

*Ростовская область
муниципальное образование Тацинский район*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Скосырская средняя общеобразовательная школа*



«Утверждаю»
решение педсовета протокол
от «27» августа 2021 года № 1
Директор школы: *И.В.Якуба*

Рабочая программа

По немецкому языку

Уровень общего образования (класс) основное общее образование, 6 класс

Количество часов 100 часов

Учитель Козаченко Светлана Владимировна

Программа по учебнику «Учебник по немецкому языку для общеобразовательных учреждений 6 класс, в 2 частях», авторы-составители И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение диалогической речи

Диалогическая речь занимает и на втором году обучения ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предьявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста. Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе и, в частности, использованием серии упражнений ABCD(E).

Как и на первом году обучения, весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

К овладению данными типами диалога учащиеся идут двумя путями: с помощью так называемого управляемого диалога и на основе диалогов-образцов. В первом случае учитель использует в виде подсказки побудительные реплики типа Frage, ob... (Frage, wer..., wohin...) или Sage, dass... (Sage, warum...), с которыми он попеременно может обращаться к каждому партнеру индивидуально (т. е. к одной паре учащихся У1 — У2) или к коллективному партнеру, когда для организации одновременной фронтальной беседы все учащиеся разбиваются на партнеров А и В (например, по рядам) и работа ведется вполголоса в парах. Это, по сути дела, преобразованная цепочка упражнений ABCD (E), используемая для организации взаимодействия партнеров.

Во втором случае учащиеся идут к овладению диалогом от диалога-образца: как правило, от его воспроизведения к порождению диалога по аналогии. Этой цели служит и ролевая игра „Immerklugund K^o“, которая дается сначала в виде диалога-образца.

Обучение монологической речи

В 6-м классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны овладеть

умениями описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны овладеть умениями делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (с использованием новой грамматической формы — Präteritum). При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана и структурного сообщения, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью использования слов zuerst, dann, später. Следует иметь в виду, что рассказ в отличие от сообщения должен содержать в себе элементы оценки, быть в целях воздействия на слушающего эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений типа: Das ist sehr interessant. Es gefällt mir. Schön, nicht wahr? и т. п.).

Обучение аудированию

Аудирование занимает на втором году обучения весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним. Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные в 5-м классе навыки и умения этого вида речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort...? и т. д.). Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

Обучение чтению

В 6-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При этом переход к чтению про себя можно считать завершенным. При чтении вслух существенно умение быстро узнать и правильно озвучить известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его прочитать и понять на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в 5-м классе, интернационализмы, производные слова

от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

Обучение письму

Обучение письму нацелено в 6-м классе на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому полезны для учащихся. Количество письменно выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи

Обучение соответствующим навыкам оформления речи в 6-м классе строится в основном так же, как и в 5-м. Фонетические навыки. Необходимо их поддерживать и развивать с помощью фонетических зарядок

Активный словарь учащихся должен охватывать на втором году обучения не менее 200 лексических единиц⁸. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем (например, *sorgenfür*, *sichinteressieren* и др.). Словарь учебника по сравнению с указанным в программе нормативом избыточен (содержит, например, синонимы). Это должно придать речи несколько индивидуализированный оттенок.

Грамматический материал несколько сокращен по сравнению с действующей программой. На следующий год перенесено овладение будущим временем, конструкцией с местоимением *man*.

Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Объем монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

- писать короткие поздравления с праздниками (объемом до 30 слов, включая адрес);

Обычно в учебной группе есть ученики, отставание которых и нежелание работать столь велики, что они кажутся учителю безнадежными. Важно давать им посильные задания на уроке, не надеясь на домашние задания: на чтение, выписывание слов, предложений. Их условно можно назвать „dieAnalytiker“, подчеркивая обстоятельство выполнения ими на уроке заданий, подготавливающих к решению тех или иных учебных задач.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа в 6 классе под редакцией И.Л. Бим. По учебному плану МБОУ Скоырской СОШ на 2021-2022 учебный год на изучение немецкого языка отведено 3 часа в неделю: 1 четверть-25 часов, 2 четверть-23 часа, 3 четверть- 28 часов, 4 четверть- 24 часа.

