

*Ростовская область
муниципальное образование Тацинский район*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Скосырская средняя общеобразовательная школа*



«Утверждаю»
решение педсовета протокол
от (27) августа 2021 года № 1
Директор школы: И.В.Якуба

Рабочая программа

по немецкому языку

Уровень общего образования (класс) основное общее образование, 2 класс

Количество часов 64 часа

Учитель Козаченко Светлана Владимировна

Программа по учебнику «Учебник по немецкому языку для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка 2 класс», 2 части, авторы-составители О.Л.Захарова, К.Р.Цойнер М: «Просвещение», 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 2 класса общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 г;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
3. Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
4. Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
5. Авторской программы О.Л. Захаровой «Немецкий язык» 2 – 4 классы 2017 года издания.

Цели и задачи данной программы:

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у обучающихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, т. е. в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности на немецком языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- формирование основ коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; – общее развитие речевой культуры учащихся; – расширение лингвистического кругозора, в процессе чего учащиеся получают общее представление о строе немецкого языка и его некоторых отличиях от родного языка; – формирование начальной положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Немецкий язык» – социализация, реализуемая в процессе свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры; – воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре в процессе осознания особенностей других языков и культур на примере немецкоговорящих стран; – воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами немецкого языка; – формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках немецкого языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества;

- формирование способности к духовному развитию на основе на основе нравственных установок и моральных норм, таких как уважение к представителям иной культуры, чувство взаимопомощи, уважительное отношение к родителям, забота о младших; – ориентация на роль знания и интеллектуальной деятельности в качестве важных общественных ориентиров; – формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира; – реализации творческого потенциала в учебно-игровой и предметно-продуктивной деятельности – формирование умения пользоваться немецким языком как инструментом познания как в процессе работы с определёнными типами текстов, так и во внеурочное время (исследовательские мини-проекты, научные мини-конференции, интеллектуальные конкурсы.).

1. Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык – один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие задачи:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- приобщать младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

2. Личностные, метапредметные, предметные результаты.

В результате изучения немецкого языка при получении начального общего образования у выпускников 2 класса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника 2 класса будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник 2 класса получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник 2 класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник 2 класса научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник 2 класса научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения немецкого языка на при получении начального общего образования выпускники 2 класса приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники 2 класса научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники 2 класса овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников 2 класса будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники 2 класса получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник 2 класса научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник 2 класса научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник 2 класса научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения немецкого языка на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники 2 класса научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной

познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник 2 класса научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник 2 класса научится:

– вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.

Обработка и поиск информации

Выпускник 2 класса научится:

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– следовать основным правилам оформления текста.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник 2 класса научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения и тезисы для презентации.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

– представлять данные.

Предметные результаты

В результате изучения немецкого языка при получении начального общего образования у обучающихся 2 класса будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только закладывает основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и способствует более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование формирует у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования вносит вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх способствуют становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения немецкого языка на уровне начального общего образования у обучающихся 2 класса:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник 2 класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник 2 класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник 2 класса научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник 2 класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник 2 класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник 2 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

Выпускник 2 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник 2 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens; модальные глаголы können, mögen; личные и притяжательные местоимения; количественные (до 30) и порядковые (до 5) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Место предмета в учебном плане.

Тематическое планирование во 2 классе под редакцией О.Л.Захаровой, К.Р.Цойнер рассчитана на 64 часа, так как часа выпадают на праздничные и выходные дни. По учебному плану МБОУ Скоырской СОШ на 2021-2022 учебный год на изучение немецкого языка отведено 2 часа в неделю: 1 четверть- 16 часов, 2 четверть-15 часа, 3 четверть- 19 часов, 4 четверть- 14 часов.

4.Содержание учебного предмета.

