

*Ростовская область  
муниципальное образование Тацинский район*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Скосырская средняя общеобразовательная школа*



«Утверждаю»  
решение педсовета протокол  
от «27» августа 2021 года № 1  
Директор школы: *И.В.Якуба*

## **Рабочая программа**

*понемецкому языку*

Уровень общего образования (класс) *основное общее образование 8 класс*

Количество часов *102 часа*

Учитель *Козаченко Светлана Владимировна*

Программа по учебнику *«Учебник по немецкому языку для общеобразовательных организаций 8класс»,  
авторы-составители И.Л.Бим, Л. В. Садова , Л.И.Санникова  
М: «Просвещение», 2014г.*

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Планируемые личностные результаты:**

*Ученик научится:*

- общему представлению о российской гражданской идентичности: патриотизм, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- целостно воспринимать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- социальным нормам, правилам поведения, ролям и формам социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; принимать участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- вести здоровый и безопасный образ жизни; правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правилам поведения в транспорте и на дороге;
- основам экологической культуры, ценностям жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- эстетическому развитию сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», самореализации средствами иностранного языка, стремлению к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантному отношению к проявлениям иной культуры; осознанию себя гражданином своей страны и мира;
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- саморазвитию; мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловым установкам обучающихся, отражающим их личностные позиции, социальные компетенции; основам гражданской идентичности.
- **Планируемые метапредметные результаты:**
- *Выпускник научится:*
  - смысловому чтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
  - умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
  - владению навыками основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - осознанному владению логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
  - умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умению адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умению самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции).

### **Планируемые предметные результаты:**

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

#### ***В говорении:***

*Выпускник научится*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*Выпускник получит возможность научиться*

- делать сообщения и устные презентации по интересующим его темам;

- вести диалог с носителями языка, научиться брать и давать интервью, общаясь при помощи Internet, Skype;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

### ***В аудировании:***

#### *Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание песен и видеороликов, содержащих изученную лексику.

### **В чтении:**

#### *Выпускник научится:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### *Выпускник получит возможность:*

- читать статьи из зарубежных молодежных журналов на интересующие темы;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### В письменной речи:

#### *Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- вести переписку по электронной почте с подростками из стран изучаемого языка;
- размещать свои заметки на иностранном языке в интернете;
- делать постеры и рекламные брошюры на иностранном языке.

### Языковая компетенция:

#### *Выпускник научится:*

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

*Выпускник научится:*

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- знанию национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире;
- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

*Выпускник научится:*

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умению действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умению пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- готовности и умению осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

*Выпускник научится:*

- представлению о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- приобщиться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
- представлению о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

*Выпускник научится:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- стремлению к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитию чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

*Выпускник научится:*

- работать в соответствии с намеченным планом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- рационально планировать свой учебный труд.

**Е. В физической сфере:**

*Выпускник научится:*

- соблюдать режим труда и отдыха во время урока;
- следовать здоровье-сберегающей технологии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).



В 8 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ
- Объем диалогов – до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.
- При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до четырех реплик со стороны каждого учащегося.
- При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения:
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять /не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.
- Объем диалогов – 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).
- Объем учебных диалогов – 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания - до 10-12 фраз.

**Аудирование**

- Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2,5 минут.

### **Чтение**

- Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.
- Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классе. Формируются и отрабатываются умения:
- полно и точно понимать содержание; текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования язычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов.
- Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст, несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 45 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 60-80 слов, включая адрес);

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в иноязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);

- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- со словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на немецком языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Германии, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Графика и орфография*

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### *Лексическая сторона речи*

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum),  
-ik (die Musik)

2) прилагательных суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (dasGrün, derKranke)

2) существительные от глаголов (dasSchreiben, dasRechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (derComputer)

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

- безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);
- предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;
- предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительных предложений типа Gehenwir! Wollenwirgehen;
- все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;
- предложений с инфинитивной группой um ... zu;
- сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др.,
- причины – с союзами weil, da,
- условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sichwaschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### **Универсальные учебные умения**

#### **Регулятивные**

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### ***Познавательные***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника);
- ориентироваться в словарях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- выделять существенную информацию из читаемых текстов.

#### ***Коммуникативные***

- владеть диалоговой формой речи;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Обучение перечисленным выше универсальным учебным умениям проходит равномерно на каждом уроке английского языка в соответствии с заданной данной программой темой.

