

**Ростовская область**  
**муниципальное образование Тацинский район**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Скосырская средняя общеобразовательная школа**



## **Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности «Шахматы»**

Уровень общего образования (класс) **начальное образование, 1-4 класс**

Количество часов:

Учитель **Широкоряденко Ж.Н.** Программа разработана в соответствии с программой: **И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений"**

## **Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Шахматы» в 1-4 классах 2021-2022 учебный год.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы» составлена на основе нормативно — правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов (Постановления Правительства РФ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса);
- Положение об организации внеурочной деятельности ОУ.

Программа разработана в соответствии с программой :

- И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2011, 40 с.)

### **Содержание учебного предмета**

#### **1 класс (33 часа;1 час в неделю)**

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

#### **2 класс (30 часов ;1 час в неделю)**

Раздел № 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Раздел №2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Раздел №3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Раздел №4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Раздел №5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Раздел №6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

#### **3класс (34 часа;1 час в неделю)**

Раздел № 1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.

#### **4класс (34 часа;1 час в неделю)**

Раздел № 1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.

Раздел № 2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.

### **Место предмета.**

Программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 класс – 31 час в год, 2 класс – 33 часа в год, 3 класс – 33 часа в год, 4 класс – 33 часа в год) в соответствии с учебным планом МБОУ Скосырской СОШ на 2020-2021 учебный год.

**Составитель:** Ширококоряденко Ж.Н учитель начальных классов.

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с программой :  
- И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений"

### Актуальность

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справиться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

### Цели программы:

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

### Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

### Место учебного предмета в учебном плане:

**Объем программы:** программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 класс – 31 часа в год, 2 класс – 33 часа в год, 3 класс – 33 часа в год, 4 класс – 33 часа в год).

**Режим занятий** обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

**Для закрепления знаний** обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

## **Организационно-педагогические условия**

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и Положением о внеурочной деятельности образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

### **Общая характеристика курса**

Обучение игре в шахматы во внеурочной деятельности выстроено на основе программы факультативного курса «Шахматы – школе» автора И.Г. Сухина, имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования российской Федерации».

Программой первого года обучения предусматривается 33 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа второго года обучения предназначена для вторых классов начальной школы. Программа предусматривает 34 учебных занятия, по одному уроку в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. Учебный курс включает в себя шесть тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала», «Шахматная комбинация». В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

Программа третьего и четвертого года обучения предназначена для III и IV классов начальной школы. Материал выстроен на основе ранее приобретенных знаний и умений, где ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал. Учебный курс включает в себя три большие темы: «Основы дебюта», «Основы миттельшпиля» и «Основы эндшпиля». В программе приводится перечень дидактических заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант поурочного распределения программного материала, а также список учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

#### **К концу 1 учебного года дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

#### **К концу 1 учебного года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

#### **К концу 2 учебного года дети должны знать:**

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

**К концу 2 учебного года дети должны уметь:**

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

**К концу 3 учебного года дети должны знать:**

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль.

**К концу 3 учебного года дети должны уметь:**

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

**К концу 4 учебного года дети должны знать:**

- основные тактические приемы;
- что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

**К концу 4 учебного года дети должны уметь:**

- находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Личностные результаты освоения программы курса.**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты освоения программы курса.**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Предметные результаты освоения программы курса.**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

## **Содержание программы**

### **1 класс (33 часа; 1 час в неделю)**

#### **Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.**

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

#### **Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.**

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

#### **Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.**

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

#### **Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).**

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

#### **Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.**

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

#### **Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.**

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

### **2 класс (31 час ; 1 час в неделю)**

#### **Раздел № 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.**

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

#### **Раздел №2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.**

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

#### **Раздел №3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.**

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

#### **Раздел №4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.**

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

#### **Раздел №5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.**

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпилье и эндшпилье (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

#### **Раздел №6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.**

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

### **3класс (33 часа;1 час в неделю)**

#### **Раздел № 1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.**

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

### **4класс (33 часа;1 час в неделю)**

#### **Раздел № 1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.**

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

#### **Раздел № 2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.**

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

## Календарно-тематическое планирование

1 класс (33 часа; 1 час в неделю)

№ урока	Тема занятия	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
<b><u>1. Шахматная доска</u></b>			
1.	Знакомство с шахматной доской	02.09	
2.	Шахматная доска	09.09	
<b><u>2. Шахматные фигуры.</u></b>			
3.	Знакомство с шахматными фигурами	16.09	
4	Знакомство с шахматными фигурами	23.09	
<b><u>3. Начальная расстановка фигур.</u></b>			
5.	Начальное положение	30.09	
<b><u>4. Ходы и взятие фигур.</u></b>			
6.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	07.10	
7.	Ладья в игре.	14.10	
8.	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	21.10	
9.	Слон в игре.	28.10	
10.	Ладья против слона.	11.11	
11.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	18.11	
12.	Ферзь в игре.	25.11	
13.	Ферзь против ладьи и слона.	02.12	
14.	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	09.12	
15.	Конь в игре.	16.12	
16.	Конь против ферзя, ладьи слона.	23.12	
17.	Знакомство с пешкой.	30.12	
18.	Пешка в игре.	13.01	
19.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	20.01	
20.	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	27.02	
21.	Король против других фигур.	03.02	

