

*Ростовская область
муниципальное образование Тацинский район*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Скосырская средняя общеобразовательная школа*

Утверждаю»
решение педагогического совета протокол
от «22» августа 2021 года № 1
Директор школы: *И.В.Якуба*



Рабочая программа

по литературному чтению

Уровень общего образования (класс) начальное образование, 3 класс

Количество часов 130

Учитель *Негоденко Нина Петровна*

Программа разработана на основе авторской программы по литературному чтению в начальной школе, авторы составители : Л. Ф. Климанова и др. - 11-е издание, «Просвещение».

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению в 3 классе 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа по литературному чтению в 3 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования. Разработана и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения начального общего образования 2010 года, авторы Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., УМК «Школа России», изд. «Просвещение», г. Москва, 2015г.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова,
- формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Программа нацелена на решение следующих задач:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Основной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Работа по формированию читательской компетенции реализуется по следующим направлениям:

- формирование навыка чтения: умение читать вслух и про себя, владение основными видами чтения (ознакомительное, углубленное, поисковое, просмотровое);
- начитанность: знание изученных произведений, представление о литературоведческих понятиях их использование и понимание; знание книг и произведений из круга детского чтения, предлагаемых в учебных хрестоматиях для каждого класса;
- умения работать с книгой (определение и выбор книг по жанрам, авторам, темам и т.д.); знание элементов книги;
- навыки и умения собственно читательской деятельности, обеспечивающие восприятие, интерпретацию (истолкование) и оценку художественного произведения как искусства слова, то есть по законам этого искусства (на доступном школьникам уровне). В основе этой компетенции лежит разносторонняя работа с текстом.

Содержание учебного предмета

Раздел 1.Самое великое чудо на свете.	2ч
Раздел 2.Устное народное творчество.	12ч
Раздел 3.Поэтическая тетрадь 1.	7ч
Раздел 4.Великие русские писатели.	22ч
Раздел 5.Поэтическая тетрадь 2	7ч
Раздел 6.Литературные сказки.	8ч
Раздел 7 .Были – небылицы.	10ч
Раздел 8.Поэтическая тетрадь 1.	6ч
Раздел 9.Люби живое.	18ч
Раздел 10.Поэтическая тетрадь 2.	10ч
Раздел 11.Собирай по ягодке – наберешь кузовок.	14ч
Раздел 12.По страницам детских журналов «Мурзилка», «Веселые картинки».	11ч
Раздел 13.Зарубежная литература.	3ч
Итого	130 часов

Место предмета.

В учебном плане НОО в рамках ФГОС НОО на предмет «Литературное чтение» в 3 классе выделяется 4 учебных часов в неделю. Общее число часов в 2021-2022 учебном году составляет 130. В соответствии с годовым календарным графиком учебного времени МБОУ Скоырской СОШ на 2021-2022 учебный год и учётом праздничных дней предмет «Литературное чтение» будет изучен за счёт уплотнения учебного материала.

Составитель: Негоденко Н.П. учитель начальных классов.

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» в 3 классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по литературному чтению, авторы Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., УМК «Школа России», изд. «Просвещение», г. Москва.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета. (личностные, метапредметные и предметные результаты)

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» в 3 классе является сформированность следующих умений:

- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- *выбирать* наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- *размышлять* о характере и поступках героя;
- *относить* произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; *различать* народную и литературную (авторскую) сказку;
- *находить* в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- *относить* сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

Ученик научится:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- бегло, выразительно читать текст;
- ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 65-70 слов в минуту);
- улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте;
- описывать устно содержание репродукций картин известных художников и сопоставлять их с прочитанными художественными текстами;
- самостоятельно делить тексты на законченные по смыслу части и выделять в них главное, определять с помощью учителя тему и смысл произведения в целом;
- составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания;
- устно рисовать картины к прочитанным произведениям;
- ориентироваться в учебной книге: самостоятельно находить произведение по его названию в содержании, отыскивать в учебной книге произведения, близкие по тематике;
- ориентироваться в мире книг по предложенному учителем списку;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания;
- объяснять заглавие прочитанного произведения;
- высказывать свое отношение к содержанию прочитанного, к поступкам героев;
- устно рисовать словесную картину к отдельным эпизодам текста;
- пересказывать небольшое произведение с отчетливо выраженным сюжетом, сообщая последовательность изложения событий;
- отгадывать загадки;
- находить в тексте слова, характеризующие поступки героя;
- различать слова автора и героев;
- определять тему произведения по заглавию;
- различать и называть сказки волшебные, о животных и бытовые ;
- находить в тексте сравнения (простейшее средство художественной выразительности) с опорой на слова **точно, как, словно.**

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;

- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова; делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

II. Содержание учебного предмета.

В учебном плане НОО в рамках ФГОС НОО на предмет «Литературное чтение» в 3 классе выделяется **4 учебных часа в неделю**. Общее число часов за год обучения составляет **130 часов**.

