

*Ростовская область
муниципальное образование Тацинский район*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Скосырская средняя общеобразовательная школа*

«Утверждаю»
решение педсовета протокол
от «27» августа 2021 года № 1
Директор школы:  И.В.Якуба



Адаптированная рабочая программа для учащихся с ОВЗ

по биологии

Уровень общего образования (класс) основное общее образование , 8 класс

Количество часов: 67

Учитель: **Шарко Валентина Павловна**

Программа разработана на основе авторской программы « Программа по биологии для
общеобразовательных учреждений. 5-11 классы»,
автор-составитель В.В. Пасечник , М: «Дрофа»,2016

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В 8 классе учится ребёнок с ограниченными возможностями здоровья. Он обучается совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

Программа учитывает уровень познавательных возможностей учащихся, имеющих рекомендации на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,.

Требования к уровню подготовки детей с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся в соответствии с государственными образовательными стандартами. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по каждому предмету.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение времени, необходимого на освоения образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Решение задач обучения школьников с задержкой психического развития в условиях массовой общеобразовательной школы решается путем выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы. Учащимся с задержкой психического развития необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать

определённые математические объекты, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно использовать в практической деятельности.

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по биологии, учебника авторского коллектива Пасечника В. В, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Скоырская СОШ.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебное содержание курса биологии включает: Бактерии, грибы, растения. 34 ч, 1 ч в неделю (5 класс); Многообразие покрытосеменных растений. 35 ч, 1 ч в неделю (6 класс); Животные. 34 ч, 1 ч в неделю (7 класс);

Человек. 68 ч, 2 ч в неделю (8 класс); Введение в общую биологию. 68 ч, 2 ч в неделю (9 класс). Эта рабочая программа является приложением к основной рабочей программе по биологии в 8 классе.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, о его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, позволяют осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и время обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- воспитание культуры личности, отношения к биологии как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству и биологических способностей;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о биологии как части общечеловеческой культуры, о значимости биологии в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о биологии как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта естественнонаучного моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для биологии и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение конкретными биологическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- формирование представлений о биологических идеях и методах;
- формирование представлений о биологии как форме описания и методе познания действительности;
- овладение биологическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для биологического развития, формирования механизмов мышления, характерных для естественнонаучной деятельности.

4) в направлении обеспечения прав участников образовательного процесса на получение качественного образования:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
 - организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Биология»

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. В результате изучения курса у выпускников основной школы будут сформированы биологические знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.**

Рабочая программа выделяет два уровня овладения образовательными результатами:

минимальный - является обязательным для всех обучающихся включая детей с задержкой психического развития ;

❖ достаточный - не является обязательным для детей с задержкой психического развития (в дальнейшем параметры данного уровня будут указываться специальным значком)

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- 1) **учиться** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- 6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в 8 классе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
 - выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
 - знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В *сфере физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

▪ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки, тканей, органов и систем органов человеческого организма;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- заболевания и поражения систем органов, а также меры их профилактики;
- вклады отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;
 - ❖ - объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- в системе моральных норм ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
 - ❖ - проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- получать информацию об организме человека из разных источников

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

-устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;

❖ - проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;

-находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

-находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;

❖ - проводить исследовательскую и проектную работу;

- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;

❖ - аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД, наркомания, алкоголизм

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- уметь выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- следить за соблюдением правил поведения в природе;
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего
- уметь рационально организовывать труд и отдых;
- уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни;
- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

2.Содержание рабочей программы. (68ч.)

Введение.(3ч.)

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма для самопознания и сохранения здоровья. Анатомия, физиология, гигиена, экология и другие науки в изучении строения, жизнедеятельности и здоровья человека. Расы человека и их происхождение и единство.

Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

Общий обзор организма человека(4)

Строение организма человека. Уровни организации организма человека.Регуляция процессов жизнедеятельности.

Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»

Опора и движение (8ч.)

Значение опорно-двигательной системы. Общий обзор скелета человека. Соединение костей. Мышцы. Сухожилия. Работа мышц. Регуляция деятельности опорно- двигательной системы. Нарушение нормального развития опорно-двигательной системы. Доврачебная помощь при повреждении опорно-двигательной системы.

Тестирование.

Внутренняя среда организма (3ч.)

