

*Ростовская область
муниципальное образование Тацинский район*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Скосырская средняя общеобразовательная школа*



«Утверждаю»
решение педсовета протокол
от «27» августа 2021 года № 1
Директор школы: *И.В.Якуба*

Рабочая программа

по немецкому языку

Уровень общего образования (класс) **основное общее образование, 5 класс**

Количество часов **101 час**

Учитель **Козаченко Светлана Владимировна**

Программа по учебнику **«Учебник по немецкому языку для общеобразовательных учреждений 5 класс»,
авторы-составители И.Л.Бим, Л.И.Рыжова**

ПЛАНТРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, немецкий язык как иностранный, уделяет большое внимание при изучении предмета

личностным результатам:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

метапредметным результатам:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- формирование проектных умений.

предметным результатам: Ученики основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения:

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 5-6 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. (3-4 реплики с каждой стороны)

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов. (4-5 реплик)

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. (2-3 реплики)

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Составление небольших монологических высказываний.

Объем высказывания — 8—10 фраз.

в области аудирования:

В 5 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 400 слов без учета артиклей.

в области письма и письменной речи:

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в немецкоговорящих странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Таким образом, рабочая программа ориентирована на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

- I. 1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.
3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht“ и „kein“, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.
- II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:
 - a) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
 - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
 - что-то утверждать, подтверждать;
 - выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;
 - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“;
 - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
 - выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;
 - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;
- б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);
- в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;
- понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

- осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

— опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

-уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

-уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

- имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

-название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);

-некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;

-типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки,.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма. Оценка «5». Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 8-10 фраз.

Оценка «4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 8-10 фраз.

Оценка «3» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 8-10 фраз.

Оценка «2» Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма: Оценка «5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и

грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Письмо: Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением на абзацы. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» коммуникативная задача решена, но языковые погрешности при применении языковых средств, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся

использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи и логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Чтение: Оценка «5» Учащийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению со скоростью чтения на родном языке.

Оценка «4» Учащийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, однако у него недостаточно развита языковая догадка, он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» Учащийся не совсем точно понял основное содержание текста, у него совсем не развита языковая догадка, скорость чтения медленная.

Оценка «2» Учащийся понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте, не умеет семантизировать незнакомую лексику, скорость чтения низкая.

Аудирование: Оценка «5» Ученик понял основные факты, сумел выделить значимую информацию, догадался о значении незнакомых слов, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» Ученик понял не все основные факты, при решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

Оценка «3» Ученик понял 50% текста, отдельные факты понял не правильно, не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» Ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Коммуникативная задача осталась нерешенной.

Критерии оценивания тестов

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2»

Место предмета в учебном плане

Тематическое планирование в 5 классе под редакцией И.Л. Бим рассчитана на 101 час, так как 3 часа выпадают на праздничные и выходные дни. По учебному плану МБОУ Скоырской СОШ на 2021-2022 учебный год на изучение немецкого языка отведено 3 часа в неделю: 1 четверть- 26 часов, 2 четверть-24 часа, 3 четверть- 28 часов, 4 четверть- 23 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Название темы	Количество часов
1	Привет, 5 класс! С чем прибыли мы из 4 класса?	7
2	Старый немецкий город, что в нем?	9
3	В городе «Кто здесь живет?»	9
4	Улицы города. Какие они?	9
5	Где и как здесь живут люди?	9
6	У Габи дома. Что мы здесь видим?	16
7	Как выглядит город Габи в различное время года?	12
8	Большая уборка в городе. Это хорошая идея! Но....	12
9	Снова приезжают гости в город. Что думаете вы, какие?	12
10	Наши немецкие друзья готовят праздничный вечер.	6
	Итого:	101

1.Привет, 5. класс! С чем мы прибыли из 4 класса? (7ч.)

Основное содержание темы

1. Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.
2. На страницах учебника появляется новый персонаж — Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.
3. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом?
4. А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?
5. Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи.

