыта гражданско-патриотического воспитания и издательская деятельность. |
| Исполнители основанных мероприятий программы | Администрация, педагогический коллектив МБОУ "Скосырская средняя общеобразовательная школа" Тацинского района Ростовской области, родители обучающихся, общественность, органы местного самоуправления |
| Система реализации контроля за исполнением Программы | * координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация общеобразовательного учреждения; * практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| Ожидаемые конечные результаты Программы | повышение уровня правового, гражданского и патриотического сознания и самосознания обучающихся. |

**Перечень программных мероприятий**

Перечень программных мероприятий приведен в приложении к настоящей Программе и предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

* правовое образование;
* гражданское образование;
* военно-патриотическое образование;
* формирование духовно-нравственных ценностей;
* формирование ценностных личностных качеств средствами краеведения;
* формирование здорового образа жизни;
* семья.

**Источники финансирования Программы**

Средства муниципального бюджетаМБОУ СОШ, внебюджетные средства

**Мероприятия**

**воспитательной программы "Патриоты Отечества"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок исполнения** | **Ответственные** |
| I. Создание нормативной и содержательной базы правового, гражданско-патриотического воспитания обучающихся МБОУ "Скосырская средняя общеобразовательная школа" | | | |
|  | Обеспечение учителей методическими материалами по правовому, гражданско-патриотическому воспитанию | 2013-2018 гг. | Администрация школы |
|  | Использование наглядных пособий, аудио- и видеоматериалов, Интернет - ресурсов на уроках и во внеклассной работе | 2013-2018 гг. | Педагогические работники школы |
|  | Оформление учебных кабинетов, рекреаций школы | 2013-2014гг. | Администрация, педагогические работники школы |
| II. Организационно-педагогическое обеспечение программы правового, гражданско-патриотического воспитания | | | |
|  | Организационная работа по педагогическому сопровождению правового, гражданско-патриотического воспитания | 2013-2018 гг. | Администрация школы |
|  | Использование возможностей межпредметного обучения интегрированных курсов для изучения Истории Ростовской области | 2013-2018 г. | Администрация школы, учителя-предметники |
|  | Подготовка и проведение школьных олимпиад по краеведению, праву | 2013-2018г. | Администрация школы |
|  | Участие в районных олимпиадах по краеведению, праву | 2013-2018г. | Администрация школы |
|  | Подготовка и проведение конкурсов, викторин, деловых игр | 2013-2018г. | Администрация школы |
|  | Участие в районных, областных, всероссийских конкурсных мероприятиях | 2013-2018г. | Администрация школы |
|  | Совершенствование работы с родителями обучающихся.  Проведение лекториев для родителей, родительских собраний по различным направлениям правового, гражданско-патриотического воспитания детей | 2013-2018г. | Администрация школы, классные руководители |
|  | Проведение Недели молодого избирателя | Ежегодно.  Февраль | Администрация школы |
|  | Организация и проведение походов, экскурсионных поездок по памятным историческим местам | 2013-2018г. | Администрация школы |
| III. Система мер по совершенствованию процесса правового, гражданско-патриотического воспитания обучающихся | | | |
|  | Прохождение курсов повышения квалификации учителями истории, права | По плану | Администрация школы |
|  | Участие учителей-предметников в работе проблемных семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов | По плану | Администрация школы |
|  | Ежегодный анализ Программы | 2013-2018г. | Администрация школы |
|  | Проведение социологических, психолого-педагогических исследований и анализ результатов Программы | 2018г. | Администрация школы |
|  | Привлечение к работе с обучающимися "группы риска" сотрудников РОВД, прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Тацинского района | 2013-2018г. | Администрация школы, уполномоченный по охране прав детства, заинтересованные учреждения |
|  | Организация и проведение работы по профилактике табакокурения, наркомании и токсикомании среди детей и подростков | 2013-2018г. | Администрация школы |
|  | Проведение школьных научно-практических конференций, посвященных вопросам правового, гражданско-патриотического воспитания обучающихся | 2013-2018г. | Администрация школы |
|  | Проведение совещаний по вопросам правового, гражданско-патриотического воспитания обучающихся | 2013-2018г. | Администрация школы |
| IV. Освещение опыта правового, гражданско-патриотического воспитания обучающихся | | | |
|  | Подготовка тематических публикаций в районной газете | 2013-2018г. | Администрация школы, педагогические работники |
|  | Издание и размещение в школе информационных стендов | 2013-2018г. | Администрация школы |
|  | Подготовка тематических публикаций на сайте школы в сети Интернет. | 2013-2018 г. | Администрация школы |