Внутренняя среда организма. Гомеостаз . Состав крови. Функции компонентов крови. Иммуитет и его виды. Роль предохранительных прививок в борьбе с инфекциями.

Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови»

Кровообращение и лимфоток (6ч.)

Кровообращение, и его значение. Органы кровообращения, их строение и функции . Работа сердца. Движение крови по сосудам, большой и малый круги кровообращения. Гигиена сердечнососудистой системы. Влияние вредных привычек на сердечнососудистую систему. Доврачебная помощь при нарушениях в работе сердечнососудистой системы.

Лабораторная работа «Измерение давления крови»

Самостоятельная работа по теме «Кровь и кровообращение»

Дыхание (5ч.)Значение дыхательной системы. Строение органов дыхания и их функция. Газообмен в легких и тканях. Регуляция деятельности дыхательной системы. Заболевания и их профилактика. Гигиена органов дыхания. Доврачебная помощь при нарушениях функций дыхательной системы.

Лабораторная работа «Измерение объема грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»

Пищеварение (6ч.)

Строение и функции пищеварительной системы, пищеварение в различных ее отделах. Зубы и уход за ними. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена пищеварения. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Лабораторная работа»Действие слюны на крахмал».

Тестирование.

Обмен веществ и превращение энергии (4ч.)

Обмен веществ и энергии в организме. Виды обмена веществ: пластический, энергетический, общий, основной. Питание, нормы питания. Ассимиляция и диссимиляция. Нарушения в деятельности организма и их компенсация.

Выделение (2ч.)

Строение и функции выделительной системы. Регуляция деятельности. Заболевания и профилактика. Гигиена выделительной системы.

Тестирование.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8ч.)

Железы, их строение, функции. Работа эндокринной системы. Значение и организация нервной системы.

Рефлекторная деятельность организма. Строение и функции центральной и периферической нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Головной мозг. Вегетативная нервная система. Нарушение в работе нервной системы и их предупреждение

Лабораторная работа «Изучение строения головного мозга по муляжам».

Тестирование.

Органы чувств. Анализаторы. (5ч.)

Строение и функции анализаторов. Глаз и зрение. Гигиена зрения. Ухо и слух. Орган равновесия. Мышечное чувство. Вкусовой и обонятельный анализатор.

Лабораторная работа: 1.»Строение глаза». 2.»Строение органа слуха»

.Психика и поведение человека(5ч.)

Высшая нервная деятельность. Рефлексы. Сон как форма приобретенного поведения человека. Память и обучение. Врожденное и приобретенное поведение. Особенности высшей нервной деятельности человека

Размножение и развитие человека (4ч.)

Половые железы и половые клетки: яйцеклетки и сперматозоид. Органы размножения. Оплодотворение. Беременность и рождение. Развитие человека после рождения.

Самостоятельная работа по теме «Воспроизведение и развитие человека»

Человек и окружающая среда.(2ч)

Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека.

Знать:

-понятия (социальная среда, природная среда, адаптация, утомление);

Уметь:

-раскрывать понятие «здоровье среды»

3. Учебно- тематический план.

с определением основных видов учебной деятельности *Курсивом выделены характеристики деятельности , являющиеся необязательными для детей с ОВЗ.*

Раздел учебного курса	Темы, количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1. Введение.3ч	1.Науки о человеке и их методы.-1ч 2.Биологическая природа человека. Расы человека-1ч. 3.Происхождение и эволюция человека-1ч.	Объясняют место и роль человека в природе. Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Раскрывают значение знаний о человеке в современной жизни. Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Раскрывают значение знаний о человеке в современной жизни Объясняют место человека в системе органического мира. <i>Приводят доказательства (аргументировать) родства человека с млекопитающими животными. Определяют черты сходства и различия человека и животных</i>
Общий обзор организма человека.4ч	1.Строение организма человека Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения тканей организма» -1ч 2.Строение организма человека-1ч 3. Регуляция процессов жизнедеятельности-1ч	Выделяют уровни организации человека. Выявляют существенные признаки организма человека. Сравнивают строение тела человека со строением тела других млекопитающих. <i>Отрабатывают умение пользоваться анатомическими таблицами, схемами</i>
3.Опора и движение.8ч	1.Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости.-1ч. 2. Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.-1ч. 3. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.-1ч. 4. Строение и функции скелетных мышц.-1ч. 5. Работа мышц и её регуляция-1ч. 6. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.-1ч. 7. Обобщение материала по теме «Опора и движение»-	Раскрывают особенности строения скелета человека. <i>Распознают на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов. Объясняют взаимосвязь гибкости тела человека и строения его позвоночника.</i> Определяют типов соединения костей. Участие в беседе по рисункам учебника.

