

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Скосырская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕН

Управляющим советом
МБОУ Скосырской СОШ
(протокол от 12.04. 2023г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ Скосырской СОШ

И.В.Якуба

приказ от 13. 04.2023г № 23



О Т Ч Е Т

о результатах самообследования

за 2022

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Скосырская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Якуба Ирина Владимировна
Адрес организации	347074, Ростовская область, Тацинский район, ст.Скосырская, ул.Школьная, д.5-а
Телефон, факс	8(863)97-29-3-89
Адрес электронной почты	skosschkool@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование «Тацинский район».
Дата создания	1971 год.
Лицензия	серия 61Л01 №00002531 регистрационный номер № 4898 от 28.05.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2348 от 22.04.2014 г. (срок действия - до 22.04.2026 г.)

Основным видом деятельности МБОУ Скосырская СОШ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

МБОУ Скосырская СОШ (далее – Школа) расположена в станице Скосырской. Большинство семей обучающихся проживают в ст.Скосырской- 68,8%, 31,2% – в близлежащих населенных пунктах.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ Скосырская СОШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.01.2021 года МБОУ Скосырская СОШ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий

сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего

образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывающих воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующего на базе школы школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022.

Школа проводит систематическую работу с учащимися и родителями по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, по разъяснению ответственности за преступления и правонарушения, связанные незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, по необходимости ведения здорового образа жизни.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников ОМВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению потребности в саморазвитии, формирует готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию организованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- художественное;
- социально-педагогическое;
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 83 обучающихся выявили, что естественно-научное направление выбрали 23%, социально-педагогическое – 23%, художественное – 20%, физкультурно-спортивное – 19%.

Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразная. В течение всего учебного года учащиеся активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них признавались победителями и призерами.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Осуществляет текущее руководство учебно-воспитательным процессом Школы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">– организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Школы;– организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Школе;– организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;– организация и контроль работы административно-управленческого аппарата; <p>установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;</p> <ul style="list-style-type: none">– право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления, противоречащих законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам;– решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Школой, определенную настоящим Уставом.
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- развития образовательной организации;- финансово-хозяйственной деятельности;- материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> реализация государственной политики по вопросам образования;<input type="checkbox"/> разработка и утверждение образовательных программ Школы;<input type="checkbox"/> определение чередования урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;<input type="checkbox"/> принятие локальных нормативных актов по организации образовательного процесса;<input type="checkbox"/> принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; о награждении учащихся, добившихся особых успехов в учении; о переводе (условном переводе) учащихся в следующий класс, о проведении промежуточной аттестации учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определение направлений методической работы в соответствии требованиями профессионального стандарта; <input type="checkbox"/> организация работы по повышению квалификации педагогических работников; <input type="checkbox"/> рассмотрение вопросов о вынесении дисциплинарных взысканий учащимся; <input type="checkbox"/> принятие решения о представлении к награждению педагогических работников; <p>осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.</p>
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка; - создание совета трудового коллектива для ведения коллективных переговоров с администрацией по вопросам заключения, внесения изменений в коллективный договор и осуществление контроля его выполнения; - принятие локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками, включая инструкции по охране труда; - заслушивание ежегодного отчета совета трудового коллектива и администрации о выполнении коллективно-трудового договора; - определение мер поощрения работников, социальной поддержки; - определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников; - определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; - выдвижение коллективных требований работников и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; - обсуждение поведения или отдельных поступков членов коллектива и принятие решений о вынесении общественного порицания в случае виновности; - поддержка общественных и профессиональных инициатив по развитию деятельности Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно – математического цикла;
- объединение учителей начальных классов;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы, в составе обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный	2021/22 учебный	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	89	92	83
	– начальная школа	36	37	33
	– основная школа	44	42	46
	– средняя школа	9	13	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	1	0
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	1	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестатов:	0	0	0
	– об основном общем образовании	–	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	0
	– в основной школе	-	-	–
	– средней школе	-	-	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, однако количество обучающихся сокращается.

Профильное обучение (социально-экономический профиль) в 10-11 классах.

В 2022 году обучающихся с ОВЗ – 5 учеников.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

класс	Кол-во учащихся	Освоение ФГОС в 2021-2022 учебном году						Кол-во учащихся	Освоение ФГОС конец 2022 года					
		без «2»		«4» - «5»		«2»			без «2»		«4» - «5»		«2»	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2 класс	6	6	100	1	16.7	0	0	9	9	100	4	44.4	0	0
3 класс	10	10	100	7	70.0	0	0	5	5	100	2	40	0	0
4 класс	9	9	100	4	44.4	0	0	10	10	100	5	50.0	0	0
Итого	25	25	100	12	48.0	0	0	24	24	100	11	45.8	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами в 2021 году, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2.2 процента.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

класс	Кол-во учащихся	Освоение ФГОС в 2021-2022 учебном году						Кол-во учащихся	Освоение ФГОС конец 2022 года					
		без «2»		«4» - «5»		«2»			без «2»		«4» - «5»		«2»	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5 класс	8	6	75	1	16.6	2	25	9	9	100	3	33.3	0	0
6 класс	10	9	90	2	20	1	10	9	6	66.7	1	11.1	3	33.3
7 класс	8	6	75	0	0	2	25	10	10	100	1	10.0	0	0
8 класс	8	8	100	2	25	0	0	7	4	57.1	2	28.6	3	42.8
9 класс	8	7	87.5	2	25	1	12.5	11	11	100	0	0	0	0
Итого	42	36	85.7	7	14.3	6	14.2	46	40	86.9	7	15.2	6	13.0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами в 2021 году, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,9 процента.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-го, 11-го классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