**III. Этапы реализации Программы**

*I этап: проектный.*

**Цель:** подготовка условий создания системы правового, гражданско-патриотического воспитания.

**Задачи:**

* Изучить нормативно-правовую базу, подзаконные акты.
* Разработать, обсудить и утвердить программу по правовому, гражданско-патриотическому воспитанию.
* Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации Программы.
* Подобрать диагностические методики по основным направлениям Программы.
* Разработать систему организации ученического самоуправления.

*II этап: практический.*

**Цель:** реализация программы по правовому, гражданско-патриотическому воспитанию.

**Задачи:**

* Организация работы кружков.
* Оформление учебных кабинетов, школьной библиотеки, рекреаций школы
* Отработка содержания деятельности, наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия.
* Разработка методических рекомендаций по правовому, гражданско-патриотическому воспитанию.
* Подготовка и переподготовка педагогических кадров.
* Расширение и укрепление связей и отношений школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, социальными партнерами.
* Вовлечение в систему правового, гражданско-патриотического воспитания всех субъектов образовательной деятельности.
* Проведение мониторинга эффективности Программы, информирование педагогов, обучающихся, родителей о ходе и результатах реализации Программы.
* Активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсных мероприятиях гражданско-патриотической тематики.
* Освещение хода и результатов Программы в педагогической печати, средствах массовой информации с привлечением к обсуждению проблемы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения представителей культуры, общественности.

*III этап: аналитический.*

**Цель:** анализ итогов реализации Программы.

**Задачи:**

* Обобщение результатов работы муниципального общеобразовательного учреждения.
* Проведение коррекции затруднений в реализации Программы.
* Планирование работы на следующий период.

**IV. Условия реализации программы**

Ресурсное **обеспечение Программы**

***Инновационный ресурс***

Развитие механизмов внутренней экспертизы и коррекции результатов

***Информационный ресурс***

Совершенствование информационной среды школы

***Социальный ресурс***

Привлечение к решению задач программы партнеров

***Материальный ресурс***

Подготовка и развитие материально-технической базы деятельности школы

***Нормативный ресурс***

Разработка нормативно-правовой базы деятельности

***Аналитический ресурс***

Мониторинговые процедуры оценки эффективности произошедших изменений

***Кадровый ресурс***

Обеспечение профессионального и личного роста педагогов школы через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера

Внутренние условия

интеграция обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего

ученическое самоуправление

школьное соуправление

система работы классных руководителей, учителей-предметников, старшей вожатой, библиотекаря,

эффективность деятельности МО

классных руководителей

психологическое сопровождение

система традиций школы

К внешним условиям относится сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями района, в рамках которого обучающиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, в создании единой воспитательной среды. Целенаправленно выстраивается школьная система внешних связей.

**Организационные условия реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Подготовка предложений, аналитических материалов, рекомендаций по вопросам правового, гражданско-патриотического воспитания | В течение всего периода | Администрация школы |
| 2. | Проведение проблемного семинара "Формирование гражданских компетентностей и морально-нравственных качества обучающихся" | 1-й этап реализации программы | Администрация школы, родительский комитет, социальные партнеры |
| 3. | Создание нормативно-правовой базы реализации Программы (локальные акты):  - Положение о школьном музее;  - Положение о проведении внеурочных мероприятий;  - Положения о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся. | 2013-2014 год | Администрация школы |
| 4. | Оформление учебных кабинетов | 2013 -2014 год | Администрация школы |
| 5. | Обеспечение оперативного руководства реализацией Программы | В течение всего периода | Администрация школы. |
| 6 | Анализ и обобщение результатов реализации Программы, разработка рекомендаций по совершенствованию правового, гражданско-патриотического воспитания. | В течение всего периода | Заместители директора школы по УВР и ВР |

