

Ростовская область
муниципальное образование Тацинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Скосырская средняя общеобразовательная школа



«Утверждаю»
решение педсовета протокол
от «27» августа 2021 года № 1
Директор школы: И.В.Якуба

Рабочая программа

ПО немецкому языку

Уровень общего образования (класс) среднее общее образование 10-11 классы

Количество часов 3 часа в неделю

Учитель Козаченко Светлана Владимировна

Программа по учебнику «Учебник по немецкому языку для общеобразовательных организаций Вундеркинды плюс базовый и углубленный уровни»,

авторы-составители О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд
М: «Просвещение»,2020-2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» -«Немецкий язык» для 10-11 классов О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего среднего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ и на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2020г.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Wunderkinderplus (Вундеркинды +) и включает в себя:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;
- Учебник (Lehrbuch – LB) – 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд.- М.: Просвещение, 2020.–255с.:–ил.–(Вундеркинды Плюс);
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – 10 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2018. – 226 с.: – .- (Вундеркинды Плюс).;

Уровень освоения предмета- базовый.

Авторская программа рассчитана на 3 часа в неделю в учебном плане – 10 класс -100 учебных часа, по 3 часа в неделю ; 11 класс – 97 учебных часа, по 3 часа в неделю .По окончании 11 класса учащиеся сдают единый государственный экзамен по немецкому языку, который является экзаменом по выбору, поэтому в УМК большое внимание уделяется формированию стратегий для успешного прохождения этого испытания.

Выбор данной программы мотивирован следующими ее особенностями: курс имеет коммуникативную направленность, разнообразен; реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них; отражает всю гамму подходов и приемов современной методики; большой запас современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, упор делается на обучение средствами выразительности речи, а также на обучение разговорному языку современной молодежи.

Цели и задачи курса

Цель -дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задачи:

- Формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками

Формы организации учебного процесса: на уроках используются организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах, брать и давать интервью, выступать в роли гида. В качестве видов контроля выделяются на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме контрольных диктантов с грамматическим заданием.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

- тесты (грамматические, лексико -грамматические, тесты по чтению и аудированию),
- письменные контрольные работы,
- устный опрос,
- контроль знания лексики,
- также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность

Планируемые результаты освоения учебного предмета

10 класс

Личностные результаты должны отражать:

1)российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования: **выпускник на базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудио текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

- владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения:

Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки, фонетическая сторона речи:

- произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Социокультурная компетенция:

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа - носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция:

- создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:
- умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/ выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Специальные учебные умения:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста

11 класс

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование.
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудио текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам: префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-; суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie; суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; отрицательный префикс un-.
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;
- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
- владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий worüber, wofür, womit в роли союзов;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
- употреблять в речи предложения с конструкцией Ich wünsche, dass ...;
- употреблять в речи предложения с конструкцией so..., dass ... (Ich war so beschäftigt, dass...);
- употреблять в речи конструкции с герундием;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен:
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи модальные наречия doch, sicher, bestimmt;
- употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), неопределенно-личные (man);
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия, в том числе предлоги, имеющие двойное управления

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, недопуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

Лексическая сторона речи

- использовать типовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени ;
- употреблять в речи структуру haben/sein + zu + Infinitiv как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи все формы страдательного залога; □ употреблять в речи времена Perfekt, Plusquamperfekt;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Konjunktiv I-II);
- употреблять в речи предложения с двойными союзными конструкциями;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

Место предмета в учебном плане.(10 класс)

Рабочая программа в 10 классе под редакцией О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд рассчитана на 105 часов. По учебному плану МБОУ Скоырской СОШ на 2021-2022 учебный год на изучение немецкого языка отведено 3 часа в неделю, 101 час в году: 1 полугодие – 50 часов, 2 полугодие – 51 час, так как 4 часа в году выпадают на праздничные и выходные дни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (10 класс)

№	Название темы	Кол-во часов
1	Отпуск и каникулы	9
2.	Школа и школьная жизнь	13
3.	Моя семья и я	10
4.	Мир книг	13
5.	Научно-технический прогресс	9
6.	Климатические изменения и их последствия	11
7.	Германия: тогда и сейчас	10
8.	Цифровые средства информации	13
9.	Свободное время с пользой	13
	Итого:	101

Содержание учебного курса

10 класс

Основные содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия. Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык»

Предметное содержание речи.

