

*Ростовская область
муниципальное образование Тацинский район*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Скосырская средняя общеобразовательная школа*



«Утверждаю»
решение педсовета протокол
от «27» августа 2021 года № 1
Директор школы: *И.В.Якуба*

Рабочая программа

по немецкому языку

Уровень общего образования (класс) основное общее образование, 3-4 классы

Количество часов 2 часа в неделю

Учитель Козаченко Светлана Владимировна

Программа по учебнику «Учебник по немецкому языку для общеобразовательных учреждений 3-4 классы»,
авторы-составители Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез
М: «Дрофа», 2008-2009г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счёт освоения предмета «Иностранный язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

Требования ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Иностранный язык» и конкретизирующие их планируемые результаты представлены Примерной программой по иностранному языку с учётом ведущих целевых установок изучения данного предмета.

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы^[4].

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Иностранный язык»: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомлённость; общеучебные и специальные учебные умения.

Коммуникативная сфера является ведущей при обучении иностранному языку. Предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

«**Выпускник научится**» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы и соответствует базовому уровню.

Таким образом, уровневый подход к предметным результатам существенно влияет на организацию обучения иностранному языку, что позволит учителю планировать свою деятельность с учётом способностей и уровню обученности детей на основе принципа дифференциации и индивидуализации обучения.

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодию).

4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
7. Овладеть новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

II.

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

- а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
 - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
 - выражать сомнение, переспрашивать;
 - возражать;
 - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;
 - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!;
 - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
 - соблюдать речевой этикет при написании письма;
- б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.

Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.

Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

- а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

Объем текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд страноведческих реалий.

Итоговая оценка достижения планируемых результатов.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Тем не менее, наблюдения учителем ведутся, коррективы вносятся, листы наблюдений вкладываются в портфолио каждого ребёнка.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

Регулятивные:

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

1. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
2. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

4. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных) оценивается листами наблюдений 1 раз в четверть.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка достижения предметных результатов проводится, как в ходе текущего и промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (внешний контроль). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Итак, итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке « Ученик научится» ко всем разделам программы по немецкому языку в основной школе:

- коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо;

- языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография; фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

Итоговая оценка = накопленная оценка + оценка за выполнение итоговой работы.

Накопленная оценка (портфолио) состоит из работ детей (проект, сочинения, творческая работа, презентация) и накопительных оценок по всем видам деятельности по предмету.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Тематическое планирование

Тема	Из них	
	Деятельность учащихся	УУД
Предметное содержание речи	<p>Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:</p> <p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p>

	<p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
<p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</p> <p><i>В русле говорения</i></p> <p><i>В русле аудирования</i></p> <p><i>В русле чтения</i></p> <p><i>В русле письма</i></p>	<p>1. Диалогическая форма. Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); - диалог-побуждение к действию <p>2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное; - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. <p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

<p>Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).</p> <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt... . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
---	---	--

	<p>Сложносочиненные предложения союзами und, aber. Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол- связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv). Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.</p>	
<p>Социокультурная осведомленность</p> <p>Специальные учебные умения</p>	<p>Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.</p> <p>Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов; - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; - вести словарь (словарную тетрадь); - систематизировать слова, например по тематическому принципу; - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; - делать обобщения на основе структурно-функциональных 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение);

<p>Общеучебные умения и универсальные учебные действия</p>	<p>схем простого предложения; - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли. В процессе изучения немецкого языка младшие школьники: - совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка; - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст; - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.</p>	<p>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>
---	---	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (3 класс)

Программа ориентирована на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – 175 лексических единиц , включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первый и второй год обучения.
3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных , так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt.