	1ч.	
4. Внутренняя среда организма 3ч	<p>1. Состав внутренней среды организма и её функции.-1ч.</p> <p>2. Состав крови. Постоянство внутренней среды-1ч.</p> <p>3. Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови»-1ч</p>	<p>Сравнивают клетки организма человека. Делают выводы на основе сравнения. Выявляют взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями.</p> <p><i>Изучают готовые микропрепараты и на основе этого описывают строение клеток крови.</i></p>
5. Кровообращение и лимфообращение. 6ч	<p>4. Иммуитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация.-1ч</p> <p>5. .Обобщение материала по теме «Внутренняя среда организма»-1ч.</p> <p>1. .Органы кровообращения. Строение и работа сердца.-1ч.</p> <p>2. Сосудистая система. Лимфообращение. Лабораторная работа «Измерение кровяного давления»-1ч.</p> <p>3. Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.-1ч.</p> <p>4. Обобщение материала по теме «Кровообращение и лимфообращение»-1ч</p>	<p>Выделяют особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Осваивают приёмы измерения пульса, кровяного давления. <i>Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов</i></p>
6. Дыхание 5ч	<p>1. Дыхание и его значение. Органы дыхания.-1ч</p> <p>2. Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Лабораторная работа «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»-1ч.</p> <p>3. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды-1ч.</p> <p>4. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация.-1ч.</p> <p>5. Обобщение материала по теме «Дыхание»-1ч.</p>	<p>Выделяют существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Распознают на таблицах органы дыхательной системы. Поиск информации о строении и функциях голосовых связок. Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником Сравнивают газообмен в лёгких и тканях. Делают выводы на основе сравнения. Работа с текстом и рисунками учебника, Интернет-ресурсами. <i>Просмотр слайд-фильма. Составление схемы «Газообмен в легких</i></p>
7. Питание 6ч	<p>1. Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.-1ч.</p> <p>2. Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. Лабораторная работа «Действие слюны на крахмал»-1ч.</p> <p>3. Пищеварение в желудке и кишечнике.-1ч.</p> <p>4. Всасывание питательных веществ в кровь-1ч.</p>	<p>. Работа с текстом и рисунками учебника, таблицами и муляжами. Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения. Отвечают на проблемный вопрос: «Почему вещества, пригодные для пищи, например молоко или куриное яйцо, введенные прямо в кровь, вызывают гибель человека». Сравнивают пищеварительный тракт млекопитающих и человека.</p> <p><i>Исследуют особенности пищеварения в ротовой полости</i></p>

	5. Регуляция пищеварения. Гигиена питания.-1ч. 6. Обобщение материала по теме «Питание»-1ч.	<i>(работа в группах). Выполняют лабораторную работу. Делают выводы на основе полученных результатов</i>
8.Обмен веществ и энергии 4ч	1ч.Пластический и энергетический обмен.-1ч 2. Ферменты и их роль в организме человека.-1ч. 3. Витамины и их роль в организме человека.-1ч. 4. Нормы питания. Нарушения обмена веществ.-1ч. 5. Обобщение материала по теме «Питание»-1ч.	Работа с учебником, выделяют существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека. Описывают особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей. Объясняют механизмы работы ферментов. Раскрывают роль ферментов в организме человека. Работа с презентацией, дополнительной литературой, лабораторным оборудованием. Классифицируют витамины. Раскрывают роль витаминов в обмене веществ (работа в группах). <i>Выполняют лабораторную работу по обнаружению и устойчивости витамина С.</i>
9. Выделение продуктов обмена 2ч	1. Выделение и его значение. Органы мочевого выделения-1ч. 2. Заболевания органов мочевого выделения.-1ч	Выделяют существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Распознают на таблицах органы мочевыделительной системы. Объясняют роль выделения в поддержании гомеостаза. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы.
10 Покровы тела человека 3ч	1. Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.-1ч. 2. Болезни и травмы кожи.-1ч 3. Гигиена кожных покровов.-1ч. 4. Обобщение материала по теме «Покровы тела человека»-1ч	Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями слоев кожи. Заполняют таблицу. Анализируют сообщения о производных кожи. <i>Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов</i> Работа с презентацией, учебником, тетрадь, дополнительной литературой. Приводят доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями, а также соблюдения правил гигиены. Осваивают приемы оказания первой помощи при ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.

