

Ростовская область  
муниципальное образование Тацинский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Скосырская средняя общеобразовательная школа



«Утверждаю»  
решение педагогического совета протокол  
от «07» августа 2021 года № 1  
Директор школы, И.В.Якуба

## Рабочая программа

по математике

Уровень общего образования (класс) начальное образование, 2 класс

Количество часов 130

Учитель Широкоряденко Ж.Н.

Программа разработана на основе авторской программы по математике в начальной школе, авторы составители : Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. «Просвещение».

## Аннотация к рабочей программе по математике во 2 классе 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа, составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, разработана на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика», М: Просвещение, в соответствии с образовательной программой школы и учебным планом на 2021 – 2022 учебный год

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	71
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	39
4	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	4
	<b>Итого</b>	<b>130</b>

### Место предмета.

В соответствии с учебным планом МБОУ Скоырской СОШ на 2021 - 2022 учебный год на изучение математики во 2 классе начальной школы отводится 130 часов: 4 часа в неделю, 6 часов выпали на праздничные и каникулярные дни

**Составитель:** Ширококоряденко Ж.Н.. учитель начальных классов.

### Пояснительная записка

Рабочая программа, составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, разработана на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика», М: Просвещение, в соответствии с образовательной программой школы и учебным планом на 2021 – 2022 учебный год

УМК: учебник в 2 частях “Математика для 2 класса начальной школы”, авторы Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Москва, “Просвещение”,

### Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ Скосырской СОШ на 2021 - 2022 учебный год на изучение математики во 2 классе начальной школы отводится 130 часов: 4 часа в неделю, 6 часов выпали на праздничные и каникулярные дни.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### *предметные:*

#### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

##### Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  
 $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

##### Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

##### Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

### Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

### Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

### **метапредметные:**

#### **Регулятивные**

##### Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

##### Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

#### **Познавательные**

##### Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео носители, а также Интернет с помощью взрослых);

- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**личностные:**

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

– уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

– интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

– первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

– потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

### **Содержание учебного предмета**

**Числа и операции над ними.**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел.

Сравнение двузначных чисел, их последовательность.

Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел.

Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

**Сложение и вычитание чисел.(71ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

**Умножение и деление чисел.(38ч)**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения.

Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

*Величины и их измерение.*

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

*Текстовые задачи.*

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

*Элементы геометрии.*

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

*Элементы алгебры.*

Переменная. Выражения с переменной.

Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий.

Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

*Занимательные и нестандартные задачи.*

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение.(3)**

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	71
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	39
4	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	4
	<b>Итого</b>	<b>130</b>

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация – 16 часов</b>				
1/1	Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1-ом классе. Числа от 1 до 20	01.09		
2/2	Повторение изученного в 1-ом классе. Числа от 1 до 20	02.09		
3/3	Десяток. Счёт десятками до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.	06.09		
4/4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	07.09		
5/5	Поместное значение цифр в записи числа	08.09		
6/6	Однозначные и двузначные числа.	09.09		
7/7	Миллиметр.	13.09		
8/8	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».</b>	14.09		
9/9	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	15.09		
10/10	Сотня.	16.09		
11/11	Метр. Таблица единиц длины	20.09		
12/12	Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$	21.09		
13/13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	22.09		
14/14	Единицы стоимости: рубль, копейка	23.09		
15/15	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».</b>	27.09		
16/16	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	28.09		



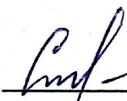
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 71 час</b>				
<b>Сложение и вычитание – 48 часов</b>				
17/1	Решение и составление задач, обратных заданной.	29.09		
18/2	Сумма и разность длин отрезков.	30.09		
19/3	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного слагаемого.	04.10		
20/4	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	05.10		
21/5	Решение задач.	06.10		
22/6	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1ч = 60 мин.	07.10		
23/7	Длина ломаной.	11.10		
24/8	Закрепление изученного.	12.10		
25/9	Порядок выполнения действий. Скобки.	13.10		
26/10	Числовые выражения	14.10		
27/11	Сравнение числовых выражений.	18.10		
28/12	Периметр многоугольника.	19.10		
29/13	Свойства сложения.	20.09		
30/14	Решение задач. Закрепление изученного.	21.09		
31/15	<b>. Контрольная работа № 3 по теме: «Числовые выражения».</b>	25.10		
32/16	Работа над ошибками	26.10		
33/17	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	27.10		
34/18	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	28.10		
35/19	Страничка для любознательных	08.11		
36/20	Решение задач и выражений	09.11		
37/21	Решение задач и выражений	10.11		
38/22	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	11.11		
39/23	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$	15.11		
40/24	Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$	16.11		
41/25	Приём вычислений вида $26+4$	17.11		
42/26	Приём вычислений вида $30-7$	18.11		
43/27	Приём вычислений вида $60-24$	22.11		
44/28	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	23.11		
45/29	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	24.11		
46/30	Закрепление. Решение задач.	25.11		
47/31	Приёмы вычисления для случаев вида $26 + 7$	29.11		
48/32	Приём вычислений вида $35-7$	30.11		
49/33	Приёмы вычисления для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 7$	01.12		
50/34	Приёмы вычисления для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 7$	02.12		
51/35	Что узнали. Чему научились.	06.12		
52/36	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</b>	07.12		
53/37	Работа над ошибками. Странички для	08.12		