II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:
 - а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... . Ich glaube Ich finde das interessant. Wie schön!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

г) находить в тексте требуемую информацию;

д) кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (3 класс)

№	Название темы	Количество часов
1	Что мы узнали за прошлый год?	1
2	Мы накрываем на стол	5
3	Мы готовим фруктовый салат	4
4	Мы идем гулять	4
5	Мы играем во дворе	3
6	На улице	6
7	Праздники	4
8	Скоро Рождество	3
9	День Рождения	5
10	Времена года	9
11	Что мы делаем сегодня?	5
12	Животные	5
13	В зоопарке	5
14	Моя собака	5
	Итого:	64

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 класс)

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Элементы содержания	Дата проведения	
					План	Факт
	Что мы узнали за прошлый год?	1				
1.	Что мы узнали за прошлый год?	1	1. Знать алфавит. 2. Знать правила чтения буквосочетаний. 3. Знать имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса и уметь характеризовать их, используя известные РО и прилагательные	Алфавит и буквосочетания Изученный лексический материал	03.09.	
	Мы накрываем на стол.	5				
2.	Мы накрываем на стол. Лексика.	1	1. Знать изученный лексический материал по теме «Семья». 2. Рассказывать о себе и своей семье. 3. Рассказывать о том, что делают персонажи учебника особенно охотно, используя РО 4 и словосочетания.	Изученный лексический материал	07.09.	
3.	Буквосочетание «chs»	1	1. Владеть изученным лексическим материалом и РО. 2. Воспринимать на слух текст письма, а затем читать его, семантизируя незнакомые слова по контексту или используя сноски на плашках	Лексический материал: der Sommer, die Sommerferien, Der Sommer ist vorbei., Die Ferien waren ..., die Schule, in die Schule gehen, das Schuljahr, Viel Spaß im neuen Schuljahr!	10.09.	
4.	Буква С с, введение и закрепление	1	1. Выразительно и фонетически правильно читать рифмовки, обращая особое внимание на новую лексику. 2. Использовать новую лексику применительно к ситуации «Что делают	Лексический материал: im Fluss baden, einen Brief bekommen, schwimmen, schaukeln, lieber, die schönste Zeit, die Puppe.	14.09.	

			<p>дети летом?».</p> <p>3. Знать спряжение глаголов в Präsens.</p> <p>4. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки.</p> <p>5. Развивать умение понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями.</p>	<p>Грамматический материал: спряжение глаголов в Präsens, PO 3.</p>		
5.	Буква X x, введение и закрепление	1	<p>1. Употреблять изученную лексику в различных речевых ситуациях.</p> <p>2. Иметь представление о спряжении сильных глаголов в Präsens.</p> <p>3. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки</p>	<p>Лексический материал: die Sonne, scheinen, hell.</p> <p>Грамматический материал: спряжение сильных глаголов в Präsens, PO 3.</p>	17.09.	
6.	Мы читаем и рисуем.	1	<p>1. Использовать новые слова при описании парка и развлечений детей в нём.</p> <p>2. Понимать текст со слуха с опорой на рисунки.</p> <p>3. Читать небольшой по объёму текст и находить в нём определённую информацию.</p> <p>4. Знать о спряжении сильных глаголов в Präsens.</p>	<p>Лексический материал: Es ist sehr lustig., Ball spielen, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern, Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen, Es ist sehr warm.</p> <p>Грамматический материал: безличные предложения, спряжение сильных глаголов в Präsens, PO 3.</p>	21.09.	
	Мы готовим фруктовый салат.	4				
7.	Мы готовим фруктовый салат. Лексика.	1	<p>1. Систематизировать лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». Употреблять изученную лексику.</p> <p>2. Беседовать с опорой на летние фотографии.</p> <p>3. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.</p>	<p>Лексический материал: froh sein, ein Tag, an dem ich singen kann, das Dorf, der Garten.</p> <p>Грамматический материал: сложные слова</p>	24.09.	
8.	Буква У у, введение и закрепление.	1	<p>1. Систематизировать лексический материал по подтемам «Лето» и «В</p>	<p>Лексический материал: froh sein, ein Tag, an dem ich</p>	28.09.	

