

*Ростовская область
муниципальное образование Тацинский район*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Скосырская средняя общеобразовательная школа*



«Утверждаю»
решение педсовета протокол
от «27» августа 2021 года № 1
Директор школы: *И.В.Якуба*

Рабочая программа

понемецкому языку

Уровень общего образования (класс) **основное общее образование, 7 класс**

Количество часов **100 часов**

Учитель **Козаченко Светлана Владимировна**

Программа по учебнику **«Учебник по немецкому языку для общеобразовательных учреждений 7 класс»**,
авторы-составители И.Л.Бим, Л.В.Садомова
М: «Просвещение», 2017г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
 - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
 - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
 - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
 - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты: в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: говорении:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:

восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; чтении:

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменной речи:

заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности; языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

— представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

— умение планировать свой учебный труд; в эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Требования к уровню подготовки:

Говорение

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

Диалогическая речь

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Монологическая речь

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Требования к обучению письму

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.

2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Лексика

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
- прошедшие каникулы;
- начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;
- погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
- то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;
- какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;
- как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;
- распорядок дня у немецких детей;
- что они едят на завтрак, обед, ужин;
- что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
- каковы их любимые литературные персонажи;
- каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;
- как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);
- на чем можно ехать;
- как ориентироваться в незнакомом городе;
- как заказать еду в ресторане;
- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
- транспорт и правила уличного движения;

- витрины магазинов и названия улиц;
- жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
- народные промыслы;
- защита природы, забота о лесе, животных;
- защита и помощь старым, больным людям;
- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

- префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

- прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами legen, stellen, hangen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- Futurum;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: Prasens, Perfekt, Präteritum;
- Genitiv имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть **которых**, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа в 7 классе под редакцией И.Л. Бим. По учебному плану МБОУ Скосырской СОШ на 2021-2022 учебный год на изучение немецкого языка отведено 3 часа в неделю: 1 четверть – 25 часов, 2 четверть – 24 часа, 3 четверть – 29 часов, 4 четверть – 22 часа.

Тематическое планирование по немецкому языку в 7 классе рассчитано на 100 часов учетом того, что 5 часов выпадают на праздничные и выходные дни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (7 класс)

№	Название темы	Количество часов
1	После летних каникул	7
2	Что мы называем нашей родиной?	16
3	Лицо города – визитная карточка страны	15
4	Какой транспорт в современном большом городе	16
5	В деревне есть много интересного	15
6	Мы заботимся о нашей планете	16
7	В здоровом теле – здоровый дух	15
	Итого:	100

1. После летних каникул. (7 часов)

Где отдыхают немецкие школьники? Работа с текстами «Где отдыхают немцы?», «Где говорят немцы?». Времена года.

2. Что мы называем нашей родиной? (16 часов)

Лексика. Чтение. Знакомство с Австрией и Швейцарией. Чтение текста, поиск информации. Устная речь с опорой на ассоциогамму. Работа с микротекстами. Работа над грамматикой: склонение имен прилагательных. Диалогическая речь «Что мы называем нашей Родиной?». Аудирование. Домашнее чтение.

3. Лицо города-визитная карточка страны. (15 часов)

Лексика. Знакомство с немецкими городами. Работа с текстами «Из истории Москвы», «Сердце Москвы- Кремль», «Москва». Диалогическая речь по теме «Москва». Устная речь «Моя деревня». Достопримечательности Франкфурт-на-Майне. Города Золотого Кольца. Домашнее чтение. Работа с грамматикой «Неопределенно-личное местоимение».

4.Какой транспорт в современном большом городе. (16 часов)

Слова по теме. Работа с текстом «Из истории создания автомобиля». Работа с грамматикой: Модальные глаголы, придаточные дополнительные. Диалогическая речь «На улице». Работа с текстом «Движение в ФРГ». Домашнее чтение.