**Материально-техническая и финансовая поддержка программы.  
Методические условия реализации Программы  
Кадровые условия реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Привлечение спонсорских средств для финансирования Программы (организаций, частных предпринимателей) | Весь период | Администрация школы, попечительский Совет, родительский комитет |
| 2. | Пополнение музейного фонда | Весь период | Руководитель музея |

**Методические условия реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Создание методических рекомендаций по реализации Программы | Весь период | Администрация школы |
| 2. | Ознакомление педагогов с нормативной базой реализации Программы | 2013-2014 годы | Заместитель директора школы по ВР |
| 3. | Знакомство с инновационными технологиями правового, гражданско-патриотического воспитания. | Весь период | Заместитель директора школы по ВР, Методический Совет школы |
| 4. | Обобщение и распространение передового опыта осуществления Программы. | Весь период | Заместитель директора школы по ВР Методический Совет школы |
| 5. | Оформление методического банка по теме Программы (разработка сценариев, положений о школьных конкурсах, создание фонда презентаций, фото - видео- материалов) | Весь период | Заместитель директора школы по ВР, Методический Совет школы |
| 6. | Создание памятки родителям по формированию у ребенка гражданско-патриотических качеств | 2008 год | Заместитель директора школы по ВР |
| 7. | Работа методического объединения классных руководителей | Весь период | Заместитель директора школы по ВР |
| 8. | Проведение социологических исследований и мониторинга правового, гражданско-патриотического воспитания обучающихся | Весь период | Заместитель директора школы по ВР |
| 9. | Работа родительского лектория | Весь период | Заместитель директора школы по ВР |

**Кадровые условия реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Обеспечение профессионального и личного роста педагогов школы через организацию мероприятий обучающегося, аналитического и методического характера МО, классных руководителей) | В течение всего периода | Администрация школы |
| 2. | Участие педагогов школы (преподавателей истории, обществознания, ОБЖ, физической культуры, литературы, руководителя краеведческого кружка) в семинарах, конференциях, круглых столах, мастер-классах по вопросам правового, гражданско-патриотического воспитания | В течение всего периода согласно планам работы | Администрация школы |
| 3. | Прохождение курсов повышения квалификации в Ростовском **областном ИПК и ПРО** | В течение всего периода | Учителя-предметники, старшая вожатая, школьный библиотекарь |
| 4. | Участие педагогов школы в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах гражданско-патриотической тематики (социальное проектирование, социальная реклама, реферативные чтения, рождественские чтения и др). | В течение всего период | Учителя, старшая вожатая, школьный библиотекарь |

**V. Оценка эффективности Программы**

Оценка эффективности Программы правового, гражданско-патриотического воспитания "Патриоты Отечества" обеспечивается:

* средствами общественного контроля через публичный доклад школы, "Дни открытых дверей", конференции, круглые столы, семинары, проводимые администрацией школы;
* регулярным обсуждением хода реализации в методических объединениях, на совещаниях;
* проведением диагностической работы в ходе внедрения программных мероприятий в практику воспитания школы;
* координацией исполнения Программы администрацией района совместно с руководителями структурных подразделений, представителями учреждений муниципального уровня, родительской общественностью;
* разработкой локальных актов, методических материалов, направленных на совершенствование системы воспитания в образовательном пространстве муниципального общеобразовательного учреждения "Скосырская средняя общеобразовательная школа";
* подготовкой и информационным обеспечением кадров, ведущих работу по реализации Программы, объединением их усилий в рамках проблемно-творческих групп, временных творческих и научно-исследовательских коллективов, общественных организаций;
* через коммуникативные средства общения, Интернет;
* участием и победами в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах гражданско-патриотической направленности.