Раздел	Содержание раздела
<p>Тема 1 Das sind wir. Это мы!</p>	<p>Знакомство со Страной фантазий и Страной слов. Какие слова пришли в русский язык из немецкого? Что обозначают эти слова? Знакомство с героями Страны фантазий. Семья Вундеркинд – Маша, Юлиан, енот Ваши, слонёнок Элли. Песенка Вундеркиндов. Знакомство с героями Страны слов: семья Вёртерланд - король Альфabeto, королева Штруктуралия, принцесса фонетики Фони. Мини-проект «Моё любимое слово»</p>
<p>Тема 2 Ich bin groß und du bist klein! Я большой, а ты маленький</p>	<p>Как Ваши и Элли обсуждали, кто из них сильнее и больше. Что умеют делать все вундеркинды. Как Вундеркинды ходили в гости в Страну слов. Знакомство с семьёй Фони. Назови членов своей семьи. Кто живёт в русских и немецких сказках. Какие животные живут на континенте Вундеркиндов</p>
<p>Тема 3 Ich und meine Welt Я и мой мир</p>	<p>Что умеет и любит делать Элли. Что умеют и любят делать другие герои книги. Что умеют и любят делать твои друзья. Какие необычные животные живут у Вундеркиндов. Какие Количественные числительные есть в немецком языке. Какие вещи есть в шкафу у Алфabeto и Штруктуралии. Какого цвета эти вещи. Как Штруктуралия привела в порядок немецкие слова. Зачем нужны слова der, die, das</p>
<p>Тема 4 Mein Wunderkinde r-ABC Мой чудесный букварь</p>	<p>Что умеют делать Ваши и Юлиан. Что умеешь делать ты. Кто живёт в стране немецких букв. Как Штруктуралия дрессировала буквы в цирке. Что такое „das ABC“ и как называются буквы немецкого алфавита. Зачем нужны слова er – sie – es. Какие интересные буквы и буквосочетания есть в немецком языке. Зачем словам нужен артикль. Песенка про алфавит. Наш первый праздник «Знакомство с алфавитом»</p>
<p>Тема 5 Meine Freunde Мои друзья</p>	<p>Как выглядит школа для вундеркиндов. О чём говорили Ваши и Элли в школе. История про автомобильчик Фаро. Что есть в комнате Фони. Что умеют делать друзья Вундеркиндов Тексты Fahro, das kleine Auto Mein neuer Freund Boris</p>
<p>Тема 6 Mein Kalender Мой календарь</p>	<p>Города в России и Германии. Достопримечательности в Казани, Суздале, Анадыре, Зальцбурге, Берне, Штральзунде. Праздник Рождества в Германии и Нового Года в России</p>

<p>Тема 7 Auf Reisen В путешествие</p>	<p>Что делают вундеркинды в каникулы. Распорядок дня Юлиана. Что Юлиан рассказал Ваши о своём дне. Что Маша написала в своей открытке королеве Штруктуралии. Как семья Вундеркинд и семья Вёртерланд ходили друг к другу в гости, и какие подарки они хотели подарить друг другу. Как енот Ваши праздновал свой день рождения и какие подарки он получил. Календарь дней рождения в классе. Как Фони и Маша играли с глаголами. Как Альфabetо заколдовал Количественные числительные. Как Ваши складывал цифры Тексты Mascha schreibt eine Kart</p>
<p>Тема 8 Раздел Wanderland</p>	<p>Наш календарь погоды. Что можно делать вразную погоду. Что мама Маши написала ей в открытке из России. Как выглядит распорядок дня Маши. Что Маша рассказала о своих занятиях по телефону папе. Как вундеркинды посетили день кошек в Москве Тексты Maschas Mama macht eine Reise Der Katzentag in Moskau Alphabetho macht eine Reise Что приключилось с Элли в Берлине. Праздник карнавала Тексты Meine Freunde überall Ellis Reise Как Альфabetо праздновал карнавал, и какие костюмы надели все герои на праздник. Что Маша и Юлиан написали о своих путешествиях в Германию. Как Ваши посетил день кошек.</p>
<p>Тема 9 Das kann ich! Das mache ich! Это я умею! Это я сделаю!</p>	<p>Чем занимался Ваши всю неделю. Что можно делать в школе и дома. Как Элли и Ваши играли в кубики. Как выглядит расписание учебных часов Юлиана. Как мальчик Штефан провел свой первый день в школе. Как семья Вундеркинд собирала портфель для школы. Как Штруктуралия контролировала домашнее задание Фони Тексты Der erste Schultag</p>
<p>Тема 10 Das macht mir Spaß! Это мне нравится!</p>	<p>Чем любят заниматься Маша и Юлиан. Сколько вещей в шкафу у Ваши. Что можно делать в разную погоду. Как Альфabetо и Штруктуралия ходили в магазин. Как Альфabetо делал салат из букв. Как Штруктуралия варила волшебный суп. Что не любит делать Ваши и что любит делать Юлиан. Какие звери живут в разных странах. Как праздновать день вундеркинда. Какие животные живут в разных странах мира. Моя первая итоговая работа. Проект «Мои немецкие слова». Праздник вундеркинда Тексты Ich mag Tiere</p>