1. Увлечения и интересы, связь с предыдущими поколениями. Географическое положение климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков
2. Общение в семье и в школе. Образование и профессии
3. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Система ценностей.
4. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка
5. Прогресс в науке. Современные профессии. Образование и профессии. Новые информационные технологии. Робототехника.
6. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление
7. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.
8. Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка.
9. Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

Отпуск и каникулы

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»

Школа и школьная жизнь

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 1

Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

Моя семья

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодежи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Повторение по теме «Моя семья».

Контрольная работа по темам 2-3

Мир книг

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Grimm. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения. Самостоятельная работа по теме «Мир книг»
Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Научно-технический прогресс

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс».

Контрольная работа по темам 4-5.

Изменения климата и его последствия

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 3

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

Германия тогда и сейчас

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме «Германия тогда и сейчас».

Контрольная работа по темам 6-7.

Цифровые средства информации

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для

чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»
Выполнение заданий раздела «Чтение». Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» . Выполнение заданий раздела «Аудирование» .
Выполнение заданий раздела «Письмо».

Свободное время с пользой

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Повторение по теме «Цифровые средства информации».

Контрольная работа по темам 8-9

Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену

Выполнение заданий раздела «Аудирование» . Выполнение заданий раздела «Чтение» . Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».
Выполнение заданий раздела «Письмо» . Выполнение заданий раздела «Говорение».

Итоговая контрольная работа

Итоговый урок

11 класс

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия

Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство
Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты

Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

Тема3. Was ist Kunst? Искусство

Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

Грамматика: сравнительные придаточные предложения

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

Тема4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба

Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

Грамматика: придаточные предложения. Повторение

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов

Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

Тема5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни

Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

Грамматика: союзы *statt ...zu, ohne... zu, um...zu*

Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд

Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

Тема6. Mode und Schönheit. Мода и красота

Содержание темы: Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

Тема7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления

Содержание темы: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

Тема8. Berufswahl. Выбор профессии

*Содержание темы:*Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.Образовательные поездки

*Лексика:*профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

Тема9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха

*Содержание темы:*Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

*Лексика:*качества личности для профессионального успеха

Грамматика: повторение

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Темам раздела, урока	Количество часов	Вид, средства контроля	Дата		Домашнее задание
				план	факт	
I	Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы.	9				
1	Разные способы проведения каникул	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	01.09.		с.7 упр.1
2	Летние развлечения	1	Текущий, письменное задание	02.09.		с.9 упр.4
3	Виды отдыха: недостатки и преимущества	1	Текущий, беседа	06.09.		с.11 упр.6
4	Подготовка к путешествию.	1	Текущий, беседа	08.09.		с.13 упр.8
5	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях	1	Текущий, контроль монологической речи	09.09.		с.15 упр.10
6	Совершенствование грамматических навыков. Придаточные цели	1	Текущий, контроль аудирования	13.09.		с.16 упр.11
7	Отпуск без родителей: плюсы и минусы	1	Текущий, контроль понимания прочитанного, закрытый тест	15.09.		с.19 упр.2
8	Совершенствование грамматических навыков: Претеритум и Перфект	1	Текущий, устный опрос	16.09.		с.24 упр.16
9	Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.	1	Текущий, метод проектов	20.09.		
	Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь	9				
10	Школьная система в Германии	1	Текущий, письменное задание	22.09.		с.29 упр.4
11	Типы школ.	1	Текущий, контроль	23.09.		с.30 упр.6