5.В деревне есть много интересного. (15 часов)

Домашние животные и птицы. Уметь воспринимать на слух небольшие тексты, отвечать на вопросы к тексту. Чтение текста с пониманием основного содержания прочитанного. Работа над грамматикой: Образование будущего времени, придаточные предложения причины в устной речи. Устная речь «Моя деревня», «Работа в деревне».

6.Мы заботимся о нашей планете. (16 часов)

Употребление лексики в устной речи. Чтение с полным пониманием прочитанного. Учим новые слова и словосочетания. Уметь заполнить таблицу. Уметь рассказать об участии в защите окружающей среды. Работа с текстом «Планета в опасности». Домашнее чтение. Работа с грамматикой.

7.В здоровом теле - здоровый дух. (15 часов)

Лексика. Устная речь. Виды спорта. Чтение, поиск информации. Работа с ассоциограммой. Уметь вести беседу по темам «Спорт и Здоровье».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 класс)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Обязательный минимум содержания	Домашнее задание
			план	факт		
	После летних каникул.	7				
1	После летних каникул. Лексика.	1	02.09.		Уметь понимать на слух текст в виде письма.	с.3 упр.5
2	Где отдыхают немецкие школьники? Чтение.	1	06.09.		Уметь рассказывать о своих летних каникулах.	с.5, упр.4
3	Порядок слов в немецком предложении.	1	07.09.		Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Определять в тексте место подлежащего и сказуемого в простом повествовательном предложении и в вопросительном.	с.7. упр.3
4	Порядок слов в немецком предложении. Работа с текстом.	1	09.09.		Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из прочитанного.	с.9, упр.2
5	«Где говорят по-немецки?» Работа с текстом.	1	13.09.		Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из прочитанного.	с.10. упр.6
6	Контроль монологической речи по теме «После летних каникул».	1	14.09.		Уметь рассказывать о своих летних каникулах.	с.12, упр.4
7	Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	16.09.		Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Определять в тексте место подлежащего и сказуемого в простом повествовательном предложении и в вопросительном.	с.14. упр.3

	Что мы называем нашей Родиной?	16				
8	Что называем мы нашей Родиной? Знакомство с лексикой.	1	20.09.		1) Понимать на слух аутентичный текст.	с.16, упр.7
9	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Чтение.	1	21.09.		2) Уметь отвечать на вопросы по тексту.	с.17, упр.2
10	Европа как общий дом для людей. Чтение текста, поиск информации.	1	23.09.		3) Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль.	с.18. упр.6
11	Общая Европа – что это? Устная речь с опорой на ассоциограмму.	1	27.09.		4) Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	с.19, упр.11
12	Где мы чувствуем себя дома? Закрепление новых слов по теме.	1	28.09.		5) Уметь рассказать о новых странах с использованием нового лексического материала.	с.20, упр.1
13	Учимся давать советы. Работа с ассоциативной диаграммой.	1	30.09.			с.20, упр.4
14	Что думают о людях разных стран? Работа с микротекстами.	1	04.10.			с.21, упр.7
15	Мы слушаем. Ответы на вопросы к тексту.	1	05.10.			с.23, упр.2
16	Склонение имен прилагательных.	1	07.10.			с.24, упр.6
17	Склонение имен прилагательных.	1	11.10.			с.25, упр.9
18	Закрепление темы « имена прилагательные»	1	12.10.			с.27, упр.3
19	Устная речь « Моё любимое место».	1	14.10.			с.28, упр. 7
20	Устная речь по теме.	1	18.10.			с.30, упр.2
21	Аудирование. Тексты о Германии, Австрии.	1	19.10.			с.31, упр.6
22	Из истории немецкого города.	1	21.10.			с.33.