5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
1	Тема 1 Das sind wir. Это мы!	4 часа
2	Тема 2 Ich bin groß und du bist klein! Я большой, а ты маленький	8 часов
3	Тема 3 Ich und meine Welt Я и мой мир	7 часов
4	Тема 4 Mein Wunderkinde r-ABC Мой чудесный букварь	5 часов
5	Тема 5 Meine Freunde Мои друзья	9 часов
6	Тема 6 Mein Kalender Мой календарь	8 часов
7	Тема 7 Auf Reisen В путешествие	8 часов
8	Тема 8 Das kann ich! Das mache ich! Это я умею! Это я сделаю!	8 часов
9	Тема 9 Das macht mir Spaß! Это мне нравится!	9 часов
итого		66 часов

III. Календарно-тематическое планирование .

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Дата		Характеристика деятельности обучающихся
			План	Факт.	
1.	Это мы! Страна фантазий и Страна слов	4 часа 1	03.09.		<ul style="list-style-type: none"> · Здраваться и прощаться. · Представить/называть себя и своих друзей, спросить, как зовут твоих новых знакомых. · Произносить слова вместе с диктором. · Вычленять и узнавать немецкие слова и фразы на слух. · Узнавать героев по изображению и называть их
2.	Герои Страны слов.	1	07.09.		
3.	Как живут герои учебника?	1	10.09.		
4.	Спряжение глагола «зайн» в настоящем времени	1	14.09.		<ul style="list-style-type: none"> · ЛЕ прощания и приветствия. · Формулировки заданий УМК. <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> · Спряжение глагола sein в Präsens. · Личные местоимения wir, ich, du. · Указательные номинативные предложения: Das ist/sind. · Структура повествовательного и вопросительного предложения (с вопросительным словом и без него), с модальными глаголами <p>Фонетика/Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> · Вычленение на слух базовых ЛЕ и имён героев. · Визуальное восприятие латиницы, вычленение слов по их визуальному образу · Визуальная фиксация сочетания фонемы/графемы: scha – ch– Ju – Ph – St – l – ö <p>Страноведение</p> <ul style="list-style-type: none"> · Особенности приветствия и прощания в странах изучаемого языка. · Немецкие заимствования в русском языке
5.	Я большой, а ты маленький! Как Вундеркинды ходили в гости в Страну слов.	8 часов 1	17.09.		<p>Рассказать о том, что ты умеешь делать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Спросить и рассказать о том, что умеют делать герои книги и твои друзья. <input type="checkbox"/> Назвать то, что тебе нравится. <input type="checkbox"/> Представить свою семью. <input type="checkbox"/> Сказать, из какой страны ты родом.