			аудирования			
12	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	1	Текущий, письменное задание	27.09.		с.32 упр.8
13	Придаточные причины	1	Текущий, беседа	29.09.		с.34 упр.10
14	Особенности учебного процесса.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	30.09.		с.36 упр.11
15	Мобильные телефоны в средней школе: за и против.	1	Текущий, контроль диалогической речи (дискуссия)	04.10.		с.43 упр.16
16	Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке.	1	Текущий, метод проектов	06.10.		с.40 упр.14
17	Сравнение русской и немецкой системы образования.	1	Тематический, беседа, индивидуальные задания	07.10.		с.44 упр.17
18	Самостоятельная работа по теме 1-2	1	Текущий, самостоятельная работа	11.10.		с.46 упр.2
19	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение»	1	Промежуточный, тест	13.10.		с.46 упр.4
20	Выполнение заданий раздела «Чтение»	1	Промежуточный, контроль понимания прочитанного (закрытый тест)	14.10.		с.47 упр.5
21	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»	1	Промежуточный, тест	18.10.		с.49 упр.7
22	Выполнение заданий раздела «Письмо»	1	Промежуточный, написание письма	20.10.		с.48 упр.6
III	Meine Familie und ich. Моя семья и я.	10				
23	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств	1	Текущий, беседа	21.10.		с.51 упр.1
24	Родители о детях. Работа с текстом.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	25.10.		с.54 упр.2
25	Черты характера. Придаточные дополнительные.	1	Текущий, устный опрос, лексический диктант	27.10.		с.56 упр.3
26	Кто является примером для немецкой молодежи?	1	Текущий, беседа	28.10.		с.57 упр.4
27	Сослагательное наклонение: конъюнктив II.	1	Текущий, индивидуальная карточка с заданиями	08.11		с.58 упр.5
28	Какие отношения складываются между	1	Текущий, устный опрос	10.11.		с.59 упр.6

	братьями и сестрами?				
29	Каким образом можно наладить отношения в семье?	1	Текущий, беседа	11.11.	с.60 упр.7
30	Какой ты видишь свою собственную семью?	1	Текущий, контроль монологической речи	15.11.	с.61 упр.8
31	Представители известных семейств.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	17.11.	с.62 упр.9
32	Повторение по теме «Моя семья»	1	Текущий, устный опрос, письменные задания	18.11.	с.63 упр.10
IV	Bücherwelt. Мир книг.	9			
33	Почему чтение важно для развития личности?	1	Текущий, беседа	22.11.	с.64 упр.11
34	По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	1	Текущий, беседа	24.11.	с.66 упр.12
35	Какие книги популярны среди немецкой молодежи?	1	Текущий, контроль понимания прочитанного и монологической речи	25.11.	с.71
36	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?	1	Текущий, беседа	29.11.	с.74 упр.2
37	Где молодые люди обычно читают? Страдательный залог-пассив.	1	Текущий, беседа	01.12.	с.76 упр.3
38	Сказки братьев Гримм.	1	Текущий, проект	02.12.	с.80 упр.7
39	Цифровой книжный мир. Конъюнктив II.	1	Текущий, тест	06.12.	с.87 упр.11
40	Эссе: прочитать книгу или посмотреть фильм?	1	Эссе	08.12.	с.88 упр.12
41	Повторение: Мир книг.	1	Тематический, самостоятельная работа	09.12.	с.90 упр.1
42	Выполнение заданий раздела «Чтение»	1	Промежуточный, контроль понимания прочитанного (тест)	13.12.	с.91 упр.2
43	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»	1	Промежуточный, тест	15.12.	с.92 упр.3
44	Выполнение заданий раздела	1	Промежуточный, тест	16.12.	с.92 упр.5

	«Аудирование»					
45	Выполнение заданий раздела«Письмо»	1	Промежуточный, написание письма	20.12.		с.93 упр.6
V	Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно – технический прогресс.	9				
46	Изобретения немецких учёных. Как используются эти изобретения сейчас?	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	22.12.		с.95
47	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	1	Текущий, письменное задание	23.12.		с.97 упр.1 б
48	Самое большое открытие 20 века. Грамматическая форма инфинитив пассив.	1	Текущий, развитие грамматических умений	27.12.		с.103 упр.7
49	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1	Текущий, беседа	29.12.		с.107 упр.13
50	Генные технологии. Их виды и особенности	1	Текущий, тест	30.12.		с.110 упр.17
51	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	1	Текущий, письменное задание	13.01.		с.114 упр.20
52	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.	1	Текущий, проект	17.01.		с.114 упр.21
53	Повторение по теме «Научно-технический прогресс»	1	Текущий, устный опрос	19.01.		с.117
54	Контрольная работа по темам 4-5	1	Тематический, контрольная работа	20.01.		
VI	Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.	8				
55	Причины климатический изменений?	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	24.01.		с.120 упр.1
56	Аудирование: из-за каких действий человека это происходит?	1	Текущий, контроль аудирования	26.01.		с.124 упр.5а
57	Природные катастрофы. Грамматические формы: Партицип I, Партицип II	1	Текущий, беседа, письменное задание	27.01.		с.126 упр.6
58	Деятельность природоохранных организаций.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного , грамматика	31.01.		с.128 упр.8
59	Что нужно сделать в быту для охраны	1	Текущий, контроль	02.02.		с.130 упр.9