класс	Кол-во учащихся	Освоение ФГОС в 2021-2022 учебном году						Кол-во учащихся	Освоение ФГОС конец 2022 года					
		без «2»		«4» - «5»		«2»			без «2»		«4» - «5»		«2»	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
10 класс	6	5	83.4	4	66.6	1	16.6	0	0	0	0	0	0	0
11 класс	7	7	100	5	71.4	0	0	4	4	100	3	75	0	0
Итого	13	12	92.3	9	69.2	1	7.6	4	4	10	3	75	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году выросли на 5.8 процента.

Результаты внешних диагностик (ВПР 4-8 классы)

Таблица сравнительного анализа итогов ВПР 2022(осень) с итогами года

классы	Математика				Русский язык				Окружающий мир			
	ВПР		год		ВПР		год		ВПР		год	
	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп
5(за 4 кл.)	33.3	100	44.4	100	42.3	100	44.4	100	44	100	50	100

классы	Математика				Русский язык				История				Биология			
	ВПР		год		ВПР		год		ВПР		год		ВПР		год	
	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп
6(за 5кл)	36	91	45	100	20	90	55	100	20	90	55	100	36	91	45	100

кл	Математика				Русский язык				История			
	ВПР		год		ВПР		год		ВПР		год	
	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп
7(заб кл)	50	100	50	100	17	82	25	75	43	82	50	87.5

кл	Биология				Обществознание				География			
	ВПР		год		ВПР		год		ВПР		год	
	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп
7(за 6 кл)	43	100	50	100	43	82	50	87.5	43	100	50	100

кл	Математика				Русский язык				История				немецк.язык			
	ВПР		год		ВПР		год		ВПР		год		ВПР		год	
	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп
8(за 7 кл)	33	100	44	100	57	100	44	100	43	100	33	100	29	100	25	100

кл	Биология				Обществознание				География			
	ВПР		год		ВПР		год		ВПР		год	
	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп
8(за 7 кл)	75	100	67	100	33	100	33	100	38	100	33	100

В 2022 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ .
 Обучающиеся 9-х классов сдавали ОГЭ по математике и русскому языку (обязательные предметы) и 2 предмета по выбору. 2 обучающихся с ОВЗ сдавали итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 70–80 баллов	Средний балл
Русский язык	7	0	3	64
Математика (профиль)	4	0	0	56
Математика (база)	3	-	-	100% качество
Физика	1	0	0	48
Информатика и ИКТ	1	0	1	72

2020	17	7	0	10	7	4	3	0	0
2021	8	2	1	5	2	0	2	0	0
2022	8	0	0	8	7	4	3	0	0

VI. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики администрации школы направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов: 3 учителя начальных классов, 10 учителей - предметников, (ставки старшей вожатой, педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря совмещают учителя –предметники), директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, внешних совместителей нет. Из 15 педагогов 3 человека имеют среднее специальное образование, 13 учителей имеют высшее образование. Имеют награды: «Почетный работник образования»- 1 учитель, «Отличник народного образования»- 1 учитель. Награждены Почетной грамотой Минобрнауки РФ - 2 учителя; Благодарственным письмом Минобрнауки РО – 8 учителей.

Квалификация учителей: высшая категория - 5 человек (33,3%), первая категория – 6 человек (40), соответствие занимаемой должности – 5 человек(33,3).

За последние 3 года все педагогические и административно-хозяйственные работники прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку как по направлениям осуществляемой, так и по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов – всего 15 человек (100%).

Вместе с тем, работа над совершенствованием педагогического корпуса продолжается. В течение первого полугодия 2022 учебного года учителя школы посещали курсы, семинары, вебинары и конференции различной тематики.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 6558 единиц;
 - книгообеспеченность — 100 процентов;
 - обращаемость — 639 единиц в год;
- объем учебного фонда — 2319 единицы

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2319	1155
2	Художественная	4239	1887

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 43 дисков.
Средний уровень посещаемости библиотеки — 5 человек в день.
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Имеется столовая, пищеблок и спортивный зал. Материально - техническая база учебно-воспитательного процесса - 14 учебных кабинетов, компьютерный класс, две мастерские, многофункциональная спортивная площадка. В школе имеется столовая на 60 мест, медицинский кабинет для проведения мониторинга здоровья «АРМИС», музей, библиотека.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, — 67%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 72 %.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	83
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	33
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	46
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	4

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	20(28.4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	27
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	17
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	56
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	1 (14.2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	38 (48.7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	4 (4.8%)
– регионального уровня		1(1.2)
– федерального уровня		0
– международного уровня		3 (3.6)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	4 (4.8 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	Человек	15
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности педагогов, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		5 (33.3%)
– первой		4 (26.6%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности педагогов с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		1 (6.6%)
– больше 30 лет		6 (40%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности педагогов в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		1 (6.6%)
– от 55 лет		6 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности педагогов	Человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности педагогов	Человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,27
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	28
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	83 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	54,2

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.