#### **Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения немецкого языка.

### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа в 8 классе под редакцией И.Л.Бим, Л.И.Санникова рассчитана на 105 часов. По учебному плану МБОУ Скоырской СОШ на 2021-2022 учебный год на изучение немецкого языка отведено 3 часа в неделю, 102 часа в год: 1 четверть – 26 часа, 2 четверть – 23 часа, 3 четверть- 28 часов, 4 четверть – 25 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Название темы	Количество часов
1	Прекрасно было летом.	25
2	Однако сейчас уже давно школа.	23
3	Мы готовимся к поездке по Германии.	29
4	Поездка по Германии.	25
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

### **1. Прекрасно было летом. (25 часов)**

Работа над лексикой. Хобби. Летние каникулы. Молодежные турбазы. Работа над грамматикой. Прошедшее время: простое и сложное. Работа с полилогами. Немецкая литература: Гейне, Гёте. Чтение стихов.

### **2. Однако сейчас уже давно школа. (23 часа)**

Лексика. Диалогическая речь. Система образования в ФРГ, школа в Германии. Работа с текстами: «Школы в Германии», «Эмануэль и школа», Школа Монтессори», «Вальдорфская школа», «Дженни и Себастьян», «Летающая комната». Чтение писем. Аудирование. Работа с текстами «Как я учил иностранный». Работа с полилогами. Грамматика.

### **3. Мы готовимся к поездке по Германии. (29 часов)**

Лексика. Употребление лексики «В продуктовом магазине». Работа с письмом. Работа с полилогом по теме «Программа пребывания гостей». Составление диалога по образцу. Заполнение формуляра для выезда за границу. Работа с текстами: «Подготовка к путешествию», «Кёльн», «Берлин», «Искусство неправильно путешествовать». Грамматика: местоимение *man*, относительные местоимения,

### **4. Поездка по Германии. (25 часов)**

Работа с картой Германии. Устная речь. Знакомство со столицей ФРГ- Берлин. Достопримечательности Мюнхена. Рейн. Работа с картой Рейна. Работа с расписанием движения поездов. Работа с лексико-смысловой таблицей. Аудирование. Работа с грамматическими таблицами и справочниками. Грамматика: Придаточно-определительные предложения, *Passiv*. Работа над письмом «Мы путешествуем». Монологическая речь «Моя поездка за границу». Экскурсия по Кёльну.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ( 8 класс )

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Обязательный минимум содержания образования	Домашнее задание
			План	Факт		
	<b>Прекрасно было летом.</b>	<b>25</b>				
1	<b>Прекрасно было летом</b> Работа над новой лексикой	1	01.09.		1. Уметь употреблять новую лексику в знакомых РО(2), выражать принадлежность и употреблять глаголы Perfekt 2. Уметь составлять рассказ по теме с помощью лексико-смысловой таблицы. 3. Уметь читать аутентичный текст с пониманием основного содержания и высказыванием своего мнения по поводу прочитанного. 4. Уметь аудировать тексты в виде письма и писать письмо на немецком языке. 5. Уметь понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке. 6. Уметь употреблять в речи глаголы Perfekt и Imperfekt(1). 7. Уметь составлять рассказ по картинкам и лексическим опорам.	с.6 упр.8
2	Как немецкие дети проводят летние каникулы. Чтение.	1	02.09.			с.3 упр.3
3	Мои летние каникулы. Работа с таблицей.	1	03.09.			с.4 упр.7
4	Молодежные турбазы. Чтение.	1	08.09.			с 6 упр.6
5	Площадка для кемпинга. Чтение.	1	09.09.			с.8 упр.2
6	Работа с микротекстами.	1	10.09.			с.9 упр.5
7	Чтение текста с пониманием основного содержания «Остров из сыра»	1	15.09.			с.11 упр.1
8	Работа с текстом «Капитан Кроммелькорн и тигриная охота»	1	16.09.			с.13 упр.4
9	Аудирование. Летние каникулы.	1	17.09.			с.15 упр.6