			парке». Употреблять изученную лексику. 2. Беседовать с опорой на летние фотографии. 3. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.	singen kann, das Dorf, der Garten. Грамматический материал: сложные слова		
9.	Устная речь по теме.	1	1. Уметь выполнять связное монологическое высказывание по теме «Что я особенно люблю делать летом».	Изученный грамматический и лексический материал	01.10.	
10.	Мы играем и рисуем.	1	1. Уметь вести диалог по теме «Лето».	Изученный грамматический и лексический материал	05.10.	
	Мы идём гулять.	4				
11.	Мы идем гулять. Работа над словами.	1	1. Систематизировать лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». Употреблять изученную лексику. 2. Беседовать с опорой на летние фотографии. 3. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.	Изученный грамматический и лексический материал	08.10.	
12.	Закрепление слов. Чтение.	1	1. Воспринимать на слух текст рифмовки с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям Сабины и полилог. 2. Читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и отработывая технику чтения. 3. Отвечать на вопросы по тексту.	Лексический материал: der Schüler, Die Schule beginnt., Das wieß jedes Kind, der Hof, der ABC-Schütze, die erste Klasse, beginnen.	12.10.	
13.	Рассказ о своей одежде. Устная речь.	1	1. Тренировать в использовании новой лексики. 2. Уметь вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации «Пикси спрашивает Сабину о её школьных фотографиях» и монологическому высказыванию в ситуации «Сабина	Лексический материал: beisammen, weil.	15.10.	

			показывает свои фотографии с одноклассниками и комментирует их». 3. Читать диалоги в парах по ролям. 4. Знать алфавит. 5. Уметь пользоваться словарём.			
14.	Контроль диалогической речи по теме «Мы идем гулять»	1	1. Использовать новую лексику по теме. 2. Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре. 3. Вести беседу о первом школьном дне в своей школе, опираясь на вопросы.	Лексический материал: dünn, gratulieren, das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast .	19.10.	
	Мы играем во дворе	3				
15.	Мы играем во дворе. Лексика.	1	1. Вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. 2. Знать названия дней недели и тренировать в употреблении новых слов в речи. 3. Читать небольшой по объёму текст с полным пониманием содержания.	Лексический материал: der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonnabend, der Sonntag, Welcher Wochentag ist heute?, die Woche	22.10.	
16.	Мы играем во дворе. Работа над лексикой.	1	1. Знать названия дней недели и их употреблять. 2. Рассказывать о том, что делают немецкие дети. 3. Осуществлять перенос на себя и рассказывать о том, что ты делаешь в воскресенье. 4. Понимать на слух небольшой по объёму диалог.	Лексический материал: spazierengehen	26.10.	
17.	Что ты делаешь во дворе?	1	1. Понимать со слуха основное содержание небольшого по объёму текста. 2. Читать с полным пониманием текст, построенный в основном на знакомом языковом материале, добиваясь осмысления некоторого количества незнакомых слов с помощью сносок.	Лексический материал: das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, die Schultasche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, haben. Грамматический материал: спряжение	09.11.	

