

**Ростовская область**  
**муниципальное образование Тацинский район**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Скосырская средняя общеобразовательная школа**



«Утверждаю»  
решение педсовета протокол  
от «27» августа 2021 года № 1  
Директор школы: И.В. Якуба

## **Рабочая программа**

по математике

Уровень общего образования (класс) начальное образование, 1 класс

Количество часов 126

Учитель Завялова Татьяна Сергеевна

Программа разработана на основе авторской программы по математике в начальной школе, авторы составители : Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. «Просвещение».

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе требований к результатам освоения ФГОС НОО, авторской программы «Школа России» (М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова) - М.: Просвещение,. 2-е издание, переработанное, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Скосырской СОШ, с учетом планируемых к использованию учебно-методических материалов (рабочая тетрадь по предмету Математика. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова. – 7-е изд; дораб. – М.: Просвещение, и ориентирована на использование учебника Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 6-е изд. – М.: Просвещение,

### Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ Скосырской СОШ на 2021-2022 учебный год на изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 126 часов: 4 часа в неделю, 32 учебные недели. Шесть часов выпали на праздничные и каникулярные дни.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

##### У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

##### Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

### **Обучающийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

### **Познавательные УУД:**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

### **Коммуникативные УУД:**

### **Обучающийся научится:**

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

## **Предметные результаты**

### **Учащийся научится:**

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

## **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

### **Учащийся научится:**

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

**Учащийся научится:**

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

**Учащийся научится:**

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ****Учащийся научится:**

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Содержание учебного предмета**  
**Учебный материал распределён по разделам:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основное содержание</b>
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 часов	Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28 часов	Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание на основе счета предметов.
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	58 часов	Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без

			скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.
4	Числа от 1 до 10. Нумерация	14 часов	Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	18 часов	Табличное сложение и вычитание. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.
<b>Итого:</b>		<b>126 часов</b>	

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	58
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	14
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	18
	<b>Итого</b>	<b>126</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)</b>			
1	Знакомство с учебником «Математика». Роль математики в жизни людей и общества.	01.09	
2	Счёт предметов.	02.09	
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	06.09	
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	07.09	
5	Столько же. Больше. Меньше.	08.09	
6	На сколько больше? На сколько меньше?	09.09	
7	На сколько больше? На сколько меньше?	13.09	
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	14.09	
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)</b>			
9	Много. Один.	15.09	
10	Число и цифра 2.	16.09	
11	Число и цифра 3.	20.09	
12	Знаки +, -, =.	21.09	
13	Число и цифра 4.	22.09	
14	Длиннее, короче.	23.09	
15	Число и цифра 5.	27.09	
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	28.09	
17	Странички для любознательных .Закрепление	29.09	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	30.09	
19	Ломаная линия.	04.10	
20	Закрепление темы «Состав числа 5».	05.10	
21	Знаки >, <, =.	06.10	
22	Равенство. Неравенство.	07.10	
23	Многоугольник.	11.10	
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	12.10	
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	13.10	
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	14.10	
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	18.10	
28	Число 10. (адаптационный)	19.10	
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	20.10	
30	Наши проекты. Числа в загадках, пословицах, поговорках.	21.10	
31	Сантиметр.	25.10	
32	Увеличить на... Уменьшить на...	26.10	



