

Ростовская область  
муниципальное образование Тагинский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Скосырская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

решение педсовета протокол



### Рабочая программа

по географии 11 класс \_\_\_\_\_

Уровень общего образования (класс) среднее общее образование, 11 класс

Количество часов: 34

Программа разработана на основе авторской программы по географии Е.М. Домогацких  
автор – составитель Е.М. Домогацких

Учитель: Персбейнос Зинаида Васильевна

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе примерной программы географии, федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089(ред. От 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), а также в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и использованием авторской программы по географии Е.М. Домогацких.

### Цели и задачи:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; , методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### 2. Требование к уровню выпускников средней школы:

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
  - **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
  - **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  - **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

***Место предмета в учебном плане***

Рабочая программа в 11 классе под редакцией Е.М.Домогацких и Н.И. Алексеевский рассчитана на 34 учебных часа. По учебному плану МБОУ Скосырской СОШ на 2021-2022 учебный год на изучение Экономической и социальной географии мира отведен 1 часа в неделю, 34 часа в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные (учебно-организационные):**

- Ставить учебные задачи,
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
- Владеть различными способами самоконтроля.

#### **Познавательные учебно-логические:**

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- Сравнить объекты по главным и второстепенным признакам.
- Систематизировать информацию;
- Структурировать информацию
- Определять проблему и способы ее решения;
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации
- Владеть навыками анализа и синтеза;

#### **Учебно-информационные:**

- поиск и отбор необходимых источников информации;
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана выводов, конспекта, тезисов выступления; перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации;

#### **Коммуникативные:**

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

#### ***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

##### **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

##### **уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)**

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.
2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

#### **Тема 2. Зарубежная Азия (7 часов)**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения.

Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства.

Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Практические работы:

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.
3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

### **Тема 3. Англо-Америка (3 часа)**

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

### **Тема 4. Латинская Америка (6 часов)**

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы.

Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика

Федеративная республика Бразилия

Практические работы:

1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

### **Тема 5. Африка (6 часов)**

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки.

Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка

Практические работы:

1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

### **Тема 6. Австралия и Океания (3 часа)**

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа:

1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

### Тема 7. Россия и современный мир (2 часа)

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Практическая работа:

1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

### Обобщающее повторение (1 час)

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Практические работы
1	Зарубежная Европа	6	2
2	Зарубежная Азия	7	3
3	Англо-Америка	3	
4	Латинская Америка	6	1
5	Африка	6	2
6	Австралия и Океания	3	1
7	Россия и современный мир	2	1
	Обобщающее повторение	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>10</b>

### ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Основная литература для учителя:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч.2. Региональная характеристика мира: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. - М.: ООО «Русское слово –учебник», 2014.

2. Бургасова Н.Е., Матвеев А.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ Н.Е. Бургасова, А.В. Матвеев. - М.: ООО «Русское слово –учебник», 2016.

3. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс. – М.:

ВАКО, 2006.

Основная литература для ученика:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч.2. Региональная характеристика мира: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. - М.: ООО «Русское слово –учебник», 2014.

Дополнительная литература для учителя:

1. Элькин Г.Н. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: метод. пособие. Спб.: «Паритет», 2002.
2. Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс / Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012.

Дополнительная литература для ученика:

1. Кузнецов А.П., Э.В. Ким «География» М., «Дрофа», 2011
2. Ю.И. Решение задач по географическим картам. М., «Просвещение», 2000

Электронные издания:

1. Географическая энциклопедия: Страны мира.
2. География: 10 класс, «1С»
3. География: экспресс-методика быстрого усвоения школьного курса: 9-11 кл. «Новая школа»

Карты:

1. Австралия (социально-экономическая карта)
2. Африка (политическая карта)
3. Евразия (политическая карта)
4. Зарубежная Европа (социально-экономическая карта)
5. Политическая карта мира
6. Северная Америка (социально-экономическая карта)
7. Южная Америка (политическая карта)
8. Путеводитель: Вокруг света.
9. Страны мира (справочные сведения + таблицы)
10. Туристический атлас мира Кирилла и Мефодия, 2004 г.