						упр.5
23	Контрольная работа	1	25.10.			с.35. упр.4
	Лицо города – визитная карточка страны.	15				
24	Лицо города – визитная карточка страны. Работа над лексикой.	1	26.10.		1) Уметь понять текст на слух в целом о немецком городе Дрездене.	с.37. упр.5
25	Работа с текстом «Из истории Москвы».	1	28.10.		2) Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст.	с.38, упр.9
26	Сердце Москвы - Кремль. Работа с текстом	1	08.11.		3) Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного.	с.40, упр.5
27	Работа с микротекстами.	1	09.11.		4) Составить и записать вопросы к прочитанным текстам.	с.41, упр.7.
28	Словарный диктант.	1	11.11.		5) Уметь делать письменное сообщение о своём городе.	с.43, упр.2
29	Контроль монологической речи по теме «Москва».	1	15.11.			с.44, упр.6
30	Устная речь по теме «Моя деревня».	1	16.11.			с.46, упр.4
31	Аудирование. Города Германии.	1	18.11.			с.48, упр.3
32	Достопримечательности Франкфурта-на-Майне.	1	22.11.			с.49, упр.7
33	Города Золотого кольца.	1	23.11.			с.51 упр.2
34	Контроль устной речи по теме «Достопримечательности городов».	1	25.11.			с.54 упр.3
35	Неопределённо – личное местоимение.	1	29.11.			с.55, упр.7

36	Работа с микротекстами.	1	30.11.			с.55, упр.7
37	Заочное путешествие по Германии.	1	02.12.			с.57, упр.5
38	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания.	1	06.12.			с.59, упр.3
	Какой транспорт в современном большом городе?	16				
39	Какое движение в большом городе?	1	07.12.		1) Уметь рассказывать о транспорте в городе.	с.66, упр.8
40	Работа над грамматикой.	1	09.12.		2) Уметь разыгрывать мини-диалоги «Ориентировка в городе».	с.62, упр.4
41	Работа с микротекстами.	1	13.12.		3) Уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь выбирать главное.	с.64. упр.6
42	Работа с текстом.	1	14.12.		4) Написать о своём путешествии (желательно с оформлением иллюстраций).	с.65, упр.5
43	Модальные глаголы.	1	16.12.		5) Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного.	
44	Модальные глаголы в речи.	1	20.12.			с.68, упр.9
45	Контрольная работа за 1 полугодие	1	21.12.			с.70, упр.2
46	Придаточные дополнительные	1	23.12.			с.72 упр.5
47	Как спросить о дороге в чужом городе?	1	27.12.			с.74 упр.9
48	Диалогическая речь «На улице».	1	28.12.			с.75 упр.11
49	Правила поведения на улице.	1	30.12.			с.77 упр.3
50	Мы прилежно работали.	1	13.01.			с.79 упр.6

51	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	1	17.01.			с.81 упр.3
52	Контроль диалогической речи по теме: «Какой транспорт в современном большом городе?»	1	18.01.			с.83 упр.5
53	Движение в ФРГ. Работа с текстом.	1	20.01.			с.85 упр.7
54	Контроль домашнего чтения.	1	24.01.			с.87 упр.9
	В деревне есть много интересного.	15				
55	Жизнь в городе и в деревне. Где лучше?	1	25.01.		1) Уметь воспринимать на слух небольшие тексты о животных.	с.88 упр.2
56	Домашние животные и птица.	1	27.01.		2) Уметь отвечать на вопросы к текстам.	с.90 упр.8
57	Сельскохозяйственные машины.	1	31.01.		3) Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного.	с.93 упр.3
58	Немецкая деревня вчера и сегодня.	1	01.02.		4) Уметь сделать сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы».	с.94 упр.6
59	Работа подростков на ферме в Германии.	1	03.02.		5) Уметь употреблять будущее время, придаточные предложения причины вустной речи.	с.95 упр.7
60	Русские народные промыслы.	1	07.02.			с.97 упр.5
61	Образование будущего времени.	1	08.02.			с.100 упр.3
62	Придаточные предложения причины в устной речи.	1	10.02.			с.102 упр.6
63	Диалогическая речь «У нас в деревне».	1	14.02.			с.104 упр.7
64	Контроль диалогической речи по теме «В деревне есть много	1	15.02.			с.105 упр.9