33	Число 0.	27.10	
34	Сложение и вычитание с числом 0.	28.10	
35	Странички для любознательных.	08.11	
36	Что узнали. Чему научились.	09.11	
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (58 часов)</b>			
37	Сложение и вычитание вида $\square+1, \square-1$ .	10.11	
38	Сложение и вычитание вида $\square+1+1, \square-1-1$ .	11.11	
39	Сложение и вычитание вида $\square+2, \square-2$ .	15.11	
40	Слагаемые. Сумма.	16.11	
41	Задача.	17.11	
42	Составление задач по рисунку.	18.11	
43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	22.11	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	23.11	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	24.11	
46	Странички для любознательных. Закрепление	25.11	
47	Что узнали. Чему научились.	29.11	
48	Странички для любознательных. Закрепление.	30.11	
49	Сложение и вычитание вида $\square+3, \square-3$ .	01.12	
50	Прибавление и вычитание числа 3.	02.12	
51	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	06.12	
52	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	07.12	
53	Присчитывание и отсчитывание по 3.	08.12	
54	Решение задач.	09.12	
55	Закрепление по теме «Решение задач».	13.12	
56	Странички для любознательных. Закрепление.	14.12	
57	Что узнали. Чему научились.	15.12	
58	Проверочная работа по теме «Прибавление и вычитание числа 3».	16.12	
59	Анализ проверочной работы. Решение задач.	20.12	
60	Что узнали. Чему научились.	21.12	
61	Повторение по теме «Состав числа 6».	22.12	
62	Закрепление по теме «Решение задач».	23.12	
63	. Обобщение изученного материала по теме «Числа от 1 до 10».	27.12	
64	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	28.12	
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	29.12	
66	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	30.12	
67	Сложение и вычитание вида $\square+4, \square-4$ .	13.01	
68	Закрепление по теме «Сложение и вычитание вида $\square+4, \square-4$ ».	17.01	

69	На сколько больше? На сколько меньше?	18.01	
70	Решение задач.	19.01	
71	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	20.01	
72	Решение задач.	24.01	
73	Перестановка слагаемых.	25.01	
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	26.01	
75	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	27.01	
76	Состав чисел в пределах 10.	31.01	
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	01.02	
78	Закрепление по теме «Решение задач».	02.02	
79	Что узнали. Чему научились.	03.02	
80	Закрепление по теме «Перестановка слагаемых».	07.02	
81	Связь между суммой и слагаемыми.	08.02	
82	Связь между суммой и слагаемыми. Повторение.	09.02	
83	Решение задач.	10.02	
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	21.02	
85	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$ .	22.02	
86	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$ . Решение задач.	24.02	
87	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$ .	28.02	
88	Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$ . Решение задач.	01.03	
89	Вычитание вида $10 - \square$ .	02.03	
90	Закрепление по теме: «Решение задач».	03.03	
91	Килограмм.	05.03	
92	Литр.	09.03	
93	Что узнали. Чему научились.	10.03	
94	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	14.03	
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация. (14 часов)</b>			
95	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Название и 16.03 последовательность чисел от 11 до 20.	15.03	
96	Образование чисел второго десятка.	16.03	
97	Запись и чтение чисел второго десятка.	17.03	
98	Дециметр.	21.03	
99	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$ .	22.03	
100	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$ . Повторение.	04.04	
101	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	05.04	
102	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$ ».	06.04	
103	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Закрепление по теме «Решение задач».	07.04	


<b>104</b>	Повторение изученного по теме: «Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10».	11.04	
<b>105</b>	Подготовка к решению задач в два действия.	12.04	
<b>106</b>	Подготовка к решению задач в два действия.	13.04	
<b>107</b>	Составная задача.	14.04	
<b>108</b>	Составная задача. Закрепление.	18.04	
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (18 часов)</b>			
<b>109</b>	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	19.04	
<b>110</b>	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида в □+2, □+3.	20.04	
<b>111</b>	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида в □+4.	21.04	
<b>112</b>	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида в □+5.	25.04	
<b>113</b>	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида в □+6.	26.04	
<b>114</b>	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида в □+7.	27.04	
<b>115</b>	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида в □+8, □+9.	28.04	
<b>116</b>	Таблица сложения.	04.05	
<b>117</b>	Таблица сложения. Закрепление.	05.05	
<b>118</b>	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	11.05	
<b>119</b>	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	12.05	
<b>120</b>	Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □.	16.05	
<b>121</b>	Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □.	17.05	
<b>122</b>	Вычитание вида 15 - □. Вычитание вида 16 - □.	18.05	
<b>123</b>	Контрольная работа за год.	19.05	
<b>124</b>	Анализ контрольной работы. Повторение материала.	23.05	
<b>125</b>	Странички для любознательных.	24.05	
<b>126</b>	Что узнали, чему научились в 1 классе?	25.05	

СОГЛАСОВАНО  
Протокол от 26.08.2021 г. № 1  
заседания МО учителей начальных классов

  
Стяжкина О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
26.08.2021 г.

  
З.М.Акулова