Тематическое планирование по немецкому языку в 6 классе рассчитано на 100 часов с учетом того, что 5 часов в году выпадают на праздничные и выходные дни.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (6 класс)

№	Название темы	Количество часов
1	Здравствуй школа!	7
2	Начало учебного года. Везде ли одинаков?	8
3	На улице листопад. Осень.	10
4	Немецкие школы. Какие они?	35
5	Один день нашей жизни. Какой он?	40
	Итого:	100

1.Здравствуй, школа!(7 часов)

Повторить лексику и грамматику 5 класса. Выполнить тестовые задания за курс 5 класса. Понимать лексику классного обихода. Уметь выбрать правильный ответ на вопрос. Уметь составлять предложения с опорой на таблицу.

2.Начало учебного года. Везде ли одинаково? (8 часов)

Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные существительные по образцу и записать их. Уметь поздравить с началом учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы. Уметь рассказывать о начале учебного года в Германии, используя ассоциограмму «школа». Понимать содержание стихотворения на слух. Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст, используя сноски и догадку. Уметь составить диалог по теме «Мои каникулы». Уметь рассказывать о начале учебного года, о своём учителе, используя ключевые слова. Уметь читать шутки с полным пониманием содержания. Уметь письменно составить рассказ о лете. Употребляя глаголы в прошедшем времени. Уметь отвечать на вопросы к тексту.

3.На улице листопад. Осень. (10 часов)

Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать картинку «Времена года». Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень». Уметь высказываться по теме «Погода осенью». Знать правила словообразования сложных существительных. Уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы. Уметь читать текст-загадку с полным пониманием содержания. Уметь высказываться по теме «Сбор урожая». Уметь составить краткое описание погоды. Уметь читать сказку с опорой на картинки. Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу. Уметь рассказать о своих занятиях в школе и дома. Используя прошедшее время Perfekt. Понять рассказ и ответить на вопросы. Уметь читать диалог по ролям. Понимать диалогическую речь на слух.

4.Немецкие школы. Какие они? (35 часов)

Уметь описывать школьное здание. Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные. Уметь описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставлять. Уметь составлять диалог по теме урока. Уметь прочитать микротекст и вставить нужный глагол в прошедшем времени (Perfekt) Уметь использовать в устной и письменной речи глаголы в прошедшем времени (PERFEKT) Уметь рассказывать о немецкой школе. Уметь читать микротексты с извлечением основной информации. Уметь воспринимать на слух микротексты. Уметь рассказывать о своей школе. Уметь читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы, используя ключевые слова. Уметь рассказывать о своей школе. Уметь высказываться по теме проекта.

5.Один день нашей жизни. Какой он? (40 часов)

Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятий. Уметь делать записи с использованием часов. Уметь читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросы. Уметь давать советы, используя клише. Уметь читать полилог по ролям и отвечать на вопросы. Умение воспринимать на слух показания времени и записывать их. Уметь заполнять анкету. Уметь разыгрывать диалоги. Уметь читать диалоги по ролям и отвечать на вопросы. Уметь понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы. Уметь ориентироваться в тексте и заполнять пропущенные слова. Уметь читать сказку, понимая основное содержание. Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания. Уметь отвечать на вопросы к тексту, по теме «Школьные предметы». Уметь рассказать и защитить свою точку зрения по теме проекта.

Уметь читать текст с новыми словами, переводить. Уметь составлять режим дня. Уметь описывать своего друга и его внешность.

Уметь инсценировать диалоги, используя образцы. Уметь склонять имена существительные.