Лексический материал:

sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der Bekannte, die Bekannte (die Bekannten), genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen), die Kusine (die Kusinen), zu Gast sein, Gute Reise!, Viel Spaß!

Грамматический материал:

1. Возвратные местоимения и их употребление в речи.
2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.
3. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.

Контроль орфографических умений и навыков. Письмо другу.

Личностные УУД

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Коммуникативные УУД

- начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу.
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, проекты
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

Познавательные УУД

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

2. Старый немецкий город. Что в нём? (9 ч.)

Основное содержание темы:

1. Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности.
2. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе.
3. А о чем беседуют прохожие на улицах города?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи.

Лексический материал:

die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen).

Грамматический материал:

1. Типы образования множественного числа имен существительных.
2. Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“.

Экскурсия по старому немецкому городу.

(заочное путешествие) – внеурочное занятие.

Контроль устно-речевых умений и навыков

Регулятивные УУД- контроль в форме сличения с заданным эталоном; осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; оценивать правильность выполнения задания, планировать свои действия.

Коммуникативные УУД- учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; понимать на слух речь учителя по ведению урока; высказывания одноклассников; небольшие по объёму тексты.

Познавательные УУД- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова;- осуществлять сравнение немецких и русских предложений;- извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, работать со словарём.

3. В городе. Кто здесь живёт? (9 ч.)

Основное содержание темы:

1. В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке.

2. А что нам рассказывают о жителях города привидения?

3. Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны. Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden?

Грамматический материал:

1. Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“.
2. Словообразование как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.
У каждого жителя – своя точка зрения (мини-дебаты) – внеурочное занятие.
(умение вести в парах диалог-расспрос, отстаивать свою точку зрения).

Контроль усвоения лексического, грамматического материала по теме главы.

Коммуникативные УУД. Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Познавательные УУД. Анализ, синтез, установление причинно-следственных связей.

Личностные УУД. Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;

- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин.яз.

- Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- Использовать переспрос, просьбу повторить;

- Делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- Использовать синонимические средства в процессе устного общения;
- Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания ;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

4. Улицы города. Какие они?(9 ч.)

Основное содержание темы

1. Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?
2. Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.
3. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.
4. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen), still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün.

Грамматический материал:

Повторение:

1. Спряжение сильных глаголов в Präsens.
2. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.
3. Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.

Текст для аудирования „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“

Что можешь ты рассказать о своей улице?

Контроль лексико-грамматических по теме главы.

Личностные УУД. Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе *целеполагание* - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

Регулятивные УУД:

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

Познавательные УУД. Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера, уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- Развитие исследовательских учебных действий;

- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу

- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.

5. Где и как живут здесь люди? (9 ч.)

Основное содержание темы

1. У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи).

2. А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.

3. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал: das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.

Грамматический материал:

Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“.

Что можешь ты рассказать о своей улице?

Что рассказал бы ты о своём доме Роби?

Подготовка к игре «Поле чудес».

«Поле чудес». Знакомы ли вам эти достопримечательности города? – внеурочные занятия

Контроль лексико-грамматических у.н. по теме

Регулятивные УУД

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

оценка – выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения

волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели,

Познавательный информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;

Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Заполнять анкеты и формуляры;

Писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка применять правила написания слов, изученных в основной школе

6. У Габи дома. Что мы там видим? (16 ч.)

Основное содержание темы:

1. Габи. Что нам уже известно о ней? Она — кузина Сабины и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии.
2. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?
3. А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи.

Лексический материал:

der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen.

Грамматический материал:

Повторение:

1. Спряжение глагола „helfen“ в Präsens.
2. Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ.
3. Личные местоимения в Dativ.

Контроль лексико-грамматических умений по теме «Дома у Габи» (тест)

Личностные УУД. Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе *целесолагание* - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

Регулятивные УУД:

планирование– определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик

Познавательные УУД:

-формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера.

-формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.

Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и с- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;

Основное содержание темы.

