

Ростовская область
муниципальное образование Тацинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Скосырская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

решение педсовета протокол

от 27 августа 2021 года № 1

Директор школы И.В. Якуба



Рабочая программа

по географии 10 класс

Уровень общего образования (класс) среднее общее образование, 10 класс

Количество часов: 33

Программа разработана на основе авторской программы по географии Е.М. Домогацких
автор – составитель Е.М. Домогацких

Учитель: Перебийнос Зинаида Васильевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе документов:

- Примерная программа основного общего образования по географии (базовый уровень) (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 г. №03-1263),
- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ МО и Н РФ от 05.03.2004г. №1089 (с последующими изменениями),
- Авторская программа Домогацких Е.М. (Программа курса «География» для 6-10 классов. – М.:Русское слово», 2015)

Программа рассчитана на 35 часов при одночасовой учебной нагрузке в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

- Домогацких, Е. М.* География: Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч. 1, Общая характеристика мира:учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015,
- Домогацких, Е. М.* Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е. М. Домогацких и Н. И. Алексеевского «География: Экономическая и социальная географии мира». 10-11 классы: в 2 ч. Ч.1 / Е. М. Домогацких, Е. Е. Домогацких. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017.

Цели и задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Содержание программы

Тема 1. Страны современного мира (3 часа)

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

Основные образовательные идеи

- Современный мир — это мир большого разнообразия стран.
- Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

Тема 2. География населения мира (7 часов)

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов». Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

Основные образовательные идеи

- Быстрый рост населения мира — причина серьезной глобальной проблемы.
- Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.
- Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.
- Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса
- Городская форма расселения — основная в современном мире.

Практические работы

№ 1 Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.

№ 2 Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны.

№ 3 Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (8 часов)

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема. Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия. Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Обратное водоснабжение. Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и мариккультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные. Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия. Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и без

Основные образовательные идеи

- Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.
- Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.
- Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

Практическая работа

№ 4 Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов. отходные технологии.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научеёмкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

Основные образовательные идеи

- Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.
- Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияла на все стороны жизни общества.

Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства (10 часов)

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

Основные образовательные идеи

- Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.
- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие исторически сложившиеся различия.

Практические работы

№ 5 Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.

№ 6 Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.

№ 7 Определение основных направлений международной торговли.

Тема 6. Глобальные проблемы современности (3 часа)

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Основные образовательные идеи

- Во второй половине XX в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.
- У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

Обязательная номенклатура

Государства и их столицы, группы стран: страны и столицы стран Европы, Америки, Азии, Африки, Австралии и Океании; страны «Большой семёрки», страны ЕС, ЗЕС, страны ОПЕК, новые индустриальные страны (НИС), страны НАТО, АСЕАН, АНЗЮС, ЛАИ, АТЭС (Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество).

Крупнейшие города и мегалополисы:

Мехико, Сан-Паулу, Токио, Калькутта, Бомбей, Нью-Йорк, Чикаго, Лос-Анджелес, Сан-Франциско, Филадельфия, Сеул, Шанхай, Дели, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Джакарта, Каир, Лондон, Москва, Париж, Берлин, Рурштат, Йоханнесбург.

Промышленные районы:

Силиконовая долина, Детройт, Черная Англия, Северный Рейн-Вестфалия, Эльзас, Лотарингия, Витватерсранд, Медный пояс,

Месторождения полезных ископаемых:

Нефть и газ: Персидский залив, Мексиканский залив, Западная Сибирь, Северное море, Дацинский бассейн.

Уголь: Рурский бассейн, Силезский бассейн, Фушунь, Фусинь, Пенсильванский бассейн.

Железная руда: Хаммерсли (Австралия), Каражас (Бразилия), Кируна (Швеция), Симен (ЮАР), Лотарингия (Франция).

Цветные металлы: Чукикамата (Чили), Западное (Канада), Окип (ЮАР), Западная Австралия, Калифорнийское (Мексика).