В соответствии с годовым календарным графиком учебного времени МБОУ Скосырской СОШ на 2021-2022 учебный год и учётом праздничных дней предмет «Литературное чтение» будет изучен за счёт уплотнения учебного материала.

В программе представлены пять содержательных линий. **Круг чтения** и опыт читательской деятельности дает перечень авторов, произведения которых рекомендуются для детского чтения в начальной школе.

Техника чтения – определяет основное содержание формирования процесса чтения (способ, скорость, правильность и др.).

Первоначальное литературное образование – третья содержательная линия. Она раскрывает основные литературоведческие термины и понятия, которые усваивает младший школьник за время обучения в начальной школе.

Формирование умений читательской деятельности – содержательная линия, которая характеризует содержание, обеспечивающее формирование читательской деятельности школьника: умений работать с книгой, осуществлять ее выбор для самостоятельного чтения.

Виды речевой деятельности – важнейшая содержательная линия, которая обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии.

Круг детского чтения. Тематика.

1. *Вводный раздел.* «Приглашение в страну Литературию»; «Книга — друг и советчик».

2. *Жанровый блок.* Устное народное творчество: загадки, пословицы, потешки, небылицы; сказки о животных; бытовые и волшебные сказки (сказки народов России и зарубежных стран).

Литературные произведения: сказки русских писателей; басни и рассказы современных писателей и писателей-классиков; «Страницы поэзии» (стихи русских поэтов).

Литература — искусство слова. Дальнейшее знакомство с произведениями детских писателей (К. Чуковский, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто, Н. Носов), небольшой справочный материал о жизни и творчестве писателей.

3. *Тематический блок.* Произведения современных писателей, писателей-классиков русской и зарубежной литературы, раскрывающие художественно-эстетические, морально-этические и патриотические темы (о красоте родной природы, о детях и семье, о школе, родной стране и ее людях). Обобщение представлений детей по нравственно-этической тематике. Научно-познавательные тексты.

Основные блоки с распределением учебных часов по разделам курса

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Раздел 1.Самое великое чудо на свете.	2
2	Раздел 2.Устное народное творчество.	12
3	Раздел 3.Поэтическая тетрадь 1.	7
4	Раздел 4.Великие русские писатели.	22
5	Раздел 5.Поэтическая тетрадь 2	7
6	Раздел 6.Литературные сказки.	8
7	Раздел 7 .Были – небылицы.	10
8	Раздел 8.Поэтическая тетрадь 1.	6
9	Раздел 9.Люби живое.	18
10	Раздел 10.Поэтическая тетрадь 2.	10
11	Раздел 11.Собирай по ягодке – наберешь кузовок.	14
12	Раздел 12.По страницам детских журналов «Мурзилка», «Веселые картинки».	11
13	Раздел 13.Зарубежная литература.	3

	Итого	130 часов
--	--------------	------------------

График проверочных работ по литературному чтению

№ п/п	Виды работ	Iчет	IIчет	IIIчет	IVчет	Кол-во
1	Тест	2	3	3	4	12
2	Урок -концерт по темам.	1	-	1	-	2
3	Проект	1	-	1	-	2

III. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Самое великое чудо на свете (2ч)				
1	Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги. Рукописные книги Древней Руси.	1	01.09	
2	Первопечатник Иван Федоров.	1	02.09	
Устное народное творчество (12ч)				
3	Русские народные песни, небылицы. Народные художественные промыслы, произведения прикладного искусства.	1	03.09	
4	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1	06.09	
5-6	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	2	08.09 09.09	
7-9	Сказка «Иван- царевич и серый волк».	3	10.09 13.09 15.09	