## 6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата проведения	
				План	Факт
<b>Раздел 1. Регионы и страны мира (32 часа)</b>					
<b>Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)</b>					



1	Состав, географическое положение и природные ресурсы.	1	<p>Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы.</p>	3.09	
2	Население и хозяйство.	1		10.09	
3	Субрегионы Зарубежной Европы. <i>Пр.р.№1</i> «Обозначение на к\карте границы субрегионов Европы.	1		17.09	
4	Федеративная Республика Германия	1		24.09	
5	<b>Пр.р.№ 2</b> «Разработка маршрута турпоездки по Европейским странам»	1		1.10	
6	<i>Т.к. по теме: «Зарубежная Европа».</i>	1		8.10	
<b>Тема 2. Зарубежная Азия (7 часов)</b>					
7	Состав, географическое положение и природные ресурсы.	1	<p>Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Азии.</p>	15.10	
8	Население и хозяйство.	1		22.10	
9	Субрегионы Зарубежной Азии: Юго – Западная и Центральная Азия.  <b>Пр.р.№ 3.</b> «Обозначение на к\карте границ субрегионов Зарубежной Азии».	1		12.11	
10	Китайская Народная Республика.	1		19.11	

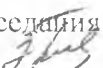
11	<b>Пр.р.№ 4</b> «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии».	1		26.11	
12	<b>Пр.р. № 5</b> «Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии».	1		3.12	
13	<b>Т.к. по теме: «Зарубежная Азия»</b>	1		10.12	
<b>Тема 3. Англо - Америка (3 часа)</b>					
14	Канада.	1	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Англо – Америки.	17.10	
15	Соединённые Штаты Америки.	1		24.10	
16	<b>Т.к. по теме «Англо – Америка».</b>	1		14.01	
<b>Тема 4. Латинская Америка (6 часов)</b>					
17	Состав, географическое положение и природные ресурсы.	1	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Латинской Америки.	21.01	
18	Население и хозяйство.	1		28.01	
19	Субрегионы Латинской Америки.	1		4.02	
20	Федеративная Республика Бразилия.	1		11.02	
21	<b>Пр.р.№ 6</b> «Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».			18.02	
22	<b>Т.к. «Латинская Америка».</b>	1		25.02	
<b>Тема 5. Африка (6 часов)</b>					

23	Состав, географическое положение и природные ресурсы.	1	<p>Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Африки.</p>	4.03	
24	Население и хозяйство. <b>Пр.р. № 7</b> «Оценка ресурсного потенциала одной из стран Африки по школьным атласам»	1		11.03	
25	Субрегионы Африки.	1		18.03	
26	Южно-Африканская Республика.	1		1.04.	
27	<b>Пр.р. № 8</b> «Подбор рекламно – информационных материалов для основания деятельности турфирмы в одном из субрегионов Африки».	1		8.04	
28	<b>Т.к. по теме: «Африка».</b>			15.04	
<b>Тема 6. Австралия и Океания (3 часа)</b>					
29	Австралия (Австралийский Союз). Австралия.	1	<p>Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Австралии.</p>	22.04	
30	<b>Пр.р. № 9</b> «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии»	1		29.04	
31	Океания	1		6.05	
<b>Раздел 2. Россия и современный мир (2 часа)</b>					


32	Экономико-географическая история России.	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.	13.05	
33	<b>Пр.р. № 10.</b> «Анализ материалов опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире».	1	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.	20.05	
34	Обобщающее повторение.	1	Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.  Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международны социально-экономических и геоэкологических проектах.	27.05	

		<p>закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.</p> <p>Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые</p> <p>партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международны социально-экономических и геоэкологических проектах.</p>		
--	--	---	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол от 26.08.2021 г. № 1  
 заседания МО учителей гуманитарных наук  
 З.В. Перебейнос

СОГЛАСОВАНО

26.08.2021 г.  
 Заместитель директора по УВР  
 З.М. Акулова