	окружающей среды.		диалогической речи		
60	Как можно охранять окружающую среду каждый день.	1	Текущий, контроль монологической речи	03.02.	с.132 упр.10 д
61	Акции по защите окружающей среды в Германии и России.	1	Текущий, контроль понимания	07.02.	с.134 упр.11
62	Повторение темы «Изменения климата и его последствия»	1	Тематический, тест	09.02.	с.136 упр.1
63	Выполнение заданий раздела «Чтение»	1	Промежуточный, тест	10.02.	с.136, с.139
64	Выполнение заданий «Аудирование»	1	Промежуточный, тест	14.02.	с.137 упр.2
65	Выполнение заданий раздела «Говорение»	1	Промежуточный, контроль монологической речи	16.02.	с.138 упр.6
VII	Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня.	10			
66	Основные события Второй мировой войны	1	Текущий, беседа	17.02.	с.141
67	Разделение Германии после ВОВ.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	21.02.	с.143 упр.3
68	Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	1	Текущий, контроль аудирования	24.02.	с.145 упр.5
69	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?	1	Текущий, беседа, письменно задание	28.02.	с.146 упр.7
70	Политическая система Германии. Основные ветви власти.	1	Текущий, беседа	02.03.	с.147 упр.8
71	Участие молодежи Германии в политической жизни	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	03.03.	с.148 упр.10а
72	Совершенствование грамматических навыков: Плюсquamперфект.	1	систематизация грамматических навыков	05.03.	с.150 упр.13
73	Грамматика: Придаточные времени.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	09.03.	с.158 упр.19
74	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.	1	Текущий, проект	10.03.	с.159
75	Повторение по теме «Германия тогда и сейчас»	1	Текущий, устный опрос	14.03.	с.161

VIII	Digitale Medien. Цифровые средства информации.	9			
76	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России	1	Текущий, контроль аудирования	15.03.	с.162 упр.2а
77	С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?	1	Текущий, беседа	17.03.	с.165 упр.5
78	Зачем молодые люди используют Интернет? Грамматика: Инфинитив.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	21.03.	с.167 упр.7
79	Телефон или смартфон?	1	Текущий, контроль диалогической речи	04.04.	с.169 упр.10
80	Для чего используются приложения в смартфонах?	1	Текущий, контроль диалогической речи	06.04.	с.170 упр.12
81	Компьютер и Интернет в школе: за и против	1	Текущий, беседа	07.04.	с.174 упр.16а
82	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	11.04.	с.180 упр.20
83	Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков	1	Текущий, проект	13.04.	с.181
84	Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»	1	Тематический, самостоятельная работа	14.04.	с.182 упр.1
85	Выполнение заданий раздела «Чтение»	1	Промежуточный, тест	18.04.	с.183 упр.3
86	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»	1	Промежуточный, тест	20.04.	с.183 упр.2
87	Выполнение заданий раздела «Аудирование»	1	Промежуточный, тест	21.04.	с.184 упр.4
88	Выполнение заданий раздела «Письмо»	1	Промежуточный, написание письма	25.04.	с.187
IX	Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.	8			
89	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?	1	Текущий, контроль аудирования и понимания прочитанного	27.04.	с.190 упр.2

90	Интересные хобби и кружки.	1	Текущий, беседа	28.04.		с.191 упр.3с
91	Олимпийские игры.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	04.05.		с.195 упр.7
92	Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?	1	Текущий, письменное задание	05.05.		с.197 упр.8с
93	Времяпрепровождения юношей и девушек.	1	Текущий, беседа	11.05.		с.199 упр.10
94	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	12.05.		с.202 упр.12а
95	Хобби типичные для мужчин и женщин.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	16.05.		с.204 упр.13
96	Контрольная работа по темам 8-9	1	Тематический, контрольная работа	18.05.		
97	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Чтение»	1	Итоговый, тест	19.05.		с.206-207
98	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».	1	Итоговый, тест	23.05.		с.208 упр.3
99	Выполнение заданий раздела «Письмо»	1	Итоговый, написание письма	25.05.		с.210 упр.4
100	Выполнение заданий раздела «Говорение»	1	Итоговый, контроль монологической и диалогической речи	26.05.		с.212 упр.5
101	Итоговая контрольная работа	1	Итоговый, контрольная работа	30.05.		

