

**Ростовская область  
муниципальное образование Тацинский район**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Скосырская средняя общеобразовательная школа**

«Утверждаю»  
решение педсовета протокол  
от 24 августа 2021 года № 1  
Директор школы: \_\_\_\_\_ И.В.Якуба



## **Рабочая программа**

**по русскому (родному) языку**

Уровень общего образования (класс) **начальное образование, 3 класс**

Количество часов 17

Учитель **Негоденко Нина Петровна**

Программа разработана на основе **авторской программы под редакцией Александровой О.М., Вербицкой Л.А. и др. изд. «Просвещение».**

## **Аннотация к рабочей программе по родному (русскому) языку в 3 классе 2021-2022 учебный год.**

Рабочая программа по родному (русскому) языку в 3 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования. Разработана и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения начального общего образования 2010 года по технологии и авторской программы Александровой О.М. , Вербицкой Л.А. и др. изд. «Просвещение», г. Москва, 2019 г.

### **Содержание учебного предмета**

Русский язык: прошлое и настоящее	8 ч
Язык в действии	5 ч
Секреты речи и текста	4 ч
Итого:	17 ч

### **Место предмета.**

В учебном плане НОО в рамках ФГОС НОО на предмет «Родной (русский) язык» в 3 классе выделяется 0,5 учебного часа в неделю. Общее число часов в 2021-2022 учебном году составляет 17.

**Составитель:** Негоденко Н.П. учитель начальных классов.

Рабочая программа по русскому родному языку в 3 классе разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании авторской программы Александровой О.М., Вербицкой Л.А. и др. изд. «Просвещение», г. Москва, 2019 г.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета. (личностные, метапредметные, предметные результаты)**

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### ***Познавательные УУД:***

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;

- *строить* рассуждения;
- ***Коммуникативные УУД:***
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

## **I. Русский язык: прошлое и настоящее**

### **Ученик научится:**

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);
- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- различать эпитеты, сравнения;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;*
- *употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения*

## **II. Язык в действии**

### **Ученик научится:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;

- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);
- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);
- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа

**Ученик получит возможность научиться:**

- *выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;*
- *редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок*

### **III. Секреты речи и текста.**

**Ученик научится:**

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

**Ученик получит возможность научиться:**

- *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *давать оценку невежливому речевому поведению.*
- *использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;*
- *знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);*
- *пользоваться основными способами правки текста.*
- *редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;*
- *анализировать типичную структуру рассказа*

## II. Содержание учебного предмета.

Ф учебном плане НОО в рамках ФГОС НОО на изучение предмета «Русский родной язык» в 4 классе отводится **0,5 ч в неделю**, всего за год- **17 часов**.

В соответствии с годовым календарным графиком учебного времени МБОУ Скосырской СОШ на 2021 – 2022 учебный год предмет «Русский родной язык» будет изучен за счёт уплотнения учебного материала.

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ящик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

### Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).

Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм

существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

№	Тема	По рабочей программе		
		Кол-во часов	Кол-во к.р.	Проекты
I	Русский язык: прошлое и настоящее	8 ч	1	1
II	Язык в действии	5 ч	1	
III	Секреты речи и текста	4 ч	1	
	Итого:	17 ч	3	1

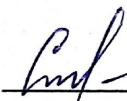
### III. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			план	фактически
<b>Русский язык: прошлое и настоящее. 8 часов.</b>				
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной.	1	03.09	
2.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга - мороз да вьюга.	1	17.09	
3.	Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес.	1	01.10	
4.	Дело мастера боится.	1	15.10	
5.	Заиграйте, мои гусли...	1	12.11	
6.	Проект «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	1	26.11	
7.	У земли ясно солнце, у человека – слово.	1	10.12	
8.	Контрольная работа по теме «Русский язык: прошлое и настоящее»	1	24.12	
<b>Язык в действии. 5 часов.</b>				
9.	Для чего нужны суффиксы.	1	21.01	
10.	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1	04.02	
11.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	18.02	
12.	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Восстановление деформированного текста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями.	1	04.03	
13.	Контрольная работа по теме «Язык в действии».	1	18.03	
<b>Секреты речи и текста 4 часа.</b>				
14.	Создаем тексты-рассуждения.	1	08.04	
15.	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке»	1	22.04	




	добро» с использованием различных способов аргументации.			
16.	Создаем тексты-повествования.	1	06.05	
17.	Контрольная работа по теме «Секреты речи и текста».	1	20.05	

СОГЛАСОВАНО  
Протокол от 26.08.2021 г. № 1  
заседания МО учителей начальных классов

  
Стяжкина О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
26.08.2021 г.

  
З.М.Акулова