	интересного».					
65	Работа подростков в деревне.	1	17.02.			с.107 упр.5
66	Устная речь «Работа в деревне».	1	21.02.			с.109 упр.3
67	Деревня вчера и сегодня.	1	22.02.			с.111 упр.8
68	Моя деревня. Устная речь.		24.02.			с.114 упр.5
69	Чтение текста с полным пониманием содержания.	1	28.02.			с.116 упр.10
	Мы заботимся о нашей планете Земля.	16				
70	Мы заботимся о нашей планете Земля.	1	01.03.		1) Уметь использовать лексику в устной речи.	с.119 упр.5
71	Наша планета в опасности.	1	03.03.			с.121.упр.3
72	Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	05.03.		2) Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного.	с.121 упр.4
73	Что может привести планету к катастрофе?	1	10.03.		3) Уметь обмениваться информацией по прочитанным текстам.	с.124 упр.7
74	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу.	1	14.03.		4) Читать текст с полным пониманием содержания.	с.126 упр.3
75	Контрольная работа за 3 четверть	1	15.03.		5) Уметь заполнять таблицу « Что в опасности и почему?»	
76	Мы работаем над грамматикой.	1	17.03.		6) Уметь рассказывать об участии в защите окружающей среды.	с.130 упр.2
77	Участие детей в защите окружающей среды.	1	21.03.			с.131 упр.5
78	Они могут заботиться о лесе и животных в нём.	1	22.03.			с.133 упр.9

79	Мы слушаем.	1	04.04.			с.135 упр.3
80	Мы работали прилежно.	1	05.04.			с.136 упр.6
81	Человек как часть экосистемы.	1	07.04.			с.138 упр.2
82	Работа с текстом «Планета в опасности».	1	11.04.			с.140 упр.4
83	Контроль устной речи	1	12.04.			с.142 упр.7
84	Домашнее чтение	1	14.04.			с.144 упр.3
85	Что мы знаем и умеем.	1	18.04.			с.146 упр.9
	В здоровом теле – здоровый дух.	12				
86	В здоровом теле – здоровый дух. Лексика.	1	19.04.			с.149 упр.4
87	Виды спорта. Устная речь по теме.	1	21.04.		1) Уметь высказываться о роли спорта в жизни, выражать своё мнение.	с.151 упр.9
88	Чтение текста, поиск нужной информации.	1	25.04.		2) Уметь читать текст с общим пониманием содержания. Искать нужную информацию.	с.153 упр.2
89	Работа с ассоциграммой	1	26.04.			с.153 упр.7
90	Из истории спорта. Работа с текстом.	1	28.04.		3) Уметь обмениваться информацией по прочитанному тексту.	с.154 упр.8
91	Роль спорта в формировании характера человека.	1	05.05.		4) Уметь понимать на слух диалог.	с.155 упр.7
92	Разное отношение к спорту.	1	12.05.		5) Уметь вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье».	с.157 упр.3

93	Устная речь . Спорт и здоровье.	1	16.05.			с.157 упр.8
94	Годовая контрольная работа	1	17.05.		6) Уметь расспросить своего собеседника о его отношении к спорту.	с.158 упр.7
95	Немецкие пословицы и поговорки о спорте и здоровье.	1	19.05.			с.159 упр.6
96	Письмо другу «Спорт в моей жизни».	1	23.05.			с.160 упр.4
97	Что мы можем и умеем.	1	24.05.			с.163 упр.1
98	Чтение микротекстов.	1	26.05.			с.165 упр.5
99	Отношение немецких подростков к спорту	1	30.05.			с.167 упр.4
100	Мы прилежно работали.	1	31.05.			

СОГЛАСОВАНО
 Протокол от 26.08.2021г. № 1
 заседания МО учителей гуманитарных наук


 З.В. Перебейнос

СОГЛАСОВАНО
 26.08.2021г.
 Заместитель директора по УВР


 З.М.Акулова