Уметь пересказать текст, уметь определять времена немецких глаголов в тексте, уметь воспринимать на слух историю и отвечать на вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 класс)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Тип урока	Обязательный минимум
			план	факт		
	Здравствуй школа!	7				
1	Здравствуй школа! Диалог по ролям	1	01.09.		Урок ознакомления	1. Уметь составлять диалог по темам «Знакомство», «Встреча» 2. Уметь читать диалог по ролям. 3. Понимать лексику классного обихода 4. Уметь составлять предложения с опорой на таблицу 5. Уметь составлять план подготовки по проекту «Начало учебного года» 6. Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока
2	Германия. Стих «Я- это я»	1	03.09.		Урок закрепления	
3	Люди и их профессии. Спряжение глаголов.	1	06.09.		Комбинированный урок	
4	В городе. Диалог с опорой на таблицу	1	08.09.		Урок применения знаний	
5	Кто – где работает? Работа над лексикой.	1	10.09.		Урок закрепления	
6	Словарный диктант. Устная речь.	1	13.09.		Урок контроля	
7	Контроль монологической речи по теме «Здравствуй школа»	1	15.09.		Урок-зачёт	
	Начало учебного года. Везде ли одинаков ?	8				
8	Начало учебного года. Везде ли одинаков ? Работа над новыми словами.	1	17.09.		Урок ознакомления	1. Уметь поздравить с началом учебного года.
9	Поздравляем с началом учебного года	1	20.09.			2. Уметь читать текст и отвечать на вопросы.

10	Начало учебного года в Германии.	1	22.09.		Урок закрепления	3. Уметь рассказывать о начале учебного года в Германии, используя ассоциограмму « DieSchule» 4. Уметь составлять диалог по теме « Мои каникулы». 5. Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года. 6. Уметь рассказать о школе, новых одноклассниках, о новых предметах.
11	Чем мы занимались летом? Диалогическая речь.	1	24.09.		Урок-практикум	
12	Мы внимательно слушаем рассказы одноклассников. Устная речь.	1	27.09.		Комбинированный урок	
13	Повторение сложного разговорного прошедшего времени.	1	29.09.		Урок повторения	
14	Прошедшее время. Чтение шуток.	1	01.10.		Комбинированный урок	
15	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания.	1	04.10.		Урок контроля	
	На улице листопад. Осень	10				
16	На улице листопад. Работа над новой лексикой.	1	06.10.		Урок ознакомления	
17	Погода осенью. Закрепление слов.	1	08.10.		Урок закрепления	
18	Осень на селе. Чтение текста.	1	11.10.		Комбинированный урок	
19	Собираем урожай. Стихи, песни.	1	13.10.		Урок закрепления	
20	Описание погоды . Устная речь.	1	15.10.		Урок применения знаний	3. Уметь высказаться по теме « Сбор урожая»

21	Когда это бывает? Работа с текстом	1	18.10.		Комбинированный урок	4. Уметь составить краткое описание погоды. 5. Уметь читать сказку с опорой на картинки. Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу. 6. Уметь рассказать о своих занятиях в школе и дома ,используя прошедшее время Perfekt.
22	Контрольная работа.	1	20.10.		Урок применения знаний	
23	Прошедшее простое. Рассказ о занятиях	1	22.10.		Урок контроля	
24	Устная речь. Что я делал дома.	1	25.10.		Комбинированный урок	
25	Контроль монологической речи «Осень»	1	27.10.		Урок-практикум	
	Немецкие школы. Какие они?	35				
26	Немецкие школы. Какие они? Работа над новой лексикой.	1	08.11.		Урок ознакомления	1. Уметь описать школьное задание. 2. Уметь описывать классную комнату.
27	Классная комната. Устная речь.	1	10.11.		Урок закрепления	
28	Школа. Диалогическая речь	1	12.11.		Урок применения знаний и умений	
29	Прошедшее время. Глагол с отделяемыми приставками.	1	15.11.		Урок ознакомления	
30	Глаголы с неотделяемой приставкой.	1	17.11.		Урок закрепления	
31	Немецкие школы. Устная речь.	1	19.11.		Комбинированный урок	3. Уметь составлять диалог по теме урока.
32	Словарный диктант. Моя школа.	1	22.11.		Комбинированный урок	4. Уметь использовать в устной и письменной речи глаголы в прошедшем времени(Perfekt).
33	Устная речь по теме «Моя школа».	1	24.11.		Урок применения знаний	

