

*Ростовская область  
муниципальное образование Тагинский район*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Скосырская средняя общеобразовательная школа*

«Утверждаю»

решение педсовета протокол  
от «27» августа 2021 года № 1

Директор школы:  И.В.Якуба



## **Рабочая программа**

по геометрии

Уровень общего образования (класс) основное общее образование, 8 класс

Количество часов 67 часов

Учитель Дьяченко Оксана Николаевна

Рабочая программа к учебнику: «Геометрия. 7- 9 классы»: Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразоват. организаций / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 6-е, изд. – М.: Просвещение, 2016., разработана на основе примерной программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2013. – с. 19-43), и авторской программы по геометрии для 7-9 классов (авторы – Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2017), в соответствии с ФГОС ООО и адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья

ст. Скосырская  
2021-2022 уч.г.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## 1.1. Предметные результаты:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них);
- умение решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

*Учащиеся получают возможность:*

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование

***В результате изучения предмета геометрии на базовом уровне обучающейся научится***

***Знать/уметь:***

- Знать различные виды четырехугольников, их признаки и свойства.
- Уметь применять свойства четырехугольников при решении простых задач.

- Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.
- Уметь решать задачи на построение.
- Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.
- Уметь вычислять значения площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- Знать формулы вычисления геометрических фигур, теорему Пифагора и уметь применять их при решении задач.
- Уметь выполнять чертежи по условию задач
- Знать определение подобных треугольников.
- Уметь применять подобие треугольников при решении несложных задач.
- Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.
- Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.
- Уметь изображать геометрические фигуры.
- Уметь выполнять чертежи по условию задач.
- Знать признаки подобия треугольников, уметь применять их для решения практических задач.
- Уметь вычислять значения геометрических величин.
- Знать свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.
- Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.
- Уметь решать задачи на построение.
- Знать формулы вычисления геометрических фигур, теорему Пифагора и уметь применять их при решении задач.
- Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, идеи симметрии.
- Уметь решать задачи на доказательство и использовать дополнительные формулы для нахождения площадей геометрических фигур.
- Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.
- Уметь применять признаки подобия треугольников для решения практических задач.
- Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.
- Уметь решать геометрические задачи на соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.
- Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.
- Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.
- Знать метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд и уметь применять их в решении задач.
- Иметь понятие о вписанных и описанных четырехугольниках.

*У учащихся будут сформированы:*

- ответственное отношение к учению;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

*У учащихся могут быть сформированы:*

- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, активности при решении арифметических задач.

## **1.2 Метাপредметные результаты:**

### **1.2.1. Познавательные универсальные учебные действия**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебно-математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

### **1.2.2. Регулятивные универсальные учебные действия**

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **1.3 Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

## 2.Содержание учебного предмета геометрии

### Четырехугольники.(14ч)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные

Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральная симметрия.

*Основная цель* – изучить наиболее важные виды четырехугольников – параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представления о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

### Площадь.(14ч)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

*Основная цель* – расширить и углубить полученные в 5 – 6 классах представления учащихся об измерении и вычислении площадей, вывести формулы площадей наиболее важных видов четырехугольников, доказать одну из главных теорем геометрии – теорему Пифагора.

### Подобные треугольники.(20ч)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

*Основная цель* – ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применение; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

**Окружность.(16ч)** Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство И признак. Центральный, вписанный углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.*Основная цель* – изучить новые факты, связанные с окружностью, познакомить учащихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

**Повторение. Решение задач. (4ч)** *Основная цель* – систематизировать и повторить основные вопросы курса геометрии 8 класса

№	Содержание материала	Колич. часов
---	----------------------	--------------

1	<b>Четырехугольники.</b>	14
2	<b>Площадь.</b>	14
2	<b>Подобные треугольники.</b>	20 (19)
3	<b>Окружность.</b>	16
4	<b>Повторение.</b>	4
	ИТОГО	68+2 (67)

**Так как выпали уроки 23.02 на праздничные дни и по учебному календарю 68 часов, а не 70 часов, поэтому программа будет реализована за 67 часов**

К.р- 7 К.к-1 Р.к.-1

### **3.Критерии оценивания планируемых результатов**

*Нормы оценивания учебного предмета «Математика», «Алгебра», «Геометрия».*

Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.
3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись;

небрежное выполнение чертежа. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

#### ***Критерии ошибок:***

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им; К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

#### **Оценка устных ответов учащихся.**

**Отметка «5»**, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Отметка «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»); имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.