6.	Как Ваши и Элли обсуждали, кто из них сильнее и больше.	1	21.09.		<input type="checkbox"/> Назвать свои качества. <input type="checkbox"/> Описать животных. <input type="checkbox"/> Понимать короткие фразы, которые говорят герои книги. <input type="checkbox"/> Красиво произносить слова вместе с диктором. <input type="checkbox"/> Узнавать немецкие слова и фразы. <input type="checkbox"/> Читать отдельные слова и их части
7.	Какие животные живут на континенте Вундеркиндов	1	24.09.		<input type="checkbox"/> Читать отдельные слова и их части
8.	Немецкая азбука	1	28.09.		<p>Лексика ЛЕ по темам:</p> <input type="checkbox"/> «Страны» <input type="checkbox"/> «Свойства и качества» <input type="checkbox"/> «Занятия в школе и в свободное время» <input type="checkbox"/> «Семья» <input type="checkbox"/> «Мир животных» <input type="checkbox"/> «Моё происхождение».
9.	Что делают вундеркинды	1	01.10.		
10.	Что умеют делать все вундеркинды	1	05.10.		<p>Грамматика</p> <input type="checkbox"/> Простые повествовательные предложения с прямым порядком слов. <input type="checkbox"/> Вопросительные предложения с вопросительными словами. <input type="checkbox"/> Модальный глагол können. <input type="checkbox"/> Притяжательное местоимение mein. <input type="checkbox"/> Род существительных. <input type="checkbox"/> Определённый артикль в единственном числе
11.	Модальный глагол «мочь, уметь».	1	08.10.		
12.	Знакомство с семьей Фони.	1	12.10.		<p>Фонетика/Орфография</p> <input type="checkbox"/> Вычленять на слух фразы и слова. <input type="checkbox"/> Воспроизводить фразы и слова с опорой на рисунки. <input type="checkbox"/> Визуально фиксировать буквосочетания: sp – ß – z – g – mm – nn – ei. <input type="checkbox"/> Звуко-буквенные соответствия: h, Z, ck, eh, eu, ü <input type="checkbox"/> Опознавать визуальное отображение знакомых слов. <input type="checkbox"/> Называть знакомые слова с опорой на визуализацию. <input type="checkbox"/> Выделять слоги в словах <input type="checkbox"/> Писать отдельные буквы/ слова
					<p>Лингвострановедение</p> <input type="checkbox"/> Герои немецких сказок

Я и мой мир		7 часов			
13.	Что умеет и любит делать Элли	1	15.10.		<input type="checkbox"/> Назвать то, что тебе нравится. <input type="checkbox"/> Рассказать о том, что есть в школе. <input type="checkbox"/> Описать свою одежду. <input type="checkbox"/> Рассказать, сколько у тебя разных вещей.
14.	Что любят делать герои в Стране фантазий.	1	19.10.		<input type="checkbox"/> Спросить, как называется тот или иной предмет. <input type="checkbox"/> Понимать короткие разговоры героев книги. <input type="checkbox"/> Объяснять, что в немецком языке отличается от русского.
15.	Введение лексики по теме: «Цвета».	1	22.10.		<input type="checkbox"/> Узнавать новые слова по их написанию. <input type="checkbox"/> Читать отдельные слова их части. <input type="checkbox"/> Назвать предметы мебели, игрушки, предметы одежды, цвета, количественные числительные.
16.	Количественные числительные 1-10.	1	26.10.		<input type="checkbox"/> Соединять части слова в целое слово Лексика ЛЕ по темам: <input type="checkbox"/> «Любимые занятия» <input type="checkbox"/> «Цвета» <input type="checkbox"/> «Предметы одежды». <input type="checkbox"/> «Количественные числительные 1-10»
17.	Введение лексики по теме «Предметы одежды».	1	09.11.		Грамматика <input type="checkbox"/> Простые повествовательные предложения с прямым порядком слов. <input type="checkbox"/> Вопросительные предложения с вопросительными словами. <input type="checkbox"/> Модальный глагол können <input type="checkbox"/> Модальный глагол mögen. <input type="checkbox"/> Притяжательное местоимение mein. <input type="checkbox"/> Род существительных. <input type="checkbox"/> Определённый артикль в ед. и мн. числе в Nominativ <input type="checkbox"/> Нулевой артикль у существительных во множественном числе
18.	Артикли. Притяжательное местоимение «мой».	1	12.11.		Фонетика/Орфография <input type="checkbox"/> Опознавать визуальное отображение знакомых слов. <input type="checkbox"/> Называть знакомые слова с опорой на визуализацию. <input type="checkbox"/> Вычленять на слух фразы и слова. <input type="checkbox"/> Воспроизводить фразы и слова с опорой на рисунки. <input type="checkbox"/> Визуально фиксировать буквосочетания: sp – ß – z – g – mm – nn – ei. <input type="checkbox"/> Разделять слово на слоги <input type="checkbox"/> Писать отдельные буквы/ слова <input type="checkbox"/> Читать буквосочетания и слова