7.Как выглядит Город Габи в различные времена года?(12 ч.)

1. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года?

2. О чем нам рассказывает календарь?

3. Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?

4. Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?

Наша подготовка к празднику.

Контроль умений и навыков чтения с основным пониманием содержания прочитанного.

Контроль навыков и умения аудирования.

Коммуникативные УУД:

-умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Личностные УУД:

-Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения. Познавательные-поиск и выделение информации и ее структурирование;

- Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- Развитие исследовательских учебных действий;
- Планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта;
- сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования;
- Оформление результатов в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- создание электронной презентации.
- Научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- Научиться работать с информацией;
- Научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- Научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернет;
- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен.

8. Большая уборка в городе. Это хорошая идея! Но.... (12 ч.)

Основное содержание темы:

1. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.
2. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.
3. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов.
4. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:

Лексический материал:

erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichhölzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne.

Грамматический материал:

1. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“.
2. Повторение степеней сравнения прилагательных.
3. Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“.
4. Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ.

Личностные УУД:

- Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе *целеполагание* - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

Познавательные УУД:

- информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Регулятивные УУД:

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью

- создание электронной презентации.

- планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования признаки изученных грамматических явлений.

9. Снова приезжают гости в город. Что думаете вы, какие?(12 ч.)

Основное содержание темы:

1. Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть?

Что в нем будет?

2. Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.

3. Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему.

4. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи.

Лексический материал:

das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin.

Грамматический материал:

1. Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении.
2. Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“.
3. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

Контроль лексико-грамматических УН.

Регулятивные УУД:

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция– внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

оценка- выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения

волевая саморегуляция как способность

- к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели,

Познавательные УУД:

-информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей;

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

-делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

10. Наши немецкие друзья готовят праздничный вечер. (бч.)

Основное содержание темы:

1. Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.
2. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему.
3. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.
4. А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:

Лексический материал:

der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer (die Messer).

Грамматический материал:

Предлоги с Akkusativ „durch, für, ohne, um“

Контроль у.н. поискового чтения

Итоговый тест за курс 5 класса.

Коммуникативные УУД:

- Инициативное сотрудничество в сборе информации;
- Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами;

Личностные УУД: Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;

Регулятивные УУД:

Целеполагание.

- Планирование целей и конечного результата.

Познавательные УУД:

-Поиск и выделение информации и ее структурирование.

-Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

-Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение

№ уро	Тема	Кол-во часов	дата	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
----------	------	-----------------	------	------------------------------------	---------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(5 класс)

			план	факт		
	Привет, 5класс! С чем прибыли мы из4 класса?	7				
1	Первый школьный день в новом учебном году. Как знакомятся дети?	1	01.09.		Говорение: начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный лексический материал. Аудирование: понимать в целом речь учителя по ведению урока.	с.3 упр.2,5
2	А также знакомятся их родители.	1	02.09.		Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	с.4 упр.5,6
3	Знакомство с новыми сказочными героями.	1	06.09.		Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	с.17 упр.8
4	Что делают дети на летних каникулах?	1	08.09.		Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.	с. 20 упр.4,5
5	Что делали Сабина и Свен летом?	1	09.09.		Грамматическая сторона речи: использовать в речи простые предложения, используя при этом дополнение в Д.п.	с.22 упр.6
6	Повторение темы Перфект.	1	13.09.		Грамматическая сторона речи: Использовать в речи прошедшее разговорное время	с.25 упр.6
7	Учить немецкий – значить знакомиться со страной и людьми.	1	15.09.		Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе.	
	Старый немецкий город ,что в нём?	9				
8	Работа над лексикой по теме.	1	16.09.		Формирование умений воспринимать	с.43 упр.8

					текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	
9	Достопримечательности города.	1	20.09.		Чтение аутентичных текстов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	с.44 упр.5
10	Отрицание в немецком языке.	1	22.09.		Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе. Письмо: делать краткие выписки из текста.	с.45 упр.3
11	На улице. Диалогическая речь.	1	23.09.		Развитие у.н смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	с.51 упр.7
12	В городе. Диалогическая речь.	1	27.09.		Развитие коммуникативной компетенции, включая умения воздействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	с.54 упр.2
13	Контроль диалогической речи. « В городе».	1	29.09.		Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности.	с.55 упр.5
14	Порядок слов в простом немецком предложении.	1	30.09.		Развивать грамматические знания.	с.55 упр.8
15	Монологическая речь по теме «Город».	1	04.10.		Формирование умений воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	с.56 упр.4
16	Итоговый урок по теме: «старый немецкий город».	1	06.10.		Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	
	В городе.... Кто здесь живёт?	9				
17	В городе. Кто здесь живет? Работа над лексикой.	1	07.10.		Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание.	с.58 упр.4

					Грамматическая сторона речи: Употреблять настоящее и прошедшее время в речи.	
18	Указательные местоимения.	1	11.10.		Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.	с.61 упр.8
19	Диалогическая речь.	1	13.10.		Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	с.63 упр.4
20	Словообразование.	1	14.10.		Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	с.64 упр.2
21	Контрольная работа за 1 четверть.	1	18.10.		Развитие коммуникативной компетенции., включая умения взаимодействовать с окружающими.	
22	Работа с текстом. Чтение, поиск информации.	1	20.10.		Грамматическая сторона речи: Употреблять указательные местоимения.	с.68 упр.3
23	Словарный диктант.	1	21.10.		Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими.	с.74 упр.6
24	Контроль монологической речи по теме «В городе. Кто здесь живет?»	1	25.10.		Повторение и систематизация полученных знаний по теме.	с.75 упр.7
25	Итоговый урок по теме «В городе. Кто здесь живет?»	1	27.10.		Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	
	Улицы города. Какие они?	9				
26	Улицы города. Какие они? Лексика.	1	28.10.		Формировать навыки поиска и выделять нужную информацию. Работа со словарем.	с.79 упр.3
27	Диалог. Чтение по ролям.	1	08.11.		Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание.	с.81 упр.6
28	Старый город. Работа с текстом.	1	10.11.		Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать	с.83 упр.1

					основное содержание.	
29	Притяжательные местоимения.	1	11.11.		Грамматическая сторона речи: передавать грамматические явления в целях их лучшего осознания.	с.90 упр.7
30	Что мы уже знаем и умеем.	1	15.11.		Сообщать краткие сведения о прочитанном.	с.91 упр.5
31	Чтение, ответы на вопросы к тексту.	1	17.11.		Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание.	с.92 упр.6
32	Модальные глаголы.	1	18.11.		Формировать навыки поиска и выделять нужную информацию. Работа со словарем	с.93 упр.3
33	Чтение диалогов. Поиск заданной информации.	1	22.11.		Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	с.94 упр.8
34	Контроль диалогической речи по теме: « Улицы города. Какие они?»	1	24.11.		Повторение и систематизация полученных знаний по теме.	
	Где и как здесь живут люди?	9				
35	Типы домов в Германии.	1	25.11.		Систематизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря.	с.96 упр.6
36	Предлоги «в, на». Устная речь.	1	29.11.		Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание.	с.99 упр.3
37	Диалогическая речь.	1	01.12.		Формировать навыки поиска и выделять нужную информацию. Работа со словарем	с.103 упр.8
38	Диалогическая речь.	1	02.12.		Развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	с.104 упр.6
39	Контроль диалогической речи «На улице».	1	06.12.		Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	с.106 упр.6
40	Работа с ассоциограммой.	1	08.12.		Чтение: Зрительно воспринимать текст,	с.108 упр.2