	любопытных.			
54/38	Буквенные выражения.	09.12		
55/39	Буквенные выражения	13.12		
56/40	Закрепление изученного.	14.12		
57/41	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	15.12		
58/42	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	16.12		
59/43	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов.	20.12		
60/44	Проверка сложения вычитанием.	21.12		
61/45	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	22.12		
62/46	Что узнали. Чему научились.	23.12		
63/47	<b>Контрольная работа № 5 (за первое полугодие).</b>	27.12		
64/48	Работа над ошибками. Решение задач.	28.12		
<b>Сложение и вычитание (письменные вычисления) – 23 часа</b>				
65/1	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	29.12		
66/2	Вычитание вида $57 - 26$ .	30.12		
67/3	Проверка сложения и вычитания.	13.01		
68/4	Закрепление изученного. Решение задач	17.01		
69/5	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.	18.01		
70/6	Решение задач и выражений.	19.01		
71/7	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток вида $37+48$ .	20.01		
72/8	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток вида $37+53$ .	24.01		
73/9	Прямоугольник	25.01		
74/10	Прямоугольник. Решение задач и выражений.	26.01		
75/11	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток вида $87 + 13$	27.01		
76/12	Закрепление изученного. Решение задач.	31.01		
77/13	Вычитание вида $40-8$	01.02		
78/14	Вычитание вида $50 - 24$	02.02		
79/15	Странички для любопытных.	03.02		
80/16	Что узнали. Чему научились.	07.02		
81/17	Что узнали. Чему научились.	08.02		
82/18	<b>Контрольная работа № 6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».</b>	09.02		
83/19	Работа над ошибками	10.02		
84/20	Закрепление. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления.	14.02		
85/21	Решение задач.	15.02		
86/22	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	16.02		
87/23	Квадрат.	17.02		
<b>Умножение и деление – 39 часов</b>				
88/1	Наши проекты. Оригами	21.02		
89/2	Подготовка к умножению.	22.02		

90/3	Конкретный смысл действия умножения	24.02		
91/4	Конкретный смысл действия умножения	28.02		
92/5	Приём умножения с помощью сложения.	01.03		
93/6	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	02.03		
94/7	Периметр прямоугольника.	03.03		
95/8	Приёмы умножения нуля и единицы.	05.03		
96/9	Название компонентов и результата умножения.	09.03		
97/10	Названия компонентов и результата действия умножения	10.03		
98/11	Переместительное свойство умножения	14.03		
99/12	Переместительное свойство умножения	15.03		
100/13	Конкретный смысл действия деления	16.03		
101/14	<b>Контрольная работа № 7 «Умножение и деление»</b>	17.03		
102/15	Работа над ошибками . Задачи, раскрывающие смысл действия деления	21.03		
103/16	Решение задач на деление	22.03		
104/17	Решение задач на деление	04.04		
105/18	Названия компонентов и результата деления.	05.04		
106/19	Что узнали. Чему научились.	06.04		
107/20	Что узнали. Чему научились.	07.04		
108/21	Странички для любознательных.	11.04		
109/22	Связь между компонентами и результатом действия умножения	12.04		
110/23	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	13.04		
111/24	Приёмы умножения и деления на 10	14.04		
112/25	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	18.04		
113/26	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	19.04		
114/27	<b>Контрольная работа №8 «Умножение и деление чисел»</b>	20.04		
115/28	Работа над ошибками.	21.04		
116/29	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	25.04		
117/30	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	26.04		
118/31	Деление на 2	27.04		
119/32	Деление на 2	28.04		
120/33	Странички для любознательных.	04.05		
121/34	Что узнали. Чему научились.	05.05		


122/35	Умножение числа 3 и на 3.	11.05		
123/36	Умножение числа 3 и на 3.	12.05		
124/37	Деление на 3.	16.05		
125/38	<b>Контрольная работа (итоговая)</b>	17.05		
126/39	Работа над ошибками	18.05		
<b>Повторение изученного во 2 классе – 4 часа</b>				
127/1	Числа от 1 до 100. Нумерация. Закрепление изученного.	19.05		
128/2	Числа от 1 до 100. Нумерация. Закрепление изученного.	23.05		
129/3	Равенство.	24.05		
130/4	Неравенство. Уравнение	25.05		

СОГЛАСОВАНО  
Протокол от 26.08.2021 г. № 1  
заседания МО учителей начальных классов

  
Стяжкина О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
26.08.2021 г.

  
З.М.Акулова