19.	Что мы знаем и умеем « Я и мой мир»	1	16.11.		
20.	Мой чудесный букварь Что умеют делать животные	5 часов 1	19.11.		<input type="checkbox"/> Назвать свой возраст. <input type="checkbox"/> Сказать, что умеют делать животные. <input type="checkbox"/> Рассказать, что ты умел/умела делать до школы и что умеешь делать сейчас. <input type="checkbox"/> Кратко представить себя с опорой на выполненный коллаж <input type="checkbox"/> Задать вопрос по теме и ответить на него. <input type="checkbox"/> Петь песни про немецкий алфавит. <input type="checkbox"/> Понимать содержание коротких текстов с опорой на иллюстрации
21.	Личные местоимения ед. числа	1	23.11.		<input type="checkbox"/> Понимать содержание коротких текстов с опорой на иллюстрации
22.	Введение лексики по теме «Семья».	1	26.11.		Лексика Актуализация ранее пройденных ЛЕ в новых коммуникативных ситуациях
23.	Что умеешь делать ты?	1	30.11.		ЛЕ по темам: <input type="checkbox"/> «Занятия в свободное время и в школе» <input type="checkbox"/> «Семья»
24.	Праздник алфавита	1	03.12.		Грамматика <input type="checkbox"/> Отрицание с nicht Определённый артикль существительного. <input type="checkbox"/> Личные местоимения er, sie, es. Фонетика/Орфография <input type="checkbox"/> Называть все буквы алфавита <input type="checkbox"/> Называть изученные слова по буквам <input type="checkbox"/> Произносить новые фразы и слова вместе с диктором <input type="checkbox"/> Писать отдельные буквы/ слова <input type="checkbox"/> Читать буквосочетания, слова и предложения Страноведение <input type="checkbox"/> Какие в Германии есть имена для мальчиков и девочек
25.	Мои друзья. История про автомобильчик Фаро.	9 часов 1	07.12.		Описывать свою комнату. <input type="checkbox"/> Сказать, сколько у тебя есть друзей и как их зовут. <input type="checkbox"/> Назвать Количественные числительные <input type="checkbox"/> Назвать цвета <input type="checkbox"/> Назвать предметы одежды <input type="checkbox"/> Назвать свой возраст <input type="checkbox"/> Охарактеризовать друзей и героев учебника

26.	Мои друзья.	1	10.12.	<input type="checkbox"/> Рассказать, что ты умеешь делать <input type="checkbox"/> Спросить и рассказать о том, что умеют делать умеют делать животные <input type="checkbox"/> Рассказать о школе для вундеркиндов
27.	Как выглядит школа для вундеркиндов.	1	14.12.	<input type="checkbox"/> Рассказать о своих игрушках <input type="checkbox"/> Кратко рассказать о городах России. о своем городе/поселке <input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос по изученным темам. <input type="checkbox"/> Заполнить информацию в свою визитную карточку (Steckbrief) <input type="checkbox"/> Кратко рассказать о праздниках Нового Года в России и Рождества в Германии
28.	Притяжательные местоимения мой, твой.	1	17.12.	<input type="checkbox"/> Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания <input type="checkbox"/> Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания
29.	О чем говорили Ваши и Элли в школе?	1	21.12.	Лексика <input type="checkbox"/> Повторение ЛЕ темы 1–4, употребление их в новом контексте.
30.	Что есть в комнате Фони?.	1	24.12.	Новые ЛЕ по темам:
31.	Введение лексики по теме «Игрушки».	1	28.12	<input type="checkbox"/> «Предметы в школе и дома», «Игрушки»; Оценочные высказывания: Falsch-Richtig Грамматика <input type="checkbox"/> Структура вопросительного предложения с вопросительным словом и без него. <input type="checkbox"/> Союз und <input type="checkbox"/> Определённый и неопределённый артикль в Nominativ у имён существительных <input type="checkbox"/> Притяжательные местоимения mein, dein в Nominativ. <input type="checkbox"/> Модальные глаголы können, mögen в Präsens. <input type="checkbox"/> Глагол heißen в Präsens. <input type="checkbox"/> Союз „und“.
32.	Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом и без него.	1	14.01.	<input type="checkbox"/> Множественное число знакомых существительных. <input type="checkbox"/> Глагол haben в Präsens. <input type="checkbox"/> Систематизация личных окончаний изученных глаголов в Präsens
33.	Систематизация личных окончаний изученных глаголов в настоящем времени.	1	18.01.	Фонетика/Орфография <input type="checkbox"/> Писать отдельные буквы/ слова <input type="checkbox"/> Читать буквосочетания. слова и фразы <input type="checkbox"/> Интонация вопросительных и утвердительных предложений
34.	Мой календарь Что делают наши друзья в каникулы?	8часов 1	21.01.	Страноведение