**Содержание Программы**

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях - это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Модель правового, гражданско-патриотического воспитания детей в образовательном процессе школы представляет собой совокупность последовательных целесообразных взаимодействий администрации, педагогических работников и школьников и направлена на накопление опыта деятельности и сотрудничества, достижение прогнозируемого результата. Она ориентирована на конструктивное и результативное взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса. С точки зрения содержания, она нацелена на развитие всех - прямых (педагогов, обучающихся) и косвенных (родителей, представителей социума) участников образования. С точки зрения формы, она учитывает потребности субъектов в самораскрытии и саморазвитии и предоставляет различные организационные формы образовательного процесса.

**1. Принципы организации правового, гражданско-патриотического воспитания**

**Основополагающие принципы и направления их реализации**

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач правового, гражданско-патриотического воспитания относятся признание высокой социальной значимости гражданственности, патриотизм.

Правовое, гражданско-патриотическое воспитание обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием все возрастные категории обучающихся, все стороны жизни и взаимодействия личности с окружающим миром.

Среди основополагающих принципов правового, гражданско-патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере выделяются:

* научность, гуманизм, демократизм;
* приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;
* системность, преемственность и непрерывность в развитии обучающихся, с учетом особенностей ее различных категорий;
* многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;
* его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;
* тесная и непрерывная связь с другими видами воспитания.

**Реализация этих принципов осуществляется по следующим направлениям:**

Социальное - формирование добросовестного отношения к учебе; формирование терпимости к чужой вере (религиозные отношения); формирование культуры межличностных отношений (в том числе межнациональных); воспитание уважения к традициям семьи; формирование взаимопонимания между семьей и ребенком.

*Оно включает:* ознакомление с основами человеческого общения (коммуникативного, интерактивного: умение взаимодействовать с собеседником, персептивного: умение воспринимать, чувствовать собеседника), развитие культуры межличностных отношений, ответственности за сбои поступки. Понимание и восприятие различных религиозных культур, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять общественные обязанности и достигать конкретных целей, умение прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста.

Политическое - воспитание правовой культуры; формирование понимания политических и правовых событий; формирование последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции и патриота своей страны.

*Оно включает:* политическую и правовую грамотность, ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России; воспитание готовности делать все лично от себя зависящее для сохранения и возрождения России, ее экономики, культуры, нравственности, духовности, социальной сферы и т.д.

Экономическое - формирование функциональной экономической грамотности; бережного отношения к вопросам собственности.

*Оно включает:* формирование добросовестного отношения к государственной и личной собственности, выбор и принципы рационального поведения в социуме, принципы анализа и принятия экономических решений, направленных на улучшение экономической ситуации в стране, экономического роста, избежание "главных" экономических болезней (инфляция, безработица, спад экономического развития).

Нравственное - воспитание чувства прекрасного; воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к Российским традициям (в том числе религиозным); формирование общечеловеческих ценностей.

*Оно включает:* развитие высокой культуры и образованности, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, беззаветную любовь и преданность Родине, гордость за принадлежность к российскому народу, его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к самоотверженному служению обществу и государству, качеств ответственности и коллективизма.

**2. Методы формирования гражданско-патриотических качеств личности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Группа методов** | **Методы** | **Свойства методов** |
| I. | Методы формирования сознания личности | Убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера | Постановка подростка в позицию полноправного участника процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании. |
| II. | Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения | Педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, метод- требование, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов | Необходимо создавать ситуации, в которых подросток упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения. |
| III. | Методы стимулирования деятельности и поведения | Соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха | Необходимо побуждать подростка корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение. |

**3. Направления деятельности**

**Формируем коммуникативные**

**компетентности**

**Растим патриота и гражданина России.**

**Гражданское образование**

**Я и моя семья.**

**Формируем ответственное отношение к своему здоровью**

**4. План реализации Программы**

Для решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство МБОУ СОШ, а также тесное сотрудничество со всеми заинтересованными учреждениями района.

Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.