	<b><u>5. Цель шахматной партии.</u></b>		
22	Шах.	10.02	
23	Мат.	24.02	
24	Ставим мат.	03.03	
25	Ничья.	10.03	
26.	Пат.	17.03	
27.	Рокировка.	07.04	
28.	Рокировка.	14.04	
	<b><u>6. Игра всеми фигурами из начального положения.</u></b>		
29	Шахматная партия.	21.04	
30	Шахматная партия.	28.04	
31	Повторение программного материала.	05.05	
32	Повторение программного материала.	12.05	
33	Итоговый урок «Шах и мат».	19.05	

## 2 класс (31 час;1 час в неделю)

№ урока	Тема занятия	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
<b><u>Повторение изученного материала.</u></b>			
1.	Повторение изученного материала.	07.09	
2.	Повторение изученного материала.	14.09	
<b><u>1. Краткая история шахмат.</u></b>			
3.	Краткая история шахмат.	21.09	
<b><u>2. Шахматная нотация.</u></b>			
4.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	28.09	
5.	Обозначение шахматных фигур и терминов.	05.10	
<b><u>3. Ценность шахматных фигур.</u></b>			
6.	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	12.10	
7.	Достижение материального перевеса.	19.10	
8.	Способы защиты.	26.10	
9.	Защита.	09.11	
<b><u>4. Техника матования одинокого короля.</u></b>			
10.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	16.11	
11.	Ферзь и ладья против короля.	23.11	
12.	Ферзь и король против короля.	30.11	
13.	Ладья и король против короля.	07.12	
<b><u>5. Достижение мата без жертвы материала</u></b>			
14.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	14.12	
15.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	21.12	
16.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	28.12	
<b><u>6. Шахматная комбинация.</u></b>			
17.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	18.01	
18.	Тема завлечения. Тема блокировки.	25.01	
19.	Тема разрушения королевского прикрытия.	01.02	
20.	Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	08.02	

21.	Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	15.02	
22.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	22.02	
23.	Тема уничтожения защиты. Тема связки.	01.03	
24.	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	15.03	
25.	Тема превращения пешки.	22.03	
26.	Сочетание тактических приемов.	05.04	
27.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	12.04	
28.	Комбинации на вечный шах.	19.04	
29.	Типичные комбинации в дебюте.	26.04	
<b><u>Повторение программного материала</u></b>			
30.	Повторение комбинаций матования короля.	17.05	
31.	Повторение пройденного материала.	24.05	

**3 класс (33 часа;1 час в неделю)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата проведения (план)</b>	<b>Дата проведения (факт)</b>
	<b><u>Повторение изученного материала</u></b>		
1	Повторение изученного материала.	08.09	
2	Игровая практика	15.09	
3	Повторение изученного материала.	22.09	
4	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	29.09	
	<b><u>1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА</u></b>		
5	Двух- и трехходовые партии.	06.10	
6	Решение задания “Мат в 1 ход”	13.10	
7	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	20.10	
8	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	27.10	
9	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	10.11	
10	Решение заданий.	17.11	
11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита.	24.11	
12	Решение заданий	01.12	
13	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	08.12	
14	Решение заданий	15.12	
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	22.12	
16	Решение задания “Выведи фигуру”..	29.12	
17	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур	19.01	
18	Решение заданий.	26.01	
19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	02.02	
20	Решение заданий.	09.02	
21	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	16.02	
22	Решение заданий.	02.03	

23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	09.03	
24	Решение заданий.	16.03	
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	06.04	
26	Решение заданий.	13.04	
27	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	20.04	
28	Решение заданий.	27.04	
29	Типичные комбинации в дебюте.	04.05	
30-31	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	11.05	
	<b><u>Повторение программного материала</u></b>		
32	Повторение программного материала	18.05	
33	Повторение программного материала	25.05	

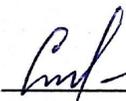
**4 класс (33 часа; 1 час в неделю)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата проведения (план)</b>	<b>Дата проведения (факт)</b>
	<b><u>Повторение изученного материала.</u></b>		
1	Повторение изученного материала.	02.09	
2	Игровая практика	09.09	
3	Повторение изученного материала.	16.09	
	<b><u>1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ</u></b>		
4	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	23.09	
5	Игровая практика	30.09	
6	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	07.10	
7	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	14.10	
8	Решение задания “Выигрыш материала”.	21.10	
9	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	28.10	
10	Решение заданий.	11.11	
11	Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.	18.11	
12	Решение заданий.	25.11	
13	Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	02.12	
14	Решение заданий.	09.12	
15	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	16.12	
16	Решение заданий.	23.12	
17	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	30.12	
18	Решение заданий. “Сделай ничью”.	13.01	
19	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	20.01	
20	Решение заданий	27.02	

<b><u>2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ</u></b>		
21	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	03.02
22	Решение заданий	10.02
23	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	24.02
24	Решение заданий	03.03
25	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	10.03
26	Решение заданий	17.03
27	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.	07.04
28	Решение заданий	14.04
28	Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.	21.04
30	Решение заданий	28.04
31	Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.	05.05
32	Решение заданий	12.05
33	<b>Повторение программного материала.</b>	19.05



СОГЛАСОВАНО  
Протокол от 26.08.2021 г. № 1  
заседания МО учителей начальных классов

  
Стяжкина О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
26.08.2021 г.

  
З.М.Акулова