			3. Иметь представление о глаголе haben, знать названиями предметов школьного обихода.	глагола haben, РО с этим глаголом		
	На улице	6				
18.	На улице. Работа над словами.	1	1. Знать изученный рифмованный материал. 2. Контроль чтения знакомого текста одновременно контроль лексических знаний и навыков. 3. Знать изученную лексику и уметь употреблять её в речи.	Изученный грамматический и лексический материал	12.11.	
19.	Работа над лексикой.	1	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Изученный грамматический и лексический материал	16.11.	
20.	Техника чтения.	1	1. Знать лексические единицы по подтеме «Школа». 2. Работать со словарём. 3. Читать с полным пониманием текст.	Изученный грамматический и лексический материал	19.11.	
21.	Речевой образец «На чём едешь ты?»	1	1. Знать изученный языковой материал и тренироваться в его употреблении. 2. Разучить новую песню по теме «Осень», знать числительные от 13 до 20. 3. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки. 4. Описывать погоду осенью.	Лексический материал: der Herbst, das Wetter, Es ist warm. Es regnet. Der Himmel, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen Грамматический материал: образование числительных от 13 до 20	23.11.	
22.	Устная речь по теме «На улице».	1	1. Выражать мнение о погоде осенью. 2. Воспринимать со слуха диалог (телефонный разговор) и читать его по ролям. 3. Составлять рассказ по рисункам о прогулке в парке. 4. Описывать погоду осенью.	Изученный лексический и грамматический материал	26.11.	
23.	Что мы знаем и умеем.	1	1. Воспринимать диалог со слуха и затем читать его по ролям.	Лексический материал: der Apfel, die Birne, die	30.11.	

			<p>2. Развивать языковую догадку при систематизации новой лексики по тексту и рисункам.</p> <p>3. Тренироваться в употреблении новой лексики и числительных от 13 до 20.</p>	<p>Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt</p> <p>Грамматический материал: PO с дополнением в Dativ (wem?)</p>		
	Праздники	4				
24.	Праздники. Я поздравляю тебя...	1	<p>1. Понимать диалог со слуха и читать его по ролям.</p> <p>2. Знать изменение артикля существительных после глагола nehmen и особенности спряжения глагола fressen.</p> <p>3. Вести диалог.</p>	<p>Лексический материал: fressen, der Salat, die Apfelsine, das Kompott, der Saft, das Püree, die Konserven</p> <p>Грамматический материал: изменение артикля существительных после глагола nehmen</p>	03.12.	
25.	Закрепление речевого образца.	1	<p>1. Воспринимать на слух и читать стихотворение.</p> <p>2. Использовать словарь.</p> <p>3. Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.</p> <p>4. Читать и подбирать рисунки к текстам, а также осуществлять в тексте поиск определенной информации.</p> <p>5. Иметь представление об употреблении отрицания kein (e)</p>	<p>Лексический материал: der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss</p> <p>Грамматический материал: отрицательное местоимение kein (e)</p>	07.12.	
26.	Существительные в винительном падеже.	1	<p>1. Описывать различных животных в форме рассказа-загадки.</p> <p>2. Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и разыгрывать сценки.</p> <p>3. Рассказывать о своём любимом животном.</p>	Изученный лексический и грамматический материал	10.12.	
27.	Контроль диалогической речи.	1	<p>1. Отгадывать по описанию времена года, названия овощей и фруктов.</p>	Изученный лексический и грамматический материал	14.12.	

			2. Вести диалог. 3. Описывать осень и лето (письменно).			
	Скоро Рождество	3				
28.	Скоро Рождество. Работа над словами.	1	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Изученный грамматический и лексический материал	17.12.	
29.	Открытки к Рождеству. Чтение	1	1. Читать фразеологические высказывания и пословицы вслух и кратко комментировать их. 2. Работать со словарём. 3. Читать с полным пониманием текст.	Изученный грамматический и лексический материал	21.12.	
30.	Чтение стихов, зарифмовок.	1	1. Работать со словарём, а также семантизировать новую лексику по контексту и картинкам. 2. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог. 3. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию о погоде зимой. 4. Иметь представление о безличных предложениях и употреблять их в речи, отвечая на вопросы о погоде зимой у нас в стране. 5. Читать микротексты и соотносить их с картинками.	Лексический материал: Was ist los? Alles ist weiß. Der Winter ist da. der Baum, Überall liegt Schnee. Es schneit. Die Schneeflocke, spazieren gehen, Gehen wir spazieren! Грамматический материал: безличные предложения	24.12.	
	День Рождения	5				
31.	День Рождения. Работа над словами.	1	1. Читать текст с пропусками о зимних забавах детей, повторяя при этом изученную лексику. 2. Читать в группах информацию о праздновании Рождества в Германии. 3. Отвечать на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос на себя.	Лексический материал: das Weihnachten, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, das Neujahr, frohes Neues Jahr wünschen., die Verwandten, kaufen, basteln, selbst	28.12.	
32.	Спряжение глаголов. Работа с текстом.	1	1. Знать рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. 2. Расспрашивать и отвечать на	Изученная лексика и грамматический материал	14.01.	