При планировании работы учитываются традиционные общешкольные, муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

*4.1. Формирование нормативно-правовой и информационно-методической базы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** |
|  | Создать и периодически пополнять картотеку федеральных, региональных, муниципальных законодательных актов по вопросам правового, гражданско-патриотического воспитания обучающихся | 2013-2018 г. | Заместители директора по ВР и УВР, библиотекарь | Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания |
|  | Провести паспортизацию школьного краеведческого музея | 2013-2014 г. | Руководитель музея | Повышение роли музея в формировании у обучающихся гордости за свою малую родину, школу, осознаний, необходимости увековечения памяти воинов и знаменательных событий истории |
|  | Проводить презентацию разработок уроков, в ходе которых используется потенциал школьного краеведческого музея | 2013-2018г. | Заместители директора по УВР и ВР, руководители методических объединений |  |
|  | Разработать программу развития школьного краеведческого музея | 2013-2014 г. | Руководитель музея | Определение перспектив развития школьного краеведческого музея |
| **4.2. Методическая работа в области правового, гражданско-патриотического воспитания школьников** | | | | |
|  | Организация и проведение учебы классных руководителей, учителей-предметников, старшей вожатой, библиотекаря по теме "Российский патриотизм: истоки, современность, проблемы возрождения и развития". | Постоянно | Заместители директора по УВР и ВР, МО классных руководителей | Повышение квалификации педагогических работников |
|  | Проведение заседаний МО по реализации программы правового, гражданско-патриотического воспитания | 2013-2018 г. | Руководители МО | Методические разработки по организации правового, гражданско-патриотического воспитания |
|  | Организация занятий с педагогами по использованию ИКТ в работе по правовому, гражданско-патриотическому воспитанию | 2013-2018 г. | Учитель информатики | Распространение передового педагогического опыта, совершенствование ИК-компетентности педагогов |
|  | Обобщение накопительного опыта по организации правового, гражданско-патриотического воспитания в школе | 2018 г. | Администрация школы | Распространение передового педагогического опыта |

**4.3. Гражданское образование**

*Задачи:*

* Использовать региональный компонент в содержании образования и воспитания обучающихся;
* Создать условия для развития образовательных способностей личности;
* Повысить интерес к творчеству.

*Формы и методы работы:*

* Уроки истории, обществознания;
* Проектная деятельность;
* Предметные недели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| Гражданское образование | 1. Проведение предметных недель социальных дисциплин.  2. Проведение научно-практических конференций  3. Проведение олимпиад | Декабрь, март  апрель  Ноябрь - декабрь | Формирование у обучающихся гражданских компетентностей, духовно-нравственных ценностей, экономического мышления, нравственных идеалов и правовых норм. |

**Растим патриота и гражданина России.**

**Задачи:**

* Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
* Формировать культуру проявления гражданской позиции.
* Формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