10	Простое прошедшее время.	1	22.09.			с.17 упр.5
11	Сложное прошедшее время.	1	23.09.			с.18 упр.5
12	Предпрошедшее время.	1	24.09.			с.19 упр.10
13	Придаточные времени с союзами «когда»	1	29.09.			с.21 упр.2
14	Контроль грамматических навыков и умений	1	30.09.			с.22 упр.5
15	Работа с полилогом. «Встреча после каникул»	1	01.10.			с.24 упр.3
16	Работа с полилогом. «Любимые места отдыха». Чтение.	1	06.10.			с.26упр.5
17	«Любимые места отдыха». Инсценировка полилога.	1	07.10.			с.28 упр.2
18	Письмо Андреа. Диалогическая речь.	1	08.10.			с.30 упр.4
19	Неудачник. Рассказ по картинкам.	1	13.10.			с.31 упр.5
20	Немецкая литература. Чтение стихотворений.	1	14.10.			с.33 упр.2
21	Стихотворения Гёте, Гейне.	1	15.10.			с.34 упр.6
22	Развитие устной речи по теме «лето».	1	20.10.			с.35 упр.3
23	Контрольная работа за 1 четверть	1	21.10.			



24	Контроль монологической речи по теме « Прекрасно было летом».	1	22.10.			с.39 упр.4
25	Чтение, ответы на вопросы к тексту.	1	27.10.			
	<b>Однако сейчас уже давно школа.</b>	<b>23</b>				
26	Однако сейчас уже давно школа. Работа над лексикой.	1	28.10.			с.44 упр.8
27	Система образования в ФРГ	1	10.11.		1. Читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме 2. Читать текст с пониманием основного содержания, пересказывать его, выражать свое отношение к прочитанному. 3. Употреблять в речи глаголы в будущем времени. 4. Понимать на слух полилог, инсценировать его. 5. Уметь рассказывать о новостях в школе. 6. Уметь составлять диалоги по образцу.	с.45 упр.9
28	Закрепление новых слов. Диалог.	1	11.11.			с.47 упр.5
29	Работа с текстом «Интеграция школы»	1	12.11.			с.49 упр.3
30	Работа с текстом «Школа в Вальдорфе»	1	17.11.			с.51 упр.3
31	Работа с текстом «Школа Монтессори»	1	18.11.			с.53 упр.6
32	Школа в Германии. Устная речь.	1	19.11.			с.55 упр.4
33	«Эмануэль и школа». Чтение, поиск информации.	1	24.11.			с.56 упр.8
34	Работа с письмами.	1	25.11.			с.57 упр.9
35	Работа с текстом «Дженни и Себастьян».	1	26.11.		с.59 упр.6	
36	Словарный диктант.	1	01.12.			с.61 упр.3

37	Оценочная система в Германии.	1	02.12.			с.63 упр.2
38	Школьный обмен. Работа с текстом.	1	03.12.			с.65 упр.4
39	Школьный обмен. Работа с иллюстрациями.	1	08.12.			с.67 упр.6
40	Аудирование. Пересказ текстов.	1	09.12.			с.68 упр.7
41	«Летающая классная комната» Э. Кестнер.	1	10.12.			с.69 упр.2
42	Будущее время.	1	15.12.			с.71 упр.7
43	Чтение диалогов. Ответы на вопросы.	1	16.12.			с.72 упр.4
44	Расписание занятий.	1	17.12.			с.74 упр.9
45	Контроль диалогической речи по теме «Школа»	1	22.12.			с.75 упр.11
46	Контрольная работа за 1 полугодие	1	23.12.			
47	Работа с текстом «Дневник с оценками»	1	24.12.			с.77 упр.8
48	Работа с грамматическими таблицами.	1	29.12.			
	<b>Мы готовимся к поездке по Германии.</b>	<b>29</b>				
49	Мы готовимся к поездке по Германии. Знакомство с лексикой.	1	30.12.		1. Уметь делать устное сообщение по теме «Подготовка к путешествию». 2. Уметь читать отрывок из художественного произведения	с.82 упр.4


					с полным пониманием содержания.	
50	Продукты питания. В магазине.	1	13.01.		3. Уметь читать полилог по теме «Программа пребывания гостей» с полным пониманием содержания, выразить своё мнение. 4. Составлять диалог по образцу.	с.80 упр.7
51	В магазине. Диалогическая речь.	1	14.01.		5. Уметь употреблять лексику и РО по теме « В продуктовом магазине» в диалогах. 6. Заполнять формуляр для выезда за границу.	с.83 упр.8
52	Подготовка к путешествию.	1	19.01.			с.84 упр.5
53	Диалогическая речь по теме «Одежда»	1	20.01.			с.86 упр.1
54	Диалогическая речь. Предметы первой необходимости.	1	21.01.			с.89 упр.5
55	Учись учиться.	1	26.01.			с.91 упр.6
56	Контроль домашнего чтения.	1	27.01.			с. 286 упр.3
57	Чтение текстов «Искусство путешествовать.»	1	28.01.			с.94 упр.3
58	Анекдоты о путешествиях и путешественниках.	1	02.02.			с.96 упр.5
59	Анекдоты о путешествиях и путешественниках.	1	03.02.			с.98 упр.3
60	Развитие грамматических навыков и умений.	1	04.02.			с.99 упр.5
61	Придаточные определительные.	1	09.02.			с.101 упр.4