			вопросы о русской зиме. 3. Беседовать о подготовке к празднику (по опорам).			
33.	Спряжение возвратных глаголов.	1	1. Читать поздравительные открытки. 2. Писать поздравительные открытки по данному образцу.	Изученная лексика и грамматический материал	18.01.	
34.	Оформляем поздравительную открытку.	1	1. Защищать проектную работу по заданной теме.	Изученная лексика и грамматический материал	21.01.	
35.	Поздравляем друг друга с днем Рождения.	1	1. Знать изученную лексику по теме «Зима» и описывать картинку с изображением зимнего пейзажа. 2. Прослушать, прочитать и петь песенку о зиме. 3. Работать со словарём. 4. Отвечать на вопросы по теме «Зима». 5. Читать рассказы-загадки о животных и отгадывать , о ком идёт речь.	Изученная лексика	25.01.	
	Времена года	9				
36.	Времена года. Устная речь.	1	1. Знать изученные рифмовки и песни, разучить новую песню о змее. 2. Читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и пользуясь сносками на плашке. 3. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки. 4. Знать , как изменяются глаголы по лицам, и обратить внимание на изменение корневой гласной у глагола laufen во 2-м и 3-м лице ед.ч. 5. Отвечать на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос на себя.	Лексический материал: Schi laufen, Schlittschuh laufen, rodeln, oft, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, die Eisbahn Грамматический материал: спряжение глаголов в Präsens	28.01.	
37.	Закрепление новых слов. Чтение.	1	1. Тренироваться в употреблении лексики по теме «Зима» и в описании её. 2. Отвечать на вопросы о том, что	Изученная лексика	01.02.	

			<p>делают дети зимой, а также кратко рассказывать об этом применительно к себе.</p> <p>3. Читать текст с пропусками, подбирать микротексты в качестве подписей к картинкам.</p> <p>4. Воспринимать на слух телефонный разговор.</p>			
38.	Спряжение глагола «быть, становиться».	1	<p>1. Систематизировать лексический материал по теме «Зима. Зимние праздники». Тренироваться в употреблении изученной лексики.</p> <p>2. Беседовать с опорой на рисунки.</p>	Изученный грамматический и лексический материал	04.02.	
39.	Какая погода? Словарный диктант.	1	<p>1. Уметь употреблять известные глаголы.</p> <p>2. Говорить о том, кто кого и что рисует, с опорой на картинку.</p> <p>3. Воспринимать на слух и читать описание классной комнаты.</p> <p>4. Находить в тексте информацию.</p>	<p>Лексический материал: rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand</p> <p>Грамматический материал: PO с дополнением в Akkusativ (was? wen?)</p>	08.02.	
40.	Употребление глаголов в 1 л.ед. ч.	1	<p>1. Уметь называть, что и кого мы видим на рисунке (PO – sehen wen?/ was?)</p> <p>2. Знать лексику по подтеме «Моя классная комната».</p> <p>3. Задавать друг другу вопросы по картинке.</p> <p>4. Отвечать на вопросы о своей классной комнате.</p> <p>5. Воспринимать на слух команды и рисовать те предметы, которые упоминаются в командах.</p>	Изученная лексика	11.02.	
41.	Какая погода? Мы читаем, повторяем слова по теме.	1	<p>1. Читать новую рифмовку.</p> <p>2. Знать лексику по теме.</p> <p>3. Описывать рисунок классной комнаты.</p> <p>4. Знать числительные.</p>	Лексический материал: sich amüsieren	15.02.	