**Формы и методы работы:**

* Классные часы;
* Ролевые и деловые игры;
* Конкурсы;
* Фестивали;
* Акции и др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| Растим патриота и гражданина России | 1. Знакомство с государственной, региональной, муниципальной, школьной символикой.  2. Работа кружков:  - "Лира"  - "Проба пера"  3. Участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня по вопросам правового, гражданского образования  4. Участие в муниципальном, региональном этапах всероссийского конкурса "Отечество" (социальный проект).  5. Проведение школьного конкурса "А ну-ка, парни!"  6. Смотр строя и песни.  7. "Я - гражданин России" - торжественное вручение паспортов.  8. Усиление патриотической направленности в курсах социально-гуманитарных дисциплин.  9. Мероприятия ко Дню народного единства.  10. Мероприятия ко Дню Конституции.  11. "Храни огонь родного очага" ко дню освобождения ст.Скосырской от немецко-фашистских захватчиков.  12. "Афганистан болит в моей душе".  13. Дискуссии:  - "Если не я, то кто же?"  (9 класс);  -"Можно ли быть свободным без ответственности"  14. Встречи с депутатами администрации сельского поселения, Представительного Собрания депутатов Тацинского района, представителями общественных организаций и др. (согласно плану).  15. Работа школьного музея, организация тематических экспозиций.  16.Экскурсии в музеи, по историческим и памятным местам нашей Родины.  17. Общешкольные акции:  -"Милосердие" (ко дню инвалидов);  - "Протяни руку другу" (сбор вещей для детей, особо нуждающихся в социальной поддержке).  18. Конференция "Современное общество и новые нравственные качества. Как их воспитать?"  19. Тематические классные часы в Дни воинской славы России:  - День снятия блокады города Ленинграда (1944г.)  - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)  - День защитника Отечества  - День Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг. (1945 г.)  - День памяти защитников Отечества  - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 г.)  - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812 г.)  -День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.)  20. Участие в фестивале художественного творчества "Мир начинается с детства"  21. Участие в акциях «Забота» по оказанию помощи ветеранам и вдовам погибших воинов.  22.Акция "Поздравление ветерану"  23. Неделя детской книги "Писатели и поэты о войне".  24. Участие в смотре-конкурсе школьных музеев. | Весь  период  Весь период  Весь период  Весь период  Февраль  Февраль  Весь период  Весь период  Ноябрь  Декабрь  Февраль  Весь период  Ежегодно  Ежегодно  Ежегодно  Ежегодно  Октябрь  В течение года  Март  Октябрь  Декабрь  Апрель  Май  Октябрь  Май  Апрель  По плану ОО | Гармоничное развитие личности, ее успешная социализация; воспитание школьников в духе демократических ценностей; выработка и реализация умений и навыков активного и ответственного участия в жизни общества и государства, формирование высокого уровня правовой, политической культуры и культуры прав человека и |

**4.4. Формируем коммуникативные компетентности**

**Задачи:**

* Создать условия для самореализации каждого ученика
* Актуализировать демократические установки в жизнедеятельности школьного сообщества
* Развить лидерские качества и привлечь членов школьного ученического самоуправления к решению социально-значимых проблем
* Научить сотрудничать с социумом
* Включить школьников в реальные социально значимые дела.

**Формы и методы работы:**

* Ученическое самоуправление;
* Акции
* Тренинги

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| Формируем коммуникативные компетентности | 1. Акция "Выборы".  2. Конкурс "Лучший класс".  3. Работа органов ученического самоуправления.  4. Выпуск газеты "Планета детства".  5.Рейды:  "Что у вас, ребята в рюкзаках?";  "Сменка";  "Школьная форма"  6. Участие в волонтеровском движении.  7. Круглый стол "Ученическое самоуправление - достойно уважения"  8. Школа актива | Сентябрь  В течение года  В течение года    Ежемесячно  В течение года     В течение года    В течение года  В течение года | Создание интегрированной системы воспитания и обучения, способствующей развитию личности. Готовность выпускников к жизни и труду в условиях демократического общества. |

**4.5. Формируем правовую культуру**

**Задачи:**

* Сформировать у обучающихся понимание необходимости изучения прав человека
* Способствовать профилактике противоправного поведения;
* Воспитать обучающихся в духе уважения прав и свобод других людей
* Обеспечить всестороннюю информированность о правах и свободах;
* Воспитать дисциплинированность, законопослушность

**Формы и методы работы:**

* Классные часы
* Беседы
* Круглые столы
* Акции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| Формируем правовую культуру | 1. Проведение тематических классных часов:  - "Мораль и закон";  - "Мои права, мои  обязанности";  - "Закон обо мне и мне, о законе";  - "Азбука выживания" и др.  2.Встречи с работниками прокуратуры, ИДН, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав  3.Круглый стол "Бездна, в которую надо заглянуть"  4. Акции:  - "Мы выбираем жизнь!";  - "Брось сигарету!"  5. Работа правового лектория (согласно плану).  6. Проведение игр по безопасности дорожного движения:  -"Светофорик" (1-3  классы);  -"Безопасное колесо" (5-7кл)  7. Участие в районных конкурсах:  - отрядов ЮИД;  -"Безопасное колесо"  8. Работа отрядов ЮИД и ЮДПД. | В течение года              В течение года    Ноябрь    Ноябрь  Май  В течение года  Согласно районному плану работы      Согласно районному плану работы  В течение года  В течение года | Обеспечение условий для формирования правовой компетентности молодых граждан России, социализацию личности через развитие у обучающихся высокой гражданственности, правового сознания, чувства верности своему Отечеству, критического и преобразующего отношения к социальной действительности, а также готовности к реализации своих прав и выполнению конституционных обязанностей. |

**4.6. Формируем духовно-нравственные ценности**

**Задачи:**

* Утвердить в сознании обучающихся гражданские, правовые и общечеловеческие ценности, взгляды и убеждения.
* Привлечь обучающихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями России и региона.
* Возродить традиции и обычаи народов России.
* Создать благоприятные условия для выражения и применения своих художественных способностей.