Место предмета в учебном плане. (11 класс)

Рабочая программа в 11 классе под редакцией О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В.Гутброд рассчитана на 105 часов. По учебному плану МБОУ Скоырской СОШ на 2021-2022 учебный год на изучение немецкого языка отведено 3 часа в неделю, 97 часов в году: 1 полугодие – 49 часов, 2 полугодие – 48 часов, так как 8 часов в году выпадают на праздничные и выходные дни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (11 класс)

№	Название темы	Кол-во часов
1	Kulturreisen. Культурные путешествия.	12
2.	Internationale Projekte . Международные проекты	11
3.	Was ist Kunst,? Что такое искусство?	10
4.	Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь	12
5.	Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	10
6.	Mode und Schoenheit. Модаикрасота.	9
7.	Konsum und Geld. Деньги и общество потребления	9
8.	Berufswahl. Выбор профессии	12
9.	Schluesselkompetenzen fuer den Erfolg. Ключевые компетенции-залог успеха	11
	Итого:	97

**Календарно-тематическое планирование
11 класс**

№п/п	Тема раздела, уроков		Вид и средства контроля	Дата проведения	
				план	факт
I	Kulturreisen. Культурные путешествия.	12			
1	Развитие устной речи по теме с опорой на данные статистики	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	02.09.	
2	Развитие навыков чтения с общим пониманием	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	06.09.	
3	Обучение пересказу прочитанного текста	1	Текущий, беседа, монологическое высказывание	07.09.	
4	Активизация лексики	1	Текущий, письменное задание	09.09.	
5	Расширение словарного запаса за счёт словообразования	1	Текущий, устный опрос	13.09.	
6	Развитие навыков устной речи по теме	1	Текущий, контроль диалогической речи	14.09.	
7	Совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов.	1	Текущий, письменное задание	16.09.	
8	Закрепление грамматических навыков употребления повелительного наклонения.	1	Тематический, тест	20.09.	
9	Обучение аудированию с извлечением информации	1	Текущий, контроль аудирования	21.09.	
10	Развитие навыков диалогической речи по теме	1	Текущий, беседа	23.09.	
11	Развитие навыков письменной речи. Повторение и активизация в образовании Перфект	1	Проект «История русских немцев»	27.09.	
12	<i>Лексико-грамматический тест № 1</i>	1	Контрольный тест	28.09.	
II	Internationale Projekte . Международные проекты.	11			

13	Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме.	1	Текущий, устный опрос	30.09.	
14	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1	Текущий, контроль аудирования	04.10.	
15	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	05.10.	
16	Написание личного письма. Описание школьной жизни в России.	1	Промежуточный, написание письма	07.10.	
17	Развитие навыков диалогической речи по теме	1	Текущий, контроль диалогической речи	11.10.	
18	Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления глаголов с управлением	1	Текущий, беседа, письменное задание	12.10.	
19	Новые технологии в школе. Развитие навыков монологической речи по теме.	1	Текущий, контроль монологической речи	14.10.	
20	Развитие навыков письменной речи: написание эссе.	1	Промежуточный, написание эссе	18.10.	
21	Выполнение раздела «Чтение»	1	Промежуточный, тест	19.10.	
22	Выполнение раздела «Лексика и грамматика»	1	Промежуточный, тест	21.10.	
23	Контрольная работа №1	1	Тематический, контрольная работа	25.10.	
III	Was ist Kunst,? Что такое искусство?	10			
24	Развитие навыков диалогической речи по теме «Искусство.»	1	Текущий, беседа	26.10.	
25	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1	Текущий, устный опрос	28.10.	
26	Лексика по теме. Повторение временных форм глагола	1	Текущий, беседа, письменно задание	08.11.	
27	Сравнительное придаточное предложение.	1	Текущий, беседа	09.11.	
28	Активизация употребления. Сравнительное придаточное предложение.	5	Текущий, контроль аудирования	11.11.	
29	Обучение ведению беседы по теме «Театр или фильм?»	6	Текущий, контроль диалогической речи	15.11.	