42.	Контроль монологической речи по теме «Какая погода?»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иметь представление о проведении праздника карнавала в феврале. 2. Учиться просмотровому чтению текста с целью выбора нужной информации. 3. Употреблять новую лексику, а также глаголы mögen, müssen. 4. Воспринимать на слух рассказ с опорой на рисунок. 5. Читать текст и соотносить данные русские предложения с немецкими эквивалентами. 	Лексический материал: Als was gehst du zum maskenball Vielleicht als Maus. die Kleiderkiste, mögen, ich möchte..., müssen, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze Грамматический материал: модальные глаголы mögen, müssen	18.02.	
43.	Устная речь по теме «Какая погода?»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать изученные рифмовки и изученную лексику. 2. Иметь представление об использовании известных глаголов в Perfekt. 3. Решать примеры в пределах 20. 4. Читать и разыгрывать сценки. 	Изученный лексический и грамматический материал	22.02.	
44.	Мы читаем, повторяем слова по теме.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать изученные рифмовки и песни. 2. Читать и инсценировать диалог. 3. Знать пройденную лексику по подтеме «Классная комната» и «Одежда». 	Изученный лексический и грамматический материал	25.02.	
	Что мы делали сегодня?	5				
45.	Что мы делаем сегодня? Речевой образец «есть у тебя время?»	1	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	01.03.	
46.	Употребление глаголов во 1,2 л., ед.ч.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста 	Изученный лексический и грамматический материал	04.03.	
47.	Устная речь (монолог) на базе изученных речевых образцов.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечать на вопросы о временах года (весне). 2. Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны. Искать информацию в тексте. 	Лексический материал: der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März, der April, der Mai, Es taut.	11.03.	

			3. Описывать погоду весной по опорам. 4. Знать названия дней недели.			
48.	Обобщающее повторение по теме «Что мы делаем сегодня?»	1	1. Сравнивать погоду весной и зимой (по опорам). 2. Соотносить подписи с рисунками. Знать лексику по подтеме.	Изученный лексический материал	15.03.	
49.	Самостоятельная работа по теме «Что мы делаем сегодня?»	1	1. Воспринимать на слух и читать песню. 2. Читать подписи под рисунками, а также употреблять новые слова (по опорам) применительно к себе. 3. Читать диалог и осуществлять контроль понимания с помощью теста. 4. Воспринимать на слух ответы немецких друзей на вопросы и осуществлять контроль прослушанного. 5. Иметь представление о новом речевом образце с дательным и винительным падежом.	Лексический материал: schenken, wünschen, das Veilchen, die Tulpe, die Narzisse, die Mimose Грамматический материал: PO с дополнениями в Dativ и Akkusativ	18.03.	
	Животные	5				
50.	Домашние животные. Лексика.	1	1. Читать и отгадывать загадки. 2. Читать поздравления. 3. Писать по образцу поздравительную открытку. 4. Систематизировать знания по образованию Perfekt и тренироваться в использовании этой формы.	Лексический материал: werden, blühen Грамматический материал: Perfekt	22.03.	
51.	Что делают домашние животные.	1	1. Знать рифмованный материал и песенки параграфа. 2. Читать подписи и соотносить их с картинками. 3. Осуществлять контроль прочитанного с помощью теста. 4. Читать текст с целью извлечения	Лексический материал: das Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen Грамматический	01.04.	