**Отметка «2»** ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

#### **Оценка письменных работ учащихся**

**Отметка «5»** ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

#### **Оценка тестовых работ учащихся**

**Отметка «5»** ставится, если: учащийся выполнил верно 90-100% работы.

**Отметка «4»** ставится, если: учащийся верно выполнил 70-89% работы.

**Отметка «3»** ставится, если: учащийся верно выполнил 50-69% работы.

**Отметка «2»** ставится, если: учащийся выполнил менее 50% работы.

#### 4.Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Ко л- во ча со в	Дата	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познаватель ной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Примечание  ОВЗ
						лично стные	метапред метные	предметные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>Четырехугольники. 14ч</b>									
1 2	Многоуголь ники	2	02.09 07.09	Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2)Урок общеметодоло гической направленнос ти. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуаль ные задания</i>	Исследо вательская Фронтальная Индивидуаль ная Групповая Парная	Выражаю т интерес к изучению предметн ого курса, проявляю т готовност ь и способно сть к саморазв итию, имеют мотиваци ю к обучению	умеют ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; воспринима ют устную речь, проводят информацио нно- смысловой анализ текста и лекции;	-определение многоугольника; какие вершины называются соседними, противоположными; какие стороны называются противоположными; определение диагонали, формулы суммы углов многоугольника. Характеризовать, различать, находить на рисунке и изображать выпуклый и	

						и познанию	осмысливаю т ошибки и устраняют их. понимают смысл поставленной задачи. выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге, приводят примеры и контрпримеры	невыпуклый многоугольники, изображать его диагонали, использовать свойства многоугольников при решении задач различной степени трудности, выводить формулы суммы углов выпуклого многоугольника и четырехугольника	
3	Входная к.р	1	09.09	Урок развивающего контроля . <i>Контрольная работа</i>	Индивидуальная	Формирование интеллектуальности и объективности	контроль и оценка деятельности; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.	вопросы теории по изученной теме. применять полученные знания при решении типовых задач и задач более сложных, требующих переноса знаний и умений	
4 5	Параллелограмм и трапеция	2	14.09 16.09	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2)Урок обобщения	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Проявляют способность к эмоциональному восприятию	проводят информационно-смысловой анализ текста и лекции; осознанно	-определение параллелограмма; свойства и признаки параллелограмма Характеризовать, различать, находить на рисунке и изображать	

				гической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i> 3) Урок рефлексии., <i>Практикум по решению упражнений и задач, с/р.</i>		математических объектов, задач, решений, рассуждений	владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, умением устанавливать причинно-следственные связи;	параллелограмм и его элементы (стороны, вершины, диагонали высоты); Доказывать свойства и признаки параллелограмма и применять их при решении задач различной степени трудности	
6 7	Трапеция	2	21.09 23.09	1) Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2) Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	проводят информационно-смысловой анализ текста и лекции; осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения установления аналогий, умением устанавливать причинно-	-определение трапеции, определение равнобедренной и прямоугольной трапеций.  Характеризовать, различать, находить на рисунке и изображать трапецию и её элементы (стороны, вершины, углы, диагонали, высоты); использовать свойства трапеции при решении задач различной степени	

							следственные связи.	трудности	
8	Решение задач	1	28.09	Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания, с/р</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности, проявляют интерес к изучению предмета	проводят информационно-смысловой анализ текста и лекции; осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, умением устанавливать причинно-следственные связи. принимают и сохраняют учебную задачу. К: умеют применять индуктивные и дедуктивные способы	-определение многоугольника; какие вершины называются соседними, противоположными; какие стороны называются противоположными; определение диагонали, формулы суммы углов многоугольника определение параллелограмма и трапеции; свойства и признаки параллелограмма Характеризовать, различать, находить на рисунке и изображать параллелограмм и трапецию и их элементы (стороны, вершины, диагонали высоты); использовать свойства трапеции и параллелограмма при решении задач различной степени трудности.	С опорой
9	Прямоуголь	1	30.09	Урок «открытия»	Исследования	Умеют	умеют	-определение	