35.	Распорядок дня.	1	25.01.	Праздник Рождества в немецкоговорящих странах
				<p>Описывать свою комнату.</p> <input type="checkbox"/> Сказать, сколько у тебя есть друзей и как их зовут. <input type="checkbox"/> Назвать Количественные числительные <input type="checkbox"/> Назвать цвета <input type="checkbox"/> Назвать предметы одежды <input type="checkbox"/> Назвать свой возраст <input type="checkbox"/> Охарактеризовать друзей и героев учебника <input type="checkbox"/> Рассказать, что ты умеешь делать <input type="checkbox"/> Спросить и рассказать о том, что умеют делать умеют делать животные <input type="checkbox"/> Рассказать о школе для вундеркиндов <input type="checkbox"/> Рассказать о своих игрушках <input type="checkbox"/> Кратко рассказать о городах России. о своем городе/поселке <input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос по изученным темам. <input type="checkbox"/> Заполнить информацию в свою визитную карточку (Steckbrief) <input type="checkbox"/> Кратко рассказать о праздниках Нового Года в России и Рождества в Германии <input type="checkbox"/> Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания <input type="checkbox"/> Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания

36.	Письмо Элли. Порядок слов в повествовательном распространенном предложении.	1	28.01.	
37.	Подарки. Предлог «за, для».	1	01.02.	Лексика ЛЕ по темам:

38.	Личные окончания глаголов в настоящем времени, 3 л.ед.ч.	1	04.02.	<input type="checkbox"/> «Занятия в свободное время». <input type="checkbox"/> «Моя школа/Моя классная комната». <input type="checkbox"/> Количественные числительные до 10. <input type="checkbox"/> Буквы немецкого алфавита
39.	Множественное число новых существительных.	1	08.02.	Новые ЛЕ по темам: <input type="checkbox"/> «Дни недели». <input type="checkbox"/> «Количественные числительные до 20». <input type="checkbox"/> «Предметы обихода» <input type="checkbox"/> «Игрушки».
40.	Количественные числительные до 20.	1	11.02.	Грамматика <input type="checkbox"/> Множественное число новых существительных. <input type="checkbox"/> Личные окончания новых глаголов в Präsens, 3 л. ед. числа. <input type="checkbox"/> Систематизация личных окончаний глаголов в Präsens ед. число, 1 лицо мн. числа: wir. <input type="checkbox"/> Предлог mit (с именами собственными – mit Mascha). <input type="checkbox"/> Предлог an (репродуктивное употребление с днями недели) <input type="checkbox"/> Предлог für с Akkusativ <input type="checkbox"/> Личные местоимения Ich/Du в Akkusativ (mich/dich) <input type="checkbox"/> Предложения с вопросительным словом Wann? <input type="checkbox"/> Порядок слов в нераспространённом повествовательном и вопросительном предложении <input type="checkbox"/> Распространённое повествовательное предложение
41.	Что мы знаем и умеем по теме «Мой календарь»	1	15.02.	Фонетика/орфография <input type="checkbox"/> Писать отдельные буквы/ слова <input type="checkbox"/> Читать буквосочетания и слова <input type="checkbox"/> Звуко-буквенные соответствия: ö – ä – ü – ei – ah – uh – eh
42.	В путешествии Времена года и месяцы.	8 часов 1	18.02.	<input type="checkbox"/> Рассказывать о своём расписании дня. <input type="checkbox"/> Рассказывать о себе и своих друзьях. <input type="checkbox"/> Называть свой возраст и спросить об этом. <input type="checkbox"/> Назвать дни недели <input type="checkbox"/> Рассказывать о занятиях в каникулы/в течение недели
43.	Явления погоды.	1	22.02.	Рассказывать о своих планах на неделю Вести краткий диалог-расспрос по теме (План на неделю) <input type="checkbox"/> Писать маленькую открытку. <input type="checkbox"/> Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания <input type="checkbox"/> Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом

					содержания
44.	Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом.	1	25.02.		<p>Лексика повторение ЛЕ по темам:</p> <p><input type="checkbox"/> «Дни недели» <input type="checkbox"/> «Одежда» <input type="checkbox"/> «Цвета»</p> <p>Новые ЛЕ по темам:</p> <p><input type="checkbox"/> «Времена года и месяцы» <input type="checkbox"/> «Явления погоды» <input type="checkbox"/> «Занятия в свободное время в разные времена года». <input type="checkbox"/> Качественные прилагательные в ответе на вопрос «Как дела?»</p> <p>Грамматика</p> <p><input type="checkbox"/> Неопределённый артикль в Nominativ. <input type="checkbox"/> Спряжение глаголов с изменением корневой гласной в Präsens: a-ä (fahren, tragen). <input type="checkbox"/> Безличные предложения с местоимением Es <input type="checkbox"/> Определённый и неопределённый артикль в Akkusativ <input type="checkbox"/> Личные местоимения ich, du, Sie (вежливая форма) в Dativ <input type="checkbox"/> Предлог in в Dativ при употреблении с временами года <input type="checkbox"/> Вопросительные предложения с вопросительными словами Wo? Wohin? Wie? Wo? Was? Wer?</p> <p>Фонетика/орфография</p> <p><input type="checkbox"/> Звуко-буквенные соответствия: ei – üh – ie – sp – st – ch – mm – nn <input type="checkbox"/> Писать отдельные слова и фразы <input type="checkbox"/> Читать слова и фразы Страноведение <input type="checkbox"/> Как празднуют карнавал в Германии. <input type="checkbox"/> Достопримечательности в городах Кёльн и Берлин</p>
45.	Занятия в свободное время в разные времена года.	1	01.03.		
46.	Как вундеркинды посетили день кошек в Москве.	1	04.03.		
47.	Как дела? Определённый и неопределённый артикль в винительном падеже.	1	11.03.		
48.	Спряжение глаголов с изменением корневой гласной.	1	15.03.		
49.	Что мы знаем и умеем по теме « В путешествии»	1	18.03.		
50.	Это я умею! Это я сделаю! Чем занимался Ваши всю неделю.	8 часов 1	22.03.		
					<p><input type="checkbox"/> Рассказывать о том, что ты и другие делают в школе. <input type="checkbox"/> Рассказывать о том, чем занят ты всю неделю. <input type="checkbox"/> Спрашивать своих друзей о том, что они делают в разные дни недели. <input type="checkbox"/> Писать о том, что ты делаешь зимой или летом.</p>