34	Диалогическая речь «Школа».	1	26.11.		Урок применения знаний	<p>5. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы.</p> <p>6. Уметь высказаться по теме проекта, воспринимать на слух выступление одноклассников</p> <p>1. Уметь записать расписание уроков.</p> <p>2. Уметь рассказать о своём расписании занятий.</p> <p>3. Уметь читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросы.</p> <p>4. Уметь давать советы, используя клише.</p> <p>5. Уметь читать диалог по ролям и отвечать на вопросы.</p> <p>6. Уметь читать комиксы с пониманием основного содержания и дополнять текст по смыслу, используя прошедшее время Prateritum.</p>
35	Чтение диалога по ролям.	1	29.11.		Урок закрепления	
36	Контроль диалогической речи по теме «Немецкие школы, какие они?»	1	01.12.		Урок-практикум	
37	Контроль домашнего чтения.	1	03.12.		Урок контроля	
38	Работа с текстом «Год»	1	06.12.		Урок введения в тему	
	Что делают наши друзья в школе					
39	Что делают наши друзья в школе	1	08.12.		Урок закрепления	
40	Расписание занятий.	1	10.12.		Урок закрепления	
41	Работа с текстом «Расписание Эльки».	1	13.12.		Комбинированный урок	
42	Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1	15.12.		Урок ознакомления	
43	Предлоги дательного и винительного падежа.	1	17.12.		Урок закрепления	
44	Контроль устной речи.	1	20.12.		Урок-практикум	
45	Прошедшее повествовательное.	1	22.12.		Урок обобщения систематизации знаний	
46	Контрольная работа за 1 полугодие	1	24.12.		Урок контроля	

47	Чтение и работа с таблицей.	1	27.12.		комбинированный урок	
48	Работа с текстом «Комиссар Книпс»	1	29.12.		урок применения знаний и умений	
49	Чтение письма.	1	14.01.		комбинированный урок	
50	Словарный диктант.	1	17.01.		урок контроля	
51	Чтение диалогов. Составление по образцу.	1	19.01.		урок повторения	
52	Немецкие школы. Какие они? Чтение.	1	21.01.		комбинированный урок	
53	Степени сравнения прилагательных.	1	24.01.		урок ознакомления	
54	Предлоги дательного и винительного падежа.	1	26.01.		урок закрепления	
55	Три основные формы глагола.	1	28.01.		урок применения знаний и умений	
56	Постановка вопросов о расписании уроков.	1	31.01.		урок закрепления	
57	Устная речь «Школьные предметы».	1	02.02.		комбинированный урок	
58	Повторим то, что знаем.	1	04.02.		урок повторения	
59	Контроль домашнего чтения	1	07.02.		урок контроля	
60	Итоговый урок по теме «Что делают наши друзья в школе»	1	09.02.		урок – зачёт	
	Один день нашей жизни. Какой он?	39				
61	Один день нашей жизни. Какой он? Работа над лексикой.	1	11.02.		урок введения в тему	
62	Как начинается утро?	1	14.02.		урок закрепления	