30	Развитие навыков чтения с полным пониманием	7	Текущий, контроль понимания прочитанного	16.11.	
31	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	8	Текущий, тест	18.11.	
32	Развитие навыков устной речи по теме. Описание фотографии.	9	Текущий, письменное задание	22.11.	
33	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.	10	Проект «Известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства»	23.11.	
IV	Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь	12			
34	Введение и активизация ЛЕ.	1	Текущий, беседа	25.11.	
35	Развитие навыков устной речи по теме «Дружба» .	1	Текущий, лексический диктант	29.11.	
36	Обучение чтению статьи из журнала с пониманием основного содержания.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	30.11.	
37	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1	Текущий, контроль понимания услышанного	02.12.	
38	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Подготовка к тесту	1	Тематический, тест	06.12.	
39	Употребление придаточных предложений, страдательного залога	1	Текущий, индивидуальная карточка с заданиями	07.12.	
40	Лексико-грамматический тест №2	1	Промежуточный, тест	09.12.	
41	Обучение ведению беседы по теме	1	Текущий, работа над диалогической речью	13.12.	
42	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1	Текущий, индивидуальная карточка с заданиями	14.12.	
43	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	Текущий, устный опрос	16.12.	
44	Контрольная работа №2	1	Тематический, контрольная работа	20.12.	
45	Анализ контрольной работы	1	Текущий, устный опрос	21.12.	

V	Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	10			
46	Развитие навыков чтения с извлечением информации	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	23.12.	
47	Активизация употребления союзов в инфинитивных оборотах.	1	Текущий контроль грамматики	27.12.	
48	Чтение и развитие устной речи по теме.	1	Текущий контроль чтения с пониманием основного содержания Контроль говорения	28.12.	
49	Обмен мнениями о здоровом образе жизни.	1	Текущий, контроль диалогической речи (дискуссия)	30.12.	
50	Развитие устной речи. Описание фотографий	1	Текущий, контроль монологической речи	13.01.	
51	Развитие навыков аудирования	1	Промежуточный, тест	17.01.	
52	Развитие навыков написания эссе.	1	Текущий, письменное задание	18.01.	
53	Краткое монологическое высказывание о здоровом образе жизни.	1	Проект «Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, фитнес...»	20.01.	
54	Краткое монологическое высказывание о здоровом образе жизни.	1	Текущий, беседа	24.01.	
55	Самооценка и систематизация полученных знаний и умений	1	Текущий, индивидуальная карточка с заданиями	25.01.	
VI	Mode und Schönheit. Мода и красота.	9			
56	Активизация лексики в устной речи	1	Текущий, высказывать предположение по поводу содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания.	27.01.	
57	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1	контроль поискового чтения	31.01.	
58	Употребление склонения прилагательных и степеней сравнения.	1	Тематический, Самостоятельная работа	01.02.	

59	Обучение ведению беседы с опорой на содержание прочитанного.	1	Текущий ,высказывать предположение по поводу содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания.	03.02.	
60	Практика в вопросно-ответной работе.	1	Контроль говорения	07.02.	
61	Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	1	Контроль аудирования: воспринимать на слух с целью понять основное содержание	08.02.	
62	Развитие навыков устной речи по теме.	1	Тематический, тест	10.02.	
63	Развитие навыков письменной речи: написание эссе.	1	Промежуточный, написание письменного сообщения, соблюдая структурное оформление целостного текста.	14.02.	
64	<i>Контрольная работа №3</i>	1	Тематический, самостоятельная работа	15.02.	
VII	Konsum und Geld. Деньги и общество потребления.	9			
65	Введение лексики по теме.	1	Текущий, активизировать знакомую лексику по теме и систематизировать новую.	17.02.	
66	Чтения и развитие устной речи по теме «Карманные деньги»	1	Тематический контроль поискового чтения	21.02.	
67	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1	Текущий, воспринимать на слух диалог-интервью с целью понять основное содержание.	22.02.	
68	Активизация грамматических навыков употребления сослагательного наклонения.	1	Текущий, индивидуальная карточка с заданиями	24.02.	
69	Активизация лексики в упражнениях.	1	Текущий, устный опрос, письменные задания	28.02.	
70	Обучение ведению дискуссии по теме «Почему важно обращаться с деньгами?»	1	Текущий, фронтально беседовать по теме	01.03.	
71	Развитие навыков письменной речи.	1	Текущий, лексический	03.03.	