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа в 10 классе под редакцией Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского рассчитана на 35 учебных часа. По учебному плану МБОУ Скосырской СОШ на 2021-2022 учебный год на изучение Экономической и социальной географии мира отведен 1 часа в неделю, 33 часа в год в связи с учетом того, что 2 часа выпадают на праздничные дни: 3.05,9.05.

Требования к подготовке учащихся.

Знать:

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения;
- оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- составлять комплексную характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
11. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения географии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Предметные результаты:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Календарно – тематическое планирование

| № | Название темы | Количе | Знать | Уметь | Дата |
|----------|----------------------|---------------|--------------|--------------|-------------|
|----------|----------------------|---------------|--------------|--------------|-------------|

| п/п | | ство часов | | | план | факт |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
| Тема 1. Страны современного мира – 3 часа | | | | | | |
| 1 | Типы стран современного мира | 1 | <p>Называть и показывать: крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы.</p> <p>Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».</p> | <p>Прогнозировать и оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть): изменения политической карты мира под влиянием международных отношений. Объяснять: причины изменений политической карты мира; существенные признаки понятия: политико-географическое положение, различия в уровнях экономического развития стран и регионов; географические особенности стран «новой индустриализации».</p> | 6.09 | |
| 2 | Развитые и развивающиеся страны | 1 | | | 13.09 | |
| 3 | Т.к. «Страны современного мира» | 1 | | | 20.09 | |
| Тема 2. География населения мира – 7 часов | | | | | | |
| 4 | Численность и динамика населения мира | 1 | <p>Называть и показывать: основные регионы повышенной плотности населения на Земле; крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры.</p> <p>Основные понятия: демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.</p> | <p>Прогнозировать и оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть): темпы роста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира; тенденции изменения возрастного состава населения; темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду. Объяснять: различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; существенные признаки понятий: политико-географическое положение страны, географическая (окружающая) среда, ресурсообеспеченность, воспроизводство населения, урбанизация; образование и развитие разных форм городского расселения (агломераций, мегалополисов); различия в степени заселенности отдельных территорий, обусловленные экономическими, историческими и природными причинами; миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов; направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов</p> | 27.09 | |
| 5 | Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы <i>Практическая работа №1 «Расчёт демографических параметров: естественного прироста рождаемости и смертности»</i> | 1 | | | 4.10 | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 6 | Расовый и этнический состав населения <i>Практическая работа №2 «Определение на основании демографических параметров типа страны»</i> | 1 | | отдельных стран и регионов; причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди; причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира и роста народонаселения; распространение мировых религий на Земле. Определять (измерять): функции крупнейших городов мира | 11.10 | |
| 7 | Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты | 1 | | | 18.10 | |
| 8 | Размещение населения и его миграции <i>Практическая работа №3 «Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран»</i> | 1 | | | 25.10 | |
| 9 | Сельское и городское население | 1 | | | 8.11 | |
| 10 | Т.к. «География населения мира» | 1 | | | 15.11 | |
| Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы – 8 часов | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 11 | Природа и человек | 1 | <p>Называть и (или) показывать: основные виды природных ресурсов; мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых; промышленные, сельскохозяйственные; транспортные; научно-информационные; финансовые; торговые; рекреационные; меры по охране вод Океана и суши.</p> <p>Основные понятия: рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.</p> | <p>Прогнозировать и оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть): ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; результаты борьбы с опустыниванием, обезлесением; последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды. Объяснять: законно-мерности размещения основных видов природных ресурсов; существенные признаки понятий: географическая (окружающая) среда, ресурсообеспеченность.</p> <p>Определять (измерять): принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов; рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов; условия возникновения и развития наиболее крупных зон и рекреаций.</p> | 22.11 | |
| 12 | Природные ресурсы | 1 | | | 29.11 | |
| 13 | Исчерпаемые невозобновимые ресурсы | 1 | | | 6.12 | |
| 14 | Исчерпаемые возобновимые ресурсы | | | | 13.12 | |
| 15 | Неисчерпаемые ресурсы | 1 | | | 20.12 | |
| 16 | Ресурсы Мирового океана | 1 | | | 27.12 | |
| | <i>Практическая работа №4 «Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов»</i> | | | | | |
| 17 | Пути решения экологических проблем | 1 | 17.01 | | | |
| 18 | Т.к. «Мировые природные ресурсы и экологические проблемы» | 1 | | 24.01 | | |