10-11	Сказка «Сивка-бурка».	2	16.09 17.09	
12	Проект: «Сочиняем волшебную сказку»	1	20.09	
13	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество». Проверочная работа по теме. Тест №1	1	22.09	
14	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»	1	23.09	
Поэтическая тетрадь 1 (7ч)				
15	Как научиться читать стихи. Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья».	1	24.09	
16	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой».	1	27.09	
17	И.С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...».	1	29.09	
18	И. Никитин «Встреча зимы».	1	30.09	
19	И. Суриков « Детство», «Зима».	1	04.10	
20	Урок-концерт «Знай и люби родную природу!».	1	06.10	
21	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1».Проверочная работа. Тест №2	1	07.10	
Великие русские писатели (22ч)				
22	А.С. Пушкин- великий русский писатель. Биография и творчество.	1	08.10	
23	А. С. Пушкин. Лирические стихотворения.	1	11.10	
24	А.С. Пушкин «Зимнее утро».	1	13.10	
25	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	1	14.10	
26- 29	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	4	15.10 18.10 20.10 22.10	
30	И.А. Крылов. Биография и творчество.	1	25.10	
31	И.А. Крылов. Басня «Мартышка и очки».	1	27.10	
32	И.А. Крылов. Басня «Зеркало и обезьяна»,	1	28.10	
33	И.А. Крылов. Басня «Ворона и лисица».	1	08.11	
34	М.Ю. Лермонтов- выдающийся русский поэт. Биография и творчество.	1	10.11	
35	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком».	1	11.11	
36	М.Ю. Лермонтов «Утес», «Осень».	1	12.11	
37	Л.Н. Толстой-великий русский писатель. Детство Л.Н. Толстого.	1	15.11	
38	Л.Н. Толстой «Акула».	1	17.11	

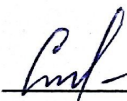
39	Составление различных планов к рассказу «Акула»	1	18.11	
40	Л.Н. Толстой «Прыжок».	1	19.11	
41	Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	1	22.11	
42	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».	1	24.11	
43	Обобщение Л.Н. Толстой. Проверка и оценка достижений. Тест №3	1	25.11	
Поэтическая тетрадь 2 (7ч)				
44	Внеклассное чтение. Великие русские писатели.	1	26.11	
45	Н.А. Некрасов «Славная осень». Стихотворение о природе.	1	29.11	
46	Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором...».	1	01.12	
47	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1	02.12	
48	К.Д. Бальмонт «Золотое слово».	1	03.12	
49	И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».	1	06.12	
50	Обобщение по теме «Поэтическая тетрадь». Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №4.	1	08.12	
Литературные сказки (8ч)				
51	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки». Присказка.	1	09.12	
52	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про Храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1	10.12	
53	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1	13.12	
54	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Характеристика героев сказки.	1	15.12	
55	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказки.	1	16.12	
56	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1	17.12	
57	Внеклассное чтение «Какие литературные сказки прочитали самостоятельно?».	1	20.12	
58	Обобщение по разделу «Литературные сказки». Тест №5	1	22.12	
Были-небылицы (10ч)				
59	Знакомство с названием раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой».	1	23.12	
60	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1	24.12	
61	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1	27.12	
62	К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей».	1	29.12	
63	К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей».	1	30.12	
64	К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей». Краткий пересказ.	1	13.01	
65	А.И. Куприн «Слон».	1	14.01	
66	А.И. Куприн «Слон».	1	17.01	