					узнавать знакомые слова, понимать основное содержание.	
41	Работа с диалогом «Косми и Габи»	1	09.12.		Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	с. 111 упр.7 б
42	Диалогическая речь.	1	13.12.		Развитие коммуникативной компетенции., включая умения взаимодействовать с окружающими	с.113 упр.9
43	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	15.12.		Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	
	У Габи дома. Что мы здесь видим?	16				
44	Введение новой лексики по теме. Работа с диалогами.	1	16.12.		Говорение. Передавать основную мысль прочитанного.	с.115 упр.5
45	Закрепление лексики. Чтение.	1	20.12.		Формирования умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста.	с.117 упр.7
46	Работа с диалогом «У Габи дома.»	1	22.12.		Формировать навыки поиска и выделять нужную информацию. Работа со словарем	с.119 упр.2
47	Устная речь по теме « У Габи дома».	1	23.12.		Передавать основную мысль прочитанного.	с.122 упр.3
48	Что стоит в комнате у Габи? Устная речь.	1	27.12.		Передавать основную мысль прочитанного. Письмо: делать краткие выписки из текста.	с.123 упр.7
49	Работа с текстом «Госпожа Рихтер».	1	29.12.		Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	с.125 упр.3
50	Словарный диктант.	1	30.12.		Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание.	с.125 упр.5
51	Работа с текстом «Люкси рассказывает кошке»	1	13.01.		Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать	с.127 упр.7

					основное содержание.	
52	Контроль чтения с пониманием основного содержания.	1	17.01.		Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание, поиск заданной информации.	с.129 упр.4
53	Дательный падеж в устной речи.	1	19.01.		Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	с.130 упр.2
54	Личные местоимения в дательном падеже.	1	20.01.		Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	с.132 упр.6а,б
55	Развитие диалогической речи.	1	24.01.		Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности. Систематизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря.	с.133 упр.7
56	Чтение диалогов. Устная речь.	1	26.01.		Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание.	с.133 упр.9
57	Работа с текстом «У Козми идея».	1	27.01.		Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание.	с.135 упр.6
58	Словообразование.	1	31.01.		Формировать навыки поиска и выделять нужную информацию. Работа со словарем.	с.135 упр.8
59	Контроль диалогической речи.	1	02.02.		Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	с.136 упр.3
	Как выглядит город Габи в различное время года?	12				
60	Как выглядит город Габи в различное время года. Лексика.	1	03.02.		Повторить ранее изученный лексический материал по теме «Времена года».	с.138 упр.4


61	Работа с текстом «Разговор по телефону».	1	07.02.		Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе	с.138 упр.6
62	Времена года. Устная речь по картинкам.	1	09.02.		Говорение: начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный лексический материал.	с.139 упр.6
63	Безличное местоимение «es».	1	10.02.		Грамматическая сторона речи: передавать грамматические явления в целях их лучшего осознания.	с.140 упр.5а
64	Словарный диктант.	1	14.02.		Говорение: начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный лексический материал.	с.140 упр.5д
65	«Когда это бывает?» Чтение.	1	16.02.		Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание.	с.143 упр.2
66	Порядковые числительные.	1	17.02.		Повторение и систематизация полученных знаний по теме	с.145 упр.5
67	Работа с диалогами.	1	21.02.		Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание.	с.147 упр.6
68	Что мы уже знаем и можем.	1	24.02.		Повторение и систематизация полученных знаний по теме.	с.152 упр.7
69	Работа с текстом «Где живёт пасхальный заяц».	1	28.02.		Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание.	с.156 упр.10
70	Праздники в Германии.	1	02.03.		Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание.	с.157 упр.1
71	Контроль диалогической речи по теме «Как выглядит город Габи?»	1	03.03.		Говорение: начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный лексический материал.	с.157 упр.5
	Большая уборка в городе. Это хорошая идея! Но...	12				