<p>11. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности 7ч</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Железы внутренней секреции и их функции.-1ч. 2. Работа эндокринной системы и её нарушения.-1ч. 3. Строение нервной системы и её значение.-1ч. 4. Спинной мозг.-1ч. 5. Головной мозг. Лабораторная работа «Изучение головного мозга по муляжам»-1ч. 6. Вегетативная нервная система»-1ч. 7. Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.-1ч. 8. . Обобщение материала по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»-1ч 	<p>Раскрывают значение нервной системы в регуляции процессов жизне- деятельности.</p> <p>Определяют расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. <i>Распозна- ют на наглядных пособиях органы нервной системы.</i> Раскрывают функции спинного мозга. Распознают на наглядных пособиях отделы нервной системы. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов. Поиск информации на основе анализа содержания рисунка.</p>
<p>12. Органы чувств Анализаторы.5ч</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Лабораторная работа «Строение зрительного анализатора»-1ч. 2. Слуховой анализатор. Лабораторная работа «Строение слухового анализатора»-1ч. 3. Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.-1ч. 4. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль-1ч. 5. Обобщение материала по теме «Органы чувств. Анализаторы.»-1ч. 	<p>Выделяют существенные признаки строения и функционирования органов эндокрин-ной системы. <i>Устанавливают единство нервной и гуморальной регуляции</i> Выделяют <i>существенные признаки строения и функционирования анализаторов.</i> Изучают свойства и роль анализаторов во взаимодействии и их взаимозаменяемости в организме.</p>
<p>13. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. 5ч</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. . Высшая нервная деятельность. Рефлексы.-1ч. 2. Память и обучение.-1ч. 3. Врождённое и приобретённое поведение.-1ч. 4. Сон и бодрствование.-1ч. 5. Особенности высшей нервной деятельности человека.-1ч. 	<p>Дают определение ВНД. Характери-зуют вклад отечествен-ных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. Повторяют материал о разноразмерной организации деятельности мозга, безусловных и условных рефлексах и их дугах. Изучают механизм выработки условного рефлекса. Приводят примеры врожденных и приобретен-ных программ поведения. <i>Объясняют механизм формирования динамичес-кого стереотипа.</i> Анализи-руют содержание рисунков и основных понятий. Выделяют существен-ные особенности поведения и психики человека.</p>
<p>14. Размножение и развитие человека. 4ч</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Половые железы и половые клетки-1ч. 2. Органы размножения. Оплодотворение-1ч. 3. Беременность и роды.-1ч. 4. Рост и развитие ребёнка после рождения.-1ч. 	<p>Перечисля-ют этапы жизненного цикла особи. Узнают по рисункам органы размноже-ния. Выделяют существен-ные признаки органов размножения человека. <i>Сравнивают по выделенным параметрам бесполое и половое</i> Определяют</p>

		основные признаки беременности. Характеризуют условия нормального протекания беременности. Выделяют основные этапы развития зародыша человека
15. Человек и окружающая среда 2ч.	1. Социальная и природная среда человека.-1ч. 2. Окружающая среда и здоровье человека.-1ч	Анализируют и сравнивают деятельность человека в природе.
Итого:	67	

Литература и средства обучения.

Печатные пособия.

Учебник. Биология. Пасечник В.В. и др. Под редакцией Пасечника В.В. изд. Просвещение.

2012-2015 Журнал «БИОЛОГИЯ в школе». Детская энциклопедия. Человек.-М.: «Педагогика» 1975г. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену. Биология. Человек. М. Дрофа,2004.

В.С. Рохлов. Биология. Экспресс-диагностика. 8класс.

Человек. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. Таблицы, муляжи, микроскопы.

Мультимедийные пособия.

Уроки биологии . Кирилл и Мефодий. 8кл. Человек ,

Интернет ресурсы. [www. Km . ru /education](http://www.Km.ru/education) - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

СОГЛАСОВАНО

Протокол от 26.08.2021 г. № 1

заседания МО учителей естественнонаучных дисциплин

 Алексеева Н.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

26.08.2021 г.

 З.М.Акулова