**Формы и методы работы:**

* Экскурсии, выставки
* Конкурсы, фестивали
* Работа кружков
* Концерты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| Формируем духовно - нравственные ценности | 1.Участие в районных и школьных творческих конкурсах.  2. Музыкальные гостиные и вечера отдыха.  3. Проведение праздника "Проводы Масленицы"  4. Проведение выставок детского творчества.  5. Проведение мероприятий  по пропаганде духовно-нравственных ценностей и традиций, уважительного отношения к женщине | В течение года  В течение года  Март  В течение года  В течение года | Возрождение, сохранение и приумножение культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями России и региона.  Воспитание у обучающихся вкуса  читателя, слушателя, зрителя.  Формирование умения, потребности и привычки создавать прекрасное. |

**4.7. Мой край родной.**

**Задачи:**

* Изучать историю родного края.
* Воспитывать у обучающихся позицию "Я - гражданин".
* Формировать экологическое поведение

**Формы и методы работы:**

* Экскурсии, выставки
* Конкурсы
* Трудовые десанты
* Акции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| Мой край родной | 1. Организация походов, экскурсий по родному краю.  2.Участие в конкурсах социальной рекламы "Я люблю свою малую Родину"  3.Участие в конкурсах сочинений "Родной мой край"  4.Организация встреч с интересными людьми Тацинского района  5.Участие в благоустройстве школьной территории  6.Организация выставок декоративно-прикладного творчества  7.Изучение истории области и района на уроках истории, географии, краеведения. | Весь период  Согласно районному плану  Сентябрь - октябрь  Весь период  Весь период  К знаменательным датам  Весь период | Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине |

**4.8. Я и моя семья.**

**Задачи:**

* Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
* Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
* Включение родителей в работу по реализации целевой программы воспитательной системы школы

**Формы и методы работы:**

* Родительские собрания
* Индивидуальные консультации
* Совместные праздники
* Родительский лекторий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| Я и моя семья. | 1.Участие в конкурсе "Моя родословная"  2.Создание презентаций "Профессии моих родителей"  3.Празднование Дня матери: организация выставок "Руками мамы", выставки рисунков "Профессия моей мамы", "Портрет моей мамы", фотоконкурса "Мамины глаза"  4.Организация семейных классных праздников  5.Празднование Дня семьи  6.Проведение школьных соревнований "Мама, папа, я - спортивная семья".  7. Проведение родительских педвсеобучей.  8. Проведение классных родительских собраний.  9.Работа родительского комитета школы.  10.Работа родительского лектория.  11. День знаний | В течение год  Январь - апрель  Ноябрь  В течение года  Ежегодно  В течение года  Сентябрь ноябрь январь март май  Октябрь декабрь февраль апрель  Согласно плану работы  Согласно плану работы  Ежегодно | Осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности |

**4.9. Здоровье - твоё богатство и безопасность Родины**

**Задачи:**

* Создание благоприятных условий для физического и физиологического развития обучающихся, для формирования здорового образа жизни.
* Создание здоровьесберегающей образовательной среды.
* Предупреждение втягивания детей в нездоровый образ жизни, в алкоголизм и наркоманию.