	НИК			нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i>	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; понимаю и используют наглядность в решении учебных задач. проявляют познавательный интерес к изучению предмета. умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	прямоугольника, свойства и признаки параллелограмма. Характеризовать, различать, находить на рисунке и изображать прямоугольник и его элементы; доказывать свойство и признак прямоугольника и использовать их при решении задач различной степени трудности	
10	Ромб и квадрат	1	05.10	Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная	Умеют контролировать процесс и	умеют выдвигать гипотезы при решении	-определение ромба и квадрата, свойства ромба и квадрата, понятие осевой и	

				<i>и тетрадью на печатной основе</i> 2)Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	ная Групповая Парная	результат учебной математической деятельности	учебных задач и понимать необходимость их проверки; понимаю и использую наглядность в решении учебных задач. проявляют познавательный интерес к изучению предмета. умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	центральной симметрии. Характеризовать, различать, находить на рисунке и изображать ромб и квадрат и их элементы. Использовать свойства ромба и квадрата при решении задач различной степени трудности	
11	Решение задач	1	07.10	Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Умеют контролировать процесс и результат учебной математи	умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать	определения и свойства прямоугольника, ромба и квадрата. Решать задачи на доказательство, построение и	С опорой

				<i>ные задания, с/р</i>		ческой деятельности	необходимость их проверки, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы. осознают важность и необходимость знаний для человека; проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	нахождение элементов данных фигур	
12	Осевая и центральная симметрия	1	12.10	Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упр-й и задач, индивидуальные задания</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групп Парная	Проявляют познавательный интерес к изуч пред	умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач	Определение какие две точки называются симметричными относительно прямой (точки), в каком случае фигура назыв сим-ой	ознак



13	Решение задач по теме «Четырехугольники»	1	14.10	Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	ориентироваться на разнообразие способов решения задач. осознавать учащимся уровень и качество усвоения результатауправлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).	<u>Ученик должен знать:</u> определения и свойства параллелограмма, прямоугольника, ромба и квадрата. <u>Ученик должен уметь:</u> Решать задачи на доказательство, построение и нахождение элементов данных фигур	С опорой
14	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники»</b>	1	19.10	Урок развивающего контроля . <i>Контрольная работа</i>	Индивидуальная	Формирование интеллектуальной честности и объективности	контроль и оценка деятельности; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.	<u>Ученик должен знать:</u> вопросы теории по изученной теме. <u>Ученик должен уметь:</u> применять полученные знания при решении типовых задач и задач более сложных, требующих переноса знаний и умений	С опорой

**Площадь 14 часов**

15 16	Площадь многоугольни ка	2	21.10 26.10	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2)Урок общеметодоло гической направленнос ти. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуаль ные задания</i>	Исследова тельная Фронтальная Индивидуаль ная Групповая Парная	Имеют целостн ое мировоз зрение, соответс твующее совреме нному уровню развития науки и обществ енной практик и.	умеют выбирать и создавать алгоритмы для решения математическ их проблем. умеют самостоятель но ставить цели, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи. умеют находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	-единицы измерения площади, иметь представление о площади многоугольника как о некоторой неотрицательной величине, свойства площадей, формулы площади квадрата и прямоугольника. -применять свойства площадей и формулы площади квадрата и прямоугольника при решении задач различного уровня сложности, на уровне выше обязательного доказывать формулу площади прямоугольника, иметь представление о выводе формулы площади квадрата	
17	Площадь	2	28.10	1)Урок «открытия»	Исследова	Проявля	умеют	понятие основания и	

18	параллелограмма		09.11	нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2) Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	юют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. умеют адекватно оценивать правильность или ошибочность.	высоты параллелограмма, формулу площади параллелограмма, выводите формулы площади параллелограмма и применять её при решении задач различной степени трудности, на уровне выше стандарта
19 20	Площадь треугольника	2	11.11 16.11	1) Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2) Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. умеют адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи. умеют находить	формулу площади треугольника, формулировки следствий из теорем о площади треугольника, формулировку теоремы о треугольниках, имеющих по одному равному углу. выводите формулы площади треугольника, применять её при решении задач различной степени трудности, на уровне выше стандарта, доказывать теорему

							общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	о треугольниках, имеющих по одному равному углу и применять её при решении задач	
21 22	Площадь трапеции	2	18.11 23.11	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2)Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики и	умеют принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации. умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки. К:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных	понятие основания и высоты трапеции, формулу площади трапеции. выводить формулу площади трапеции, решать задачи различной степени трудности на вычисление площади трапеции	