Тема 4. Мировое хозяйство и научно – техническая революция – 2 часа

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 19 | Формирование мирового хозяйства | 1 | <p>Называть и показывать: примеры крупнейших старо-промышленных районов мира; тенденции изменения структуры мирового хозяйства; основные формы между-народных экономических отношений.</p> <p>Основные понятия: разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.</p> | <p>Прогнозировать и оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть): тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве; изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.</p> <p>Объяснять: особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.; существенные, признаки понятий: научно-техническая революция, мировое хозяйство, международное географическое разделение труда; различия в уровнях экономического развития стран и регионов; изменения пропорций между производственной и непроиз-водственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства; причины воз-никновения региональных и отраслевых группировок в системе международного географического разделения труда; основную специализацию районов старого и ново-го освоения; географические особенности стран «новой индустриализации», «переселенческого типа», «нефтедоллара».</p> | 31.01 | |
| 20 | Мировое хозяйство и современная эпоха НТР | 1 | | | 7.02 | |

Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства –10 часов

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 21 | Топливо – энергетический комплекс | 1 | Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. | <p>Объяснять: особенности размещения основных отраслей хозяйства; специализацию хозяйства отдельных стран и регионов мира, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда;</p> <p>существенные признаки понятий: «зеленая революция». Описывать: одну из отраслей мирового</p> | 14.02 | |
| 22 | Металлургия | 1 | Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление | | 21.02 | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 23 | Машиностроение | 1 | <p>взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.</p> <p>Основные понятия: «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.</p> | <p>хозяйства; один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства. Определять (измерять): крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Прогнозировать и оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть): тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве; изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.</p> <p>Объяснять: уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры; причины возникновения глобальных проблем человечества; существенные признаки понятий: «глобальные проблемы человечества».</p> | 28.02 | |
| 24 | Химическая и лесная промышленность | 1 | | | 5.03 | |
| | <i>Практическая работа №5 «Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов»</i> | | | | | |
| 25 | Сельское хозяйство | 1 | | | 14.03 | |
| 26 | Транспорт мира | 1 | | | 21.03 | |
| | <i>Практическая работа №6 «Характеристика главных центров современного мирового хозяйства»</i> | | | | | |
| 27 | Международные экономические отношения | 1 | 4.04 | | | |
| 28 | Международная торговля услугами | 1 | 11.04 | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| 29 | <i>Практическая работа №7 «Определение основных направлений международной торговли»</i> | 1 | | | 18.04 | |
| 30 | Т.к. «Общая характеристика современного мирового хозяйства» | 1 | | | 25.05 | |
| Тема 6. Глобальные проблемы современности – 3 часа | | | | | | |
| 31-32 | Глобальные проблемы | 2 | Основные понятия: глобальные проблемы, глобализация. | Составлять простейшие таблицы, схемы, картосхемы, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества. | 16, 23.05 | |
| 33 | Стратегия устойчивого развития | 1 | Знать: географические аспекты глобальных проблем человечества. | | 30.05 | |

УМК:


1. Программа курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
3. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
6. Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| | хозяйства» | | | | | |
| Тема 6. Глобальные проблемы современности – 3 часа | | | | | | |
| 31-32 | Глобальные проблемы | 2 | Основные понятия: глобальные проблемы, глобализация. | Составлять простейшие таблицы, схемы, картосхемы, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества. | 16, | |
| 33 | Стратегия устойчивого развития | 1 | Знать: географические аспекты глобальных проблем человечества. | | 23.05 | |
| | | | | | 30.05 | |


УМК:

1. Программа курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
3. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
6. Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

СОГЛАСОВАНО

Протокол от 26.08.2021 г. № 1
 заседания МО учителей гуманитарных наук
 З.В. Перебейнос

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
26.08.2021 г.
 З.М. Акулова