			диктант		
72	Лексико-грамматический тест №3	1	Промежуточный, тест	05.03.	
73	Самооценка и систематизация полученных знаний и умений	1	Текущий, индивидуальная карточка с заданиями	10.03.	
VIII	Berufswahl. Выбор профессии.	12			
74	Введение лексики по теме. Работа со статистическими данными.	1	Текущий, активизировать и систематизировать лексику по теме	14.03.	
75	Введение лексики по теме. Работа со статистическими данными.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	15.03.	
76	Обучение грамматике: Употребление относительных местоимений и относительных предложений.	1	Текущий, беседа, тест	17.03.	
77	Развитие диалогической речи. «Профессии мечты»	1	Тематический, Рассказывать о профессии мечты	21.03.	
78	Чтение и развитие устной речи по теме.	1	Текущий, читать с пониманием основного содержания. Высказывать своё мнение о прочитанном с выражением чувств	22.03.	
79	Чтение и развитие устной речи по теме.	1	Текущий, читать с пониманием основного содержания. Высказывать своё мнение о прочитанном с выражением чувств	04.04.	
80	Повторение. Развитие навыков аудирования.	1	Промежуточный, тест	05.04.	
81	Краткое высказывание по теме «Планы на будущее»	1	Текущий, контроль монологической речи	07.04.	
82	Описание фотографий.	1	Текущий, устный опрос	11.04.	
83	Активизация лексики в упражнениях.	1	Текущий, лексический диктант	12.04.	
84	Обучение пересказу прочитанного текста	1	Проект «Поиск вакансии и	14.04.	

			устройство на работу»		
85	Развитие навыков письменной речи.	1	Промежуточный, написание письма	18.04.	
86	Контрольная работа № 4	1	Тематический, контрольная работа	19.04.	
IX	Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха	11			
87	Введение лексики по теме.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного и монологической речи	21.04.	
88	Диалогическая речь с опорой на аудиотекст.	1	Текущий, беседа	25.04.	
89	Беседа по теме «Каким я стану через 20 лет?»	1	Текущий, устный опрос	26.04.	
90	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1	Текущий, беседа, письменное задание	28.04.	
91	Краткое высказывание по теме «Жизнь в городе и деревне»	1	Текущий, проект	05.05.	
92	Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	1	Текущий, контроль аудирования и понимания прочитанного	12.05.	
93	Лексико-грамматический тест №4	1	Промежуточный, тест	16.05.	
94	Развитие навыков устной речи.	1	Текущий, устный опрос	17.05.	
95	Итоговая контрольная работа №2	1	Итоговый, тест	19.05.	
96	Анализ итоговых работ	1	Текущий, беседа	23.05.	
97	Обобщающее повторение.	1	Промежуточный , систематизировать изученный лексический и грамматический материал	24.05.	

Критерии и нормы оценки

Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

Оценка «3» по чтению(объем текста до 500 слов)	Оценка «4» по чтению	Оценка «5» по чтению	
ставится, если учащиеся поняли только основное содержание текста, допустив при чтении 4 -5 ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту.	ставится, если учащиеся поняли содержание текста за исключением деталей, допустив при чтении 2-3 ошибки и выполнив 2/3 заданий к тексту.	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста, не допустив при чтении ошибок и выполнив все задания к тексту.	
Оценка «3» по говорению(3-4 реплики с каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе)	Оценка «4» по говорению	Оценка «5» по говорению	
ставится, если учащиеся выразили свои мысли с большими отклонениями от языковых норм, пользуясь зрительными опорами	ставится, если учащиеся выразили свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм	ставится, если учащиеся точно выразили свои мысли на немецком языке в правильном языковом оформлении.	
Оценка «3» по аудирование(время звучания текста до 2 минут	Оценка «4» по аудированию	Оценка «5» по аудированию	
ставится, если учащиеся поняли только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 задания	ставится, если учащиеся поняли содержание текста на слух за исключением деталей и выполнили 2/3 задания.	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по прослушанному тексту.	
Оценка «3» по письму(объем личного письма до 60 слов	Оценка «4» по письму	Оценка «5» по письму	
ставится, если учащиеся выполнили 2 письменных задания, допустив 4-5 грамматических ошибок.	ставится, если учащиеся выполнили 3 письменных задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.	ставится, если учащиеся выполнили грамматически правильно 4 задания.	
Оценка «2» по чтению(объем текста до 500 слов)	Оценка «2» по говорению(3-4 реплики с каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе)	Оценка «2» по аудирование(время звучания текста до 2 минут)	Оценка «2» по письму(объем личного письма до 60 слов)
ставится, если учащиеся не поняли основное содержание текста, допустив при чтении более 4 -5 ошибок и не	ставится, если учащиеся не выразили свои мысли, или сделали это с большими отклонениями от языковых	ставится, если учащиеся не поняли основной смысл текста на слух и не выполнили задания.	ставится, если учащиеся не выполнили письменные задания, или допустили более 4-5