							позиций в сотрудничестве.		
23 24 25	Теорема Пифагора  Решение задач по теме: Теорема Пифагора	2  1	25.11 30.11  02.12	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2)Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i> 3)Урок рефлексии. <i>Практикум по решению упражнений и задач, тест</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Умеют адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения	умеют видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни. понимают суть алгоритмических предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	формулировку теоремы Пифагора (словесную и формулу), формулировку теоремы, обратной теореме Пифагора, иметь представление о пифагоровых треугольниках, какой треугольник называется египетским, иметь возможность ознакомиться с историей теоремы Пифагора. доказывать теорему Пифагора и применять её при решении задач различной степени трудности, на уровне выше стандарта иметь представление о других доказательствах теоремы, доказывать теорему, обратную теореме Пифагора	
26	Решение	2	07.12	Уроки	Исследова	Умеют	осуществляют	формулировку	С опорой

27	задач		09.12	<p>общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i></p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная</p>	<p>самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>логические действия; формулируют ответы на вопросы. Р:умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.</p>	<p>теоремы Пифагора (словесную и формулу), формулировку теоремы, обратной теореме Пифагора. применять теорему Пифагора при решении задач различной степени трудности</p>	
----	-------	--	-------	--	--	--	---	--	--

28	Контрольная работа №2 по теме: «Площадь»	1	14.12	Урок развивающего контроля . <i>Контрольная работа</i>	Индивидуальная	Формирование интеллектуальной честности и объективности	контроль и оценка деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	вопросы теории по изученной теме. применять полученные знания при решении типовых задач и задач более сложных, требующих переноса знаний и умений	С опорой
----	--	---	-------	---	----------------	---	---	---	----------

### Подобные треугольники 20 (19) часов

29 30	Определение подобных треугольников	2	16.12 21.12	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2)Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	осуществляют логические действия; формулируют ответы на вопросы. умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения математических проблем, адекватно оценивать правильность или	что называется отношением отрезков, определение пропорциональных отрезков, определение подобных треугольников, какие стороны называются сходственными, как относятся площади подобных треугольников. находить пропорциональные отрезки, указывать сходственные стороны и	
----------	------------------------------------	---	----------------	--	---	--	---	--	--

							ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	соответствующие углы подобных треугольников, применять изученный материал к решению задач различной степени трудности, на уровне выше стандарта доказывать теорему об отношении площадей подобных треугольников	
31 32	Первый признак подобия треугольников	2	23.12 28.12	1) Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2) Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета	осуществляют логические действия; формулируют ответы на вопросы. Р: умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения математических проблем, адекватно	формулировку первого признака подобия треугольников. доказывать и применять первый признак подобия треугольников при решении задач различной степени трудности	



							оценивать правильность или ошибочность		
33 34 Шч	Второй и третий признаки подобия треугольни ков	2	30.12 13.01	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2)Урок общеметодоло гической направленнос ти. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуаль ные задания</i>	Исследова тельская Фронтальная Индивидуаль ная Групповая Парная	Проявля ют познават ельный интерес к изучени ю предмет а	осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использовани ем учебной литературы. умеют адекватно оценивать правильность или ошибочность в диалоге.	формулировки признаков подобия треугольников. доказывать и применять признаки подобия треугольников при решении задач различной степени трудности	
35	Решение задач по теме Подобные треугольник и	1	18.01	Урок общеметодоло гической направленнос ти. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуаль ные задания, с/р</i>	Исследова тельская Фронтальная Индивидуаль ная Групповая Парная	Проявля ют познават ельный интерес к изучени ю предмет а	осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использовани ем учебной литературы. умеют	формулировки признаков подобия треугольников. <u>Ученик должен</u> <u>уметь</u> доказывать и применять признаки подобия треугольников при решении задач различной степени трудности	