63	Закрепление лексики по теме «Утро».	1	16.02.		урок закрепления	
64	Хобби Эльки. Устная речь.	1	18.02.		комбинированный урок	1. Уметь читать текст с новыми словами, переводить.
65	Предлоги требующие дательного и винительного падежа	1	21.02.		урок ознакомления	2. Уметь составить режим дня.
66	Словарный диктант по теме «Утро»	1	25.02.		урок контроля	3. Уметь употреблять новую лексику возвратные глаголы в речи.
67	Чтение текста «Внешность»	1	28.02.		комбинированный урок	4. Уметь употреблять в речи предлоги с дательным падежом.
68	Спряжение возвратных глаголов.	1	02.03.		урок ознакомления	5. Уметь читать текст, используя сноски и комментарии, отвечать на вопросы к тексту.
69	Хобби. Составление вопросов по теме урока.	1	04.03.		урок применения знаний и умений	6. Уметь описать своего друга и его внешность.
70	Посещение зоопарка. Диалогическая речь.	1	05.03.		комбинированный урок	7. Уметь инсценировать диалоги, используя образцы.
71	Читаем и дискутируем.	1	09.03.		комбинированный урок	
72	Контрольная работа за 3 четверть	1	11.03.		комбинированный урок	
73	Мой распорядок дня. Контроль монологической речи.	1	14.03.		урок контроля	
74	«Диалог-расспрос» Свободное время.	1	16.03.		комбинированный урок	
75	Диалогическая речь «Что ты делаешь в воскресенье».	1	18.03.		комбинированный урок	
76	Составление диалога по образцу.	1	21.03.		урок применения знаний и умений	


77	Контроль диалогической речи по теме « Один день нашей жизни»	1	01.04.		урок контроля	
78	Мы читаем сказки.	1	04.04.		комбинированный урок	
79	Работа с текстом.	1	06.04.		урок контроля	
80	Поездка с классом по Германии.	1	08.04.		урок введения в тему	1. Уметь дать советы для собирающихся в путешествие. 2. Уметь читать письмо и понять основное содержание. 3. Уметь работать с картой Германии и записать информацию о городах и исторических местах. 4. Уметь рассказывать о достопримечательностях Берлина. 5. Уметь читать микротексты с полным пониманием содержания. 6. Уметь описывать достопримечательности Берлина. 7. Уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы.
81	Путешествие в Берлин.	1	11.04.		урок закрепления	
82	Поездка во Франкфурт-на-Майне.	1	13.04.		комбинированный урок	
83	Поездка в Бремен.	1	15.04.		комбинированный урок	
84	Путешествие.	1	18.04.		урок применения знаний и умений	
85	Города Германии. Аудирование	1	20.04.		комбинированный урок	
86	Грамматика крепкий орешек	1	22.04.		урок ознакомления	
87	Предлоги винительного падежа.	1	25.04.		урок закрепления	
88	Ориентируемся в незнакомом городе.	1	27.04.		комбинированный урок	
89	В чужом городе. Диалог.	1	29.04.		комбинированный урок	
90	Читаем и дискутируем.	1	04.05.		урок применения знаний и умений	
91	Посещение Берлина и Гамбурга.	1	06.05.		комбинированный урок	
92	Города Германии. Устная речь.	1	11.05.		комбинированный урок	
93	Работа над грамматикой.	1	13.05.		Урок повторения	

94	Годовая контрольная работа	1	16.05.		урок контроля	
95	Страна изучаемого языка.	1	18.05.		комбинированный урок	
96	Мы читаем.	1	20.05.		урок повторения	
97	В конце учебного года – весёлый карнавал.	1	23.05.		урок введения в тему	1. Уметь описывать свой костюм. 2. Уметь читать объявление с полным пониманием. 3. Уметь рассказывать об одежде сказочных персонажей. 4. Уметь читать диалог по ролям, задавать вопросы.
98	Мой карнавал.	1	25.05.		урок закрепления	
99	Чтение текста с пониманием основного содержания по теме «Одежда»	1	27.05.		комбинированный урок	
100	Одежда сказочных героев	1	30.05.		комбинированный урок	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол от 26.08.2021г. № 1
 заседания МО учителей гуманитарных наук


 _____ З.В. Перебейнос

СОГЛАСОВАНО
 26.08.2021г.
 Заместитель директора по УВР


 _____ З.М. Акулова