выполнили задания к тексту.	норм.		грамматических ошибок.
-----------------------------	-------	--	------------------------

Оценивание тестирования

Разделы «Аудирование» и «Чтение»

Ответы учащихся в рамках каждого раздела оцениваются в баллах. За каждый правильно выбранный ответ ученик получает 1 балл. За каждый неправильный ответ – 0 баллов.

Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, равное количеству правильно выполненных заданий, получают отметку «5». Не выполнившие правильно 1 – 2 задания получают отметку «4». Не выполнившие правильно 3 – 4 задания получают отметку «3». Не выполнившие правильно более 4-х заданий получают отметку «2».

Раздел «Письмо»

Максимальное количество баллов за выполнение одного задания в разделе «Письмо» (написание личного письма и сочинения) составляет 5 баллов.

Критерии оценки:

Отсутствие грамматических ошибок, прозрачность и логика изложения мыслей, умелое использование грамматических явлений, владение лексическим материалом. Использование разнообразных речевых средств, соблюдение правил письменного этикета, оформления работы, применение фантазии – 5 баллов, приравненных к отметке «5».

1 – 2 грамматические ошибки. Незначительное нарушение правил письменного речевого этикета в виде неверного расположения обращения к адресату, даты или формул приветствия, прощания. Не влияющих на логику изложения и понимание написанного, – 4 балла, равные отметке «4».

3 – 4 грамматические ошибки, слабо используется изученная лексика. Слишком кратко излагается содержание текста. Практически отсутствует собственная точка зрения на суть проблемы – 3 балла, приравненные к отметке «3». Более 4-х грамматических ошибок, неумение использовать разные виды предложений. Примитивность изложения мыслей, узкий диапазон лексики, слишком краткое изложение текста – 2 балла, равные отметке «2».

Раздел «Говорение»

Максимальное количество баллов за каждое задание с развернутым ответом на каждом уровне сложности составляет 10 баллов.

Критерии оценки:

Владение тематикой общения, использование языковых явлений и речевых средств, предлагаемых УМК «Немецкий язык. 10 класс» И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева, отсутствие грамматических ошибок, влияющих на понимание речи, эмоциональность, спонтанность ответов – 10 баллов, равные отметке «5».

Несколько неточностей в грамматическом оформлении предложений, некоторое отклонение от поставленной задачи общения, например, аргументация высказывания или убеждения, которая отличается от обычного высказывания употреблением иных речевых средств, – 8 баллов, приравненных к отметке «4».

Слабое владение технологией общения, что проявляется в отсутствии спонтанности речевого высказывания, самостоятельности и активности в диалоге, наличие грамматических ошибок в высказываниях, создающих трудности в восприятии текста, -6 баллов, равных отметке»3».

Неумение самостоятельно начать и поддержать разговор, слабая реакция на вопросы учителя, узкий лексический кругозор, простые фразы и неумение навыками аргументировать свою точку зрения –4 балла. Равные отметке «2».

Раздел «Лексика и грамматика»

За каждое выполненное задание ученик получает 1 балл. За задание, выполненное неверно, ученик получает 0 баллов. Количество баллов, соответствующее общему числу предложенных и правильно выполненных заданий, приравнивается к отметке «5». При невыполнении 1 –2 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке «4». При невыполнении 3 –4 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке «3». Невыполнение 5 и более заданий оценивается количеством баллов, соответствующих отметке «2»

СОГЛАСОВАНО

Протокол от 26.08.2021г. № 1
заседания МО учителей гуманитарных наук



З.В. Перебейнос

СОГЛАСОВАНО

26.08.2021г.
Заместитель директора по УВР



З.М. Акулова