51.	Спряжение глаголов с изменением корневой гласной .	1	01.04.	<input type="checkbox"/> Составить своё расписание. <input type="checkbox"/> Рассказать о том, какие уроки есть в твоей школе <input type="checkbox"/> Рассказать о том, какой предмет в школе ты любишь и что ты делаешь на этом предмете
52.	Союз «и».	1	05.04.	<input type="checkbox"/> Назвать дни недели <input type="checkbox"/> Назвать количество школьных принадлежностей
53.	Предметы в школе.	1	08.04.	<input type="checkbox"/> Называть предметы в школе и школьные принадлежности <input type="checkbox"/> Назвать уроки в расписании по порядку
54.	Что необходимо для занятий в школе в Стране фантазий. Предлог «в».	1	12.04.	<input type="checkbox"/> Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания <input type="checkbox"/> Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания Лексика повторение ЛЕ по теме:
55.	Первый учебный день.	1	15.04.	<input type="checkbox"/> «Дни недели» Новые ЛЕ по темам:
56.	Расписание уроков.	1	19.04.	<input type="checkbox"/> «Предметы в школе» <input type="checkbox"/> «Школьные принадлежности» <input type="checkbox"/> «Деятельность в школе и дома». <input type="checkbox"/> Порядковые числительные 1-5. Словообразование, словосложение.
57.	Что мы уже изучили по теме «Это я умею! Это я сделаю!»	1	22.04.	Грамматика <input type="checkbox"/> Спряжение глагола haben в Präsens. <input type="checkbox"/> Повествовательные и вопросительные предложения <input type="checkbox"/> Союз und <input type="checkbox"/> Спряжение глаголов с изменением корневой гласной в Präsens: e-i/ie (lesen, sprechen). <input type="checkbox"/> Предлог in в Akkusativ (в значении места – in die Tasche) <input type="checkbox"/> Предлог in в Dativ при употреблении с названиями предметов без артикля (In Mathe) <input type="checkbox"/> Прямой и обратный порядок слов. <input type="checkbox"/> Множественное число новых ЛЕ Фонетика/Орфография <input type="checkbox"/> Писать отдельные фразы <input type="checkbox"/> Читать слова и фразы <input type="checkbox"/> Звуко-буквенные соответствия th-ph, удвоенные согласные tt, rr, nn, dd, pp <input type="checkbox"/> Базовые типы интонации (восходящую и нисходящую) в процессе репродукции коммуникативных типов высказываний


58.	Это мне нравится! Чем любят заниматься дети?	9 часов 1	26.04.	<input type="checkbox"/> Рассказывать о любимом занятии. <input type="checkbox"/> Рассказывать, что можно делать в школе на занятиях конкретными предметами. <input type="checkbox"/> Рассказать, какая погода на улице
59.	Что доставляет удовольствие Элли? Словосложение.	1	29.04.	<input type="checkbox"/> Сказать, что надо одевать в разную погоду <input type="checkbox"/> Описывать, какие продукты питания покупают герои учебника <input type="checkbox"/> Сказать, что ты любишь есть <input type="checkbox"/> Назвать цифры до 30
60.	Что можно делать в разную погоду.	1	06.05.	<input type="checkbox"/> Назвать продукты питания <input type="checkbox"/> Назвать предметы одежды
61.	Продукты питания.	1	13.05.	<input type="checkbox"/> Назвать учебные предметы в школе <input type="checkbox"/> Назвать предметы мебели
62.	В супермаркете.	1	17.05.	<input type="checkbox"/> Назвать месяцы <input type="checkbox"/> Назвать покупки.
63.	Какие животные живут в разных странах мира.	1	20.05.	<input type="checkbox"/> Вести диалог в магазине. <input type="checkbox"/> Рассказать, какие звери живут в разных странах. <input type="checkbox"/> Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания
64.	Защита проектов «Животные в разных странах мира»	1	24.05.	<input type="checkbox"/> Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания <input type="checkbox"/> Осуществлять словосложение Лексика ЛЕ по темам: <input type="checkbox"/> Количественные числительные до 20. <input type="checkbox"/> «Предметы одежды» <input type="checkbox"/> «Учебные предметы в школе» <input type="checkbox"/> «Предметы мебели» <input type="checkbox"/> «Названия месяцев». <input type="checkbox"/> Буквы алфавита Новые ЛЕ по темам: <input type="checkbox"/> Количественные числительные до 30; <input type="checkbox"/> «Продукты питания» <input type="checkbox"/> «Мир животных» Грамматика <input type="checkbox"/> Актуализация ранее изученного материала

				<input type="checkbox"/> Множественное число новых существительных
--	--	--	--	--

Фонетика/Орфография

- | | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <input type="checkbox"/> Назвать буквы алфавита |
| | | | | <input type="checkbox"/> Назвать слова по буквам |
| | | | | <input type="checkbox"/> Писать отдельные слова и фразы |
| | | | | <input type="checkbox"/> Читать слова и фразы |

СОГЛАСОВАНО
Протокол от 26.08.2021г. № 1
заседания МО учителей гуманитарных наук


З.В. Перебейнос

СОГЛАСОВАНО
26.08.2021г.
Заместитель директора по УВР


З.М. Акулова