62	Склонение относительных местоимений.	1	10.02.			с.103 упр.1
63	Гости могут приезжать.	1	11.02.			с.105 упр.8
64	Инсценировка полилога.	1	16.02.			с.106 упр.10
65	Мы убираем квартиру.	1	17.02.			с.108 упр.3
66	Словарный диктант.	1	18.02.			с.110 упр.4
67	Программа пребывания немецких гостей в России.	1	24.02.			с.112 упр.6
68	Составление диалога по образцу.	1	25.02.			с.114 упр.5
69	В продуктовом магазине.	1	02.03.			с.117 упр.3
70	Ролевая игра « В продуктовом магазине»	1	03.03.			с.119 упр.7
71	Контроль диалогической речи « в магазине»	1	04.03.			с.121 упр.2
72	Заполнение формуляра для выезда за границу.	1	09.03.			с.123 упр.4
73	Контрольная работа за 3 четверть	1	10.03.			
74	Составление анкеты о себе.	1	11.03.			с.125 упр.5
75	Устная речь. Рассказ о себе.	1	16.03.			с.127 упр.1
76	Знакомство с творчеством Б.Брехта	1	17.03.			с.131 упр.3

77	Диалогическая речь. В поезде	1	18.03.			с.133 упр.1
	<b>Поездка по Германии.</b>	<b>25</b>			1.Уметь дать краткую информацию о ФРГ.	
78	У карты Германии.	1	01.04.		2.Уметь рассказывать о достопримечательностях Берлина.	с.136 упр.2
79	Германия. Устная речь.	1	06.04.			с.137 упр.5
80	Берлин.	1	07.04.		3.Уметь образовывать и употреблять в речи глаголы в пассив.	с.139 упр.4
81	Устная речь. Берлин.	1	08.04.		4. Уметь читать текст с целью поиска определенной информации.	с.141 упр.6
82	Рождественская история.	1	13.04.			с.142 упр.9
83	Работа с текстом «Летающая комната»	1	14.04.		5.Уметь читать текст из рекламного проспекта и делать сообщение на основе прочитанного.	с.144 упр.7
84	Мюнхен.	1	15.04.			с.146 упр.3
85	Чтение текста из рекламного проспекта.	1	20.04.			с.149 упр.5
86	Вдоль Рейна.	1	21.04.			с.151 упр.4
87	Работа с картой Рейна.	1	22.04.			с.153 упр.2
88	На вокзале.	1	27.04.			с.155 упр.6
89	Работа с расписанием движения поездов.	1	28.04.			с.156 упр.8
90	Мы путешествуем.	1	29.04.			с.158 упр.3


91	Работа с лексико-смысловой таблицей.	1	04.05.			с.160 упр.1
92	На вокзале. Аудирование.	1	05.05.			с.163 упр.2
93	Работа с грамматическими таблицами и справочниками.	1	06.05.			с.166 упр.9
94	Придаточные определительные предложения.	1	11.05.			с.168 упр.2
95	Страдательный залог Пассив	1	12.05.			с.170 упр.2
96	Работа над письмом «Мы путешествуем»	1	13.05.			с.172 упр.4
97	Контроль монологической речи.	1	18.05.			с.175 упр.2
98	Годовая контрольная работа	1	19.05.			
99	Работа с полилогом «Экскурсия по Кёльну»	1	20.05.			с.177 упр.6
100	Составление микродиалогов.	1	25.05.		комбинированный урок	с.179 упр.5
101	Письмо другу из Кёльна.	1	26.05.		урок применения знаний и умений	с.180 упр.9
102	Работа со страноведческой информацией.	1	27.05.		урок применения знаний и умений	

СОГЛАСОВАНО  
Протокол от 26.08.2021г. № 1  
заседания МО учителей гуманитарных наук

  
З.В. Перебейнос

СОГЛАСОВАНО

26.08.2021г.  
Заместитель директора по УВР

  
З.М. Акулова