67	А.И. Куприн «Слон».	1	19.01	
68	Путешествие по «Былям-небылицам». Проверка и оценка достижений. Тест №6	1	20.01	
Поэтическая тетрадь 1(6ч)				
69	Саша Черный. Стихи о животных. «Что ты тискаешь утенка?».	1	21.01	
70	Саша Черный. Стихи о животных. «Воробей», «Слон».	1	24.01	
71	А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона».	1	26.01	
72	Картины зимних забав в стихах А. Блока.	1	27.01	
73	Природа в стихотворении С.А. Есенина «Черемуха».	1	28.01	
74	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Проверка и оценка достижений. Тест №7.	1	31.01	
Люби живое (18ч)				
75	Знакомство с названием раздела. «Люби живое».	1	02.02	
76	Автобиографическое повествование М. Пришвин «Моя Родина».	1	03.02	
77	И.С. Соколов-Микитов. «Листопадничек».	1	04.02	
78	И.С. Соколов-Микитов. «Листопадничек».	1	07.02	
79	В.И. Белов. «Малька провинилась».	1	09.02	
80	В.И. Белов. «Еще про Мальку».	1	10.02	
81	В.В. Бианки. «Мышонок Пик». Главные герои рассказа, их характеры.	1	11.02	
82	В.В. Бианки. «Мышонок Пик». Составление плана на основе названия глав.	1	14.02	
83	В.В. Бианки. «Мышонок Пик».	1	16.02	
84	Б.С. Житков. «Про обезьянку». В.В. Бианки.	1	17.02	
85	Б.С. Житков. «Про обезьянку».	1	18.02	
86	Б.С. Житков. «Про обезьянку»	1	21.02	
87	В.П. Астафьев. «Капалуха»	1	24.02	
88	В.Ю. Драгунский. «Он живой и светится»	1	25.02	
89	Обобщение. В.Ю. Драгунский «Он живой и светится»	1	28.02	
90	Обобщение по разделу «Люби все живое»	1	02.03	
91	Внеклассное чтение по теме «Люби все живое» В. Бианки. «Лесная газета»	1	03.03	
92	Проверим себя и оценим свои достижения «Люби все живое». Тест №8	1	04.03	
Поэтическая тетрадь 2(10ч)				
93	Знакомство с названием раздела. Запуск проекта «Праздник поэзии»	1	05.03	

94	С.Я. Маршак. «Гроза днем» «В лесу над росистой поляной»	1	09.03	
95	А.Л. Барто. «Разлука» «В театре»	1	10.03	
96	С.В. Михалков «Если»	1	11.03	
97	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котенок»	1	14.03	
98	Проект «Времена года». Праздник поэзии.	1	16.03	
99	Проект «Времена года». Праздник поэзии. Защита проектов.	1	17.03	
100	Литературная игра. Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	1	18.03	
101	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Поэтическая тетрадь». Тест №9	1	21.03	
102	Урок-концерт по произведениям изученных авторов по теме «Поэтическая тетрадь»	1	01.04	
Собирай по яголке – наберёшь кузовок (14ч)				
103	Б.В. Шергин «Собирай по яголке- наберешь кузовок»	1	04.04	
104	Б.В. Шергин «Собирай по яголке- наберешь кузовок»	1	06.04	
105	А.П. Платонов «Еще мама». Выборочный пересказ. «Цветок на земле»	1	07.04	
106	А.П. Платонов «Еще мама». Выборочный пересказ.	1	08.04	
107	А.П. Платонов «Еще мама». Пересказ, замена диалогов косвенной речью.	1	11.04	
108	М.М. Зощенко «Золотые слова»	1	13.04	
109	М.М. Зощенко «Золотые слова»	1	14.04	
110	М.М. Зощенко «Великие путешественники»	1	15.04	
111	М.М. Зощенко «Великие путешественники»	1	18.04	
112	Н.Н. Носов «Федина задача».	1	20.04	
113	Н.Н. Носов «Телефон»	1	21.04	
114	Обобщение по разделу «Собирай по яголке- наберешь кузовок»	1	22.04	
115	Внеклассное чтение по теме «Собирай по яголке-наберешь кузовок»	1	25.04	
116	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Собирай по яголке – наберешь кузовок». Тест №10	1	27.04	
По страницам детских журналов (11 ч)				
117	Знакомство с названием раздела. Выставка детской периодики.	1	28.04	
118	«Мурзилка» и «Веселые картинки» –самые старые детские журналы.	1	29.04	
119	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1	04.05	
120	Составление вопросов по содержанию рассказа Л. Кассиля «Отметки Риммы Лебедевой»	1	05.05	
121	Рассказы о войне.	1	06.05	
122	Ю. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели».	1	11.05	


123	Г. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды»	1	12.05	
124	Р. Сеф «Весёлые стихи»	1	13.05	
125	Обобщение по разделу «По страницам детских журналов»	1	16.05	
126	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «По страницам детских журналов». Тест №11	1	18.05	
127	Внеклассное чтение. Детские журналы.	1	19.05	
Зарубежная литература (3 ч)				
128	Древнегреческий миф «Храбрый Персей»		20.05	
129	Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1	23.05	
130	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	1	25.05	

СОГЛАСОВАНО
Протокол от 26.08.2021 г. № 1
заседания МО учителей начальных классов


Стяжкина О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
26.08.2021 г.


З.М.Акулова