72	Большая уборка в городе. Работа над новой лексикой.	1	05.03.		Формировать навыки поиска и выделять нужную информацию. Работа со словарем.	
73	Защита природы – интернациональная проблема. Чтение.	1	09.03.		Умение определять тему по заголовку, выделять основную. Мысль, распознавать на слух и понимать аудиоинформацию.	с.158 упр.7
74	Спряжение модальных глаголов.	1	10.03.		Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание.	с.159 упр.6
75	Развитие грамматических навыков и умений.	1	14.03.		Грамматическая сторона речи: передавать грамматические явления в целях их лучшего осознания.	с.161 упр.4
76	Контрольная работа за 3 четверть	1	16.03.		Повторение и систематизация полученных знаний по теме.	с.162 упр.7
77	Работа с диалогами. Чтение.	1	17.03.		Передавать основную мысль прочитанного.	с.166 упр.3,4
78	Инсценировка диалога.	1	21.03.		Обсуждать информацию из диалога с использованием вопросов.	с.165 упр.5
79	Словарный диктант. Спряжение глагола «брать».	1	04.04.		Формировать навыки поиска и выделять нужную информацию. Работа со словарем.	с.167 упр.3
80	Степени сравнения прилагательных.	1	06.04.		Грамматика.	с.171 упр.2
81	Мы рисуем, мастерим, строим город. Немецкие профессии.	1	07.04.		Умение работать в группе над проектом. Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.	с.173 упр.2
82	Что мы уже знаем и умеем.	1	11.04.		Повторение и систематизация полученных знаний по теме	с.174 упр.3
83	Работа со страноведческой информацией.	1	13.04.		Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание.	с.175 упр.9
	Снова приезжают гости в город. Что думаете вы, какие?	12				
84	Работа с новыми словами.	1	14.04.		Знать и уметь употреблять в речи глагол wollen.	с.180 упр.4

85	Спряжение глагола «хотеть».	1	18.04.		Уметь употреблять в речи речевой оборот um...zu + Inf.	с.181 упр. 3
86	Особенности глагола «иметь».	1	20.04.		Уметь читать и инсценировать диалог по теме.	с.182 упр.5
87	Инфинитивная конструкция	1	21.04.		Уметь читать текст с полным пониманием.	с.183 упр.8
88	Закрепление употребления в речи инфинитивной конструкции.	1	25.04.		Знать предлоги, требующие Akkusativ. Уметь употреблять в речи инфинитивную конструкцию.	с.184 упр.5
89	Работа с диалогом «Роби и Габи».	1	27.04.		Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, правильно употреблять лексические единицы и речевые образцы.	с.185 упр.3
90	Словарный диктант.	1	28.04.		Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	с.186 упр.6
91	Работа с текстом «Роби разговаривает с Маркусом».	1	04.05.		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации.	с.187 упр.3
92	Чтение текста, поиск нужной информации.	1	05.05.		Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание.	с.188 упр.5
93	Аудирование. Важно иметь друзей.	1	11.05.		Передавать основную мысль прочитанного. Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное.	с.189 упр.5
94	Предлоги, требующие винительного падежа.	1	12.05.		Грамматическая сторона речи: передавать грамматические явления в целях их лучшего осознания.	с.191 упр.3
95	Что мы знаем и можем.	1	16.05.		Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке.	с.197 упр.5
	Наши немецкие друзья готовят праздничный вечер. А мы?	5				
96	Наши немецкие друзья готовят	1	18.05.		Передавать содержание, основную мысль	с.204 упр.4

	праздничный вечер.				прочитанного. Грамматическая сторона речи: Правильно построить предложение.	
97	Работа над новой лексикой.	1	19.05.		Формировать навыки поиска и выделять нужную информацию. Работа со словарем. Грамматическая сторона речи	с.207 упр.5
98	Годовая контрольная работа	1	23.05.			
99	Мы читаем и пишем.	1	25.05.		Умения употреблять изученный материал при выполнении поставленных речемыслительных задач.	с.209 упр.4
100	Что мы знаем и умеем	1	26.05.			
101	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	1	30.05.			

СОГЛАСОВАНО
Протокол от 26.08.2021г. № 1
заседания МО учителей гуманитарных наук



З.В. Перебейнос

СОГЛАСОВАНО
26.08.2021г.
Заместитель директора по УВР



З.М. Акулова