			основной информации и осуществлять перенос на себя	материал: спряжение сильных глаголов в Präsens,		
52.	Словарный диктант.	1	1. Читать рифмовки о весне. 2. Отвечать на вопросы, используя опоры. 3. Читать текст с пропусками и упражняться в использовании пройденной лексики. 4. Беседовать по теме «Весенние каникулы в деревне». 5. Иметь представление о некоторых страноведческих реалиях, использованных при ответах на вопросы.	Изученный лексический и грамматический материал	05.04.	
53.	Пересказ текста, техника чтения.	1	1. Знать изученные песни и рифмовки. 2. Упражняться в использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом. 3. Знать лексику по теме.	Изученный лексический и грамматический материал	08.04.	
54.	Обобщающее повторение по теме.	1	1. Знать изученные песни и рифмовки. 2. Упражняться в использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом. 3. Знать лексику по теме.	Изученный лексический и грамматический материал	12.04.	
	В зоопарке	5				
55.	Знакомство с животными зоопарка.	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста	Изученный лексический и грамматический материал	15.04.	
56.	Что делают животные зоопарка?	1	1. Воспринимать на слух и читать рифмовку. 2. Воспринимать на слух и читать по ролям диалог. 3. Систематизировать знания речевого этикета.	Лексический материал: der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der September, der Oktober, der November, der	19.04.	

				Dezember, morgen		
57.	Словарный диктант. Спряжение глагола «бегать».	1	1. Воспринимать на слух, читать и исполнять с движениями песню. 2. Задавать вопросы и давать на них ответы. 3. Рассказывать по рисункам о временах года. 4. Читать в группах приглашения и писать их по образцу.	Изученная лексика	22.04.	
58.	В зоопарке. Устная речь.	1	1. Воспринимать на слух полилог. 2. Воспринимать на слух, читать и исполнять с движениями песню. 3. Воспринимать на слух диалог и читать его.	Лексический материал: bekommen, der Rock, die Bluse. Sich wünschen Грамматический материал: спряжение возвратных глаголов	26.04.	
59.	Обобщающее повторение по теме «В зоопарке»	1	1. Знать известные песни и рифмовки. 2. Воспринимать на слух, читать и исполнять песню.	Изученный лексический и грамматический материал	29.04.	
	Моя собака	5				
60.	Моя собака. Введение нового материала.	1	1. Использовать притяжательные местоимения в ходе раскрытия подтемы. 2. Находить необходимые слова в словаре. 3. Читать диалоги в группах, а затем друг другу. 4. Отвечать на вопросы в Perfekt. 5. Осуществлять перенос на себя при ответах на вопросы.	Лексический материал: kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, der Euro, Was kostet ? trinken	06.05.	
61.	Спряжение глаголов, введение дательного падежа.	1	1. Знать песни о дне рождения. 2. Воспринимать на слух и тренироваться в разыгрывании сценки в парах. 3. Описывать картинки.	Изученная лексика	13.05.	
62.	Спряжение модальных глаголов.	1	1. Знать песенки и рифмовки параграфа. 2. Отвечать на вопросы.	Изученная лексика	17.05.	

			3. Описывать картинки по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображённые на них.			
63.	Работа над текстом.	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста	Изученная лексика	20.05.	
64.	Обобщающее повторение по теме.	1	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученная лексика	25.05.	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (4 класс)

Программа ориентирована на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем – примерно 125 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.
3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).

II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

- a) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
 - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
 - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
 - выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;
 - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
 - выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... . Ich glaube Ich finde das interessant. Wie schön!;
 - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

- находить в тексте требуемую информацию;

- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.


IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (4 класс)

№	Название темы	Количество часов
1	Повторение	2
2	В школу	6
3	Наш класс	6
4	Наша школьная газета	5
5	Моё хобби	5
6	Коллекция	6
7	Книги, книги	6
8	Распорядок дня. Который час?	5
9	Мой рабочий день	6
10	Субботним вечером	8
11	Путешествие По Германии. Почта из Мюнхена.	4
12	У карты Германии.	5
13	Моя классная комната	3
	Итого:	66

СОГЛАСОВАНО
Протокол от 26.08.2021г. № 1
заседания МО учителей гуманитарных наук



З.В. Перебейнос

СОГЛАСОВАНО

26.08.2021г.
Заместитель директора по УВР



З.М. Акулова