**Формы и методы работы:**

* Классные часы
* Работа спортивных секций
* Турниры, состязания, первенство
* Спортивные праздники, дни здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| Здоровье - твоё богатство и безопасность Родины | 1. Физкультминутки на уроках.  2. Работа спортивных секций.  3.Проведение « Дней здоровья».  4. Школьные соревнования по игровым видам спорта и легкой атлетике;  5. Турниры по настольному теннису, волейболу, мини-футболу.  6.Спортивный турнир "Веселые старты" (1-4 классы).  7. Спортивный марафон "Я выбираю жизнь!"  8.Профилактические беседы по предупреждению распространения заболеваний. | Ежедневно  Весь период  1 раз в четверть  Ежегодно  В течение года  Декабрь - январь  Ежегодно  Весь период | Уважение к своему здоровью, здоровью своего народа.  Подготовка школьников к физическому труду и будущей службе в армии; закрепление в психике ребенка стремления к здоровому образу жизни и здоровому развитию тела |

**VII.Прогнозируемый результат**

В результате реализации Программы ожидается:

* возрождение истинных духовных ценностей российского народа;
* утверждение семейных ценностей в сознании молодого поколения;
* трансляция патриотических ценностей и образцов патриотического поведения;
* стремление молодежи к службе в Вооруженных Силах, готовность к защите Отечества, сохранение и развитие его славных боевых и трудовых традиций.
* исключение из практики работы дублирования мероприятий, чрезмерного их обилия
* разработка и апробирование модели современного школьника на каждом этапе его развития
* реализация программы способствует развитию патриотической направленности школьника:
* участвуя в поисковой работе, в олимпиадах, викторинах, конференциях, ребята узнают историю родного края, его трудовую и боевую историю, историю родной школы. Расширяется их кругозор, формируются познавательные потребности;
* участвуя во всех делах и акциях, ребята проникаются сознанием, что высшей нравственной ценностью является Родина, любовь к родному краю, люди как носители высоких нравственных качеств, созидатели, способствующие процветанию родного края. Общаясь с этими людьми, ребята проникаются желанием поступать так же, как и они, вносить свой посильный вклад в общее дело;
* в ходе и в результате педагогических ситуаций, организуемых в разных видах деятельности, в разных отношениях, школьники осознают себя патриотами Родины, гражданами великой страны, патриотами родного города. Они испытывают чувство удовлетворения от своей деятельности, в которой преобладают гуманистические мотивы деятельности — «на людей», «на дело». В заботе о старшем поколении проявляется умение сострадать, любить, заботиться;
* участие в делах и акциях развивает умение трудиться, сотрудничать, коллективно решать творческие задачи, желание совершать гражданские поступки: ведь дела, в которых они участвуют, несут в себе патриотический смысл, а значит всё это — гражданские поступки.

Таким образом, вся широкомасштабная работа по реализации программы выстраивается в целенаправленную систему патриотического воспитания, приобретает комплексный характер.Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

**VIII.Список литературы.**

1. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011 - 2015 годы". М.,2011
2. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения/ под редакцией Н.Воскресенской и С.Шехтера; при участии А.Иоффе и Ч.Уайта. - М.: Межрегиональная ассоциация "За гражданское образование"; фонд "Сивитас", 2005.-с 85
3. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5 - 11 классы / Под редакцией В. А. Великородского, О. Е. Жиренко, Т. М. Кумицкой. - М.: ВАКО, 2006
4. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников: Методическое пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования / авт.-сост. А. Н Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А. П. Пашковец.- М.: Глобус,2007.
5. Растить патриотов. Автор-составитель А. А. Аронов. - М.: ДОСААФ, 1988.
6. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: методическое пособие / сост. Г. В. Дмитренко, Т. С. Зорина, Т. В. Черникова / под ред. Т. В. Черниковой. - М.: Глобус,2006.
7. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса/ В.М. Монахов. - Волгоград: Перемена, 1995
8. Технология личностно-ориентированного образования/ Н.С.Якиманская. - М: Сентябрь, 2001
9. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе.
10. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // Воспитание школьников.- 2002. – № 7.
11. Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
12. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике ХХ века. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
13. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания,2006.
14. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
15. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
16. Салихова Р. Воспитание гражданина. // Воспитание школьников.- 2003. – № 1.
17. Следзевский И.В., Вяземский Е.Е., Саватеев А.Д. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2002.- № 4.