							адекватно оценивать правильность		
36	Контрольная работа № 3 по теме: «Признаки подобия треугольни ков»	1	20.01	Урок развивающего контроля . <i>Контрольная работа</i>	Индивидуальна я	Формир ование интелле туальн ой честност и и объекти вности	контроль и оценка деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	формулировки признаков подобия треугольников. доказывать и применять признаки подобия треугольников при решении задач различной степени трудности	С опорой
37 38	Средняя линия треугольник а	2	25.01 27.01	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2)Урок общеметодоло гической направленнос ти. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуаль ные задания</i>	Исследова тельная Фронтальная Индивидуаль ная Групповая Парная	Проявля ют познават ельный интерес к изучени ю предмет а	понимают и используют математическ ие средства наглядности для иллюстрации, интерпретаци и, аргументации ; устанавливаю т причинно- следственные связи, строят логическое рассуждение	определение средней линии треугольника, формулировку теоремы о средней линии треугольника, свойство точки пересечения медиан треугольника. доказывать теорему о средней линии треугольника, о свойстве точки пересечения медиан	
39 40	Пропорцион альные	2	01.02 03.02	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия,</i>	Исследова тельная Фронтальная	Проявля ют креатив	умеют видеть математическ ую задачу в	определение среднего пропорционального	ознак

	отрезки в прямоугольном треугольнике			<i>работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2) Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Индивидуальная Групповая Парная	ность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении геометрических задач	контексте проблемной ситуации. Р: умеют адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи. учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	(среднего геометрического) для отрезков, теоремы о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике выводить формулы о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике и применять их при решении задач	
41	Измерительные работы на местности	1	08.02	Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении	умеют видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. умеют адекватно	<u>Ученик должен знать</u> Как определить высоту предмета и расстояние до недоступной точки с использованием подобия <u>Ученик должен уметь</u> решать в общем виде задачи, связанные с измерительными	ознак

						геометрических задач	оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи.	работами на местности	
42 43	Задачи на построение методом подобия	2	10.02 15.02	1) Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2) Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении геометрических задач	умеют видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. умеют адекватно оценивать правильность учебной задачи.	Как решать задачи на построение с использованием метода подобия Решать различные задачи с использованием метода подобия	ознак
44 45	Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике	2	17.02 22.02	1) Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2) Урок общеметодологической	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость	осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий.	определение синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, основные тригонометрические тождества, значения синуса, косинуса и	ознак

46	Решение задач	1	24.02	направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i> 3)Урок рефлексии. <i>Практикум по решению упражнений и задач, с/р</i>		вость, активность при решении геометрических задач	умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки. учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	тангенса углов 30, 45, 60 градусов. выводите основные тригонометрические тождества, находите значения синуса, косинуса и тангенса углов в 30, 45, 60 градусов, применять соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике при решении задач различной степени трудности	
47	<b>Контрольная работа №4 по теме «Применение подобия к решению задач»</b>	1	01.03	Урок развивающего контроля . <i>Контрольная работа</i>	Индивидуальная	Формирование интеллектуальной честности	контроль и оценка деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	вопросы теории по изученной теме. применять полученные знания при решении типовых задач	

### Окружность 16 часов

48	Касатель-	2	03.03	1)Урок «открытия»	Исследова	Имеют	умеют	о взаимном	
----	-----------	---	-------	-------------------	-----------	-------	-------	------------	--

49	ная к окружности		10.03	нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i>	Фронтальная Индивидуальная	целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики и	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключения и выводы. Р:умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических задач. К:учитывают разные мнения и стремятся к координации	расположении прямой и окружности, определение касательной к окружности, формулировки теорем о свойстве касательной и признак касательной, свойство отрезков касательных. проводить исследование взаимного расположения прямой и окружности в зависимости от соотношения между радиусом окружности и расстоянием от её центра до прямой, находить на рисунке секущую и касательную	
50	Упражнения по теме: Касательная к окружности	1	15.03	2)Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i> 3)Урок рефлексии. <i>Практикум по решению упражнений и задач, тест</i>	Групповая Парная				
51	Центральные углы	2	17.03	1)Урок «открытия» нового знания.	Исследовательская	Проявляют	умеют	как обозначаются дуги, какая дуга называется	Самоконтроль
52	Вписанные углы	2	22.03	<i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i>	Фронтальная	способностью к эмоциональному восприятию	понимать и использовать математические средства наглядности; умеют	полуокружностью, единицы измерения дуги, определение центрального угла,	Взаимоконтроль
53			05.04	<i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i>	Индивидуальная				Учительский
54			07.04	2-3)Уроки	Групповая Парная				

				<p>общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i></p> <p>4) Урок рефлексии. <i>Практикум по решению упражнений и задач, тест</i></p>		<p>тию математических объектов, задач, решений, рассуждений.</p>	<p>применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных задач. умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических задач. умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в группах.</p>	<p>как измеряется центральный угол, определение вписанного угла, формулировку теоремы о вписанном угле и о пересечении двух хорд окружности, следствия из теоремы о вписанном угле. находить на рисунках и изображать центральные и вписанные углы и дуги, на которые опираются эти углы, доказывать теоремы о вписанном угле и о пересечении хорд, применять изученные свойства при решении задач различной степени сложности</p>	<p>контроль</p>
55 56	Четыре замечательных	2	12.04 14.04	<p>1) Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия,</i></p>	<p>Исследовательская Фронтальная</p>	<p>Проявляют креатив</p>	<p>умеют создавать, применять и</p>	<p>представление о четырёх замечательных</p>	

57	ые точки треугольник а  Упражнения по теме: Четыре замечательн ые точки треугольник а	1	19.04	<i>работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2)Урок общеметодоло гической направленнос ти. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуаль ные задания</i> 3)Урок рефлексии. <i>Практикум по решению упражнений и задач, тест</i>	Индивидуаль ная Групповая Парная	ность мышлен ия, инициат ивность, находчи вость, активно сть при решении геометр ических задач.	преобразовыв ать знаково- символически е средства, модели и схемы для решения учебных задач; применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач. принимают и сохраняют учебные задачи.	точках треугольника (точки пересечения медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикулярах треугольника), знать свойство биссектрисы угла треугольника и серединного перпендикуляра к отрезку. доказывать теорему о свойстве биссектрисы треугольника и серединного перпендикуляра к отрезку, о пересечении высот треугольника.
58	Вписанная	2	21.04	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия,</i>	Исследова тельская	Формир уют	осознанно	что в любой
59	окружность		26.04	<i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i>	Фронтальная	ответств енное	владеют	треугольник можно
60	Описанная	2	28.04	<i>и тетрадью на печатной основе</i>	Индивидуаль ная	отношен ие к	логическими	вписать окружность
61	окружности		05.05	2-3)Уроки общеметодоло гической	Групповая Парная	учению, развива	действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий;	и около любого треугольника можно описать окружность, где находится центр вписанной и описанной



				направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i> 4) Урок рефлексии. <i>Практикум по решению упражнений и задач, тест</i>		ют графическую культуру, образное мышление.	умеют применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач. определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план последовательности действий. К: умеют формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	окружностей. решать задачи различной степени трудности, применяя изученные свойства	
62	Решение задач	1	12.05	Уроки общеметодологической	Исследовательская Фронтальная	Проявляют познават	осознанно владеют логическими	вопросы теории по изученной теме. решать задачи	

				направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Индивидуальная Групповая Парная	ельный интерес к изучению предмета.	действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий. умеют адекватно оценивать правильность	различной степени трудности по изученной теме	
63	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»</b>	1	17.05	Урок развивающего контроля. <i>Контрольная работа</i>	Индивидуальная	Формирование интеллектуальной честности и объективности	контроль и оценка деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	вопросы теории по изученной теме. применять полученные знания при решении типовых задач и задач более сложных, требующих переноса знаний и умений	Контроль учителя
Повторение 4ч									
64	Решение задач по теме: <b>Четырехугольники</b>	1	19.05	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета	осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	формулировки и определений четырехугольников. применять формулы площади при решении задач различной	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль	

						с использованием учебной литературы.	степени трудности		
65	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	24.05	Урок развивающего контроля . <i>Контрольная работа</i>	Индивидуальная	Формирование интеллектуальной честности и объективности	контроль и оценка деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	вопросы теории по изученной теме. применять полученные знания при решении типовых задач и задач более сложных, требующих переноса знаний и умений	Контроль учителя
66 67	Итоговое повторение курса Г-8	2	26.05 21.05	Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания, с/р</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета	осуществляю поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. умеют адекватно оценивать правильность	формулировки по изученным темам доказывать и применять полученные знания к решению задач различной степени трудности	

### **Результаты обучения детей с ОВЗ (ЗПР).**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».