

Ростовская область
муниципальное образование Тацинский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Скосырская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
решение педагогического совета протокол
от «27» августа 2021 года № 1
Директор школы: И.В. Якуба



Рабочая программа

по математике

Уровень общего образования (класс) **начальное образование, 3 класс**

Количество часов 130

Учитель **Негоденко Нина Петровна**

Программа разработана на основе **авторской программы по математике в начальной школе, авторы составители : Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. «Просвещение».**

Аннотация к рабочей программе по математике в 3 классе 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа по математике в 3 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования. Разработана и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения начального общего образования 2010 года и программы, автор Моро М.И., УМК «Школа России», изд. «Просвещение», г. Москва, 2015г.

Цели и задачи курса

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9ч.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55ч.
Внетабличное умножение и деление	29ч.
Числа от 1 до 1000.	34ч.
Повторение и обобщение изученного материала.	3 ч.
ИТОГО:	130ч.

Место предмета.

В учебном плане НОО в рамках ФГОС НОО на предмет «Математика» в 3 классе выделяется 4 учебных часа в неделю. Общее число часов в 2021-2022 учебном году составляет 130.

В соответствии с годовым календарным графиком учебного времени МБОУ Скопырская СОШ на 2021-2022 учебный год и учётом праздничных дней предмет «Математика» будет изучен за счёт уплотнения учебного материала.

Составитель: Негоденко Н.П. учитель начальных классов.

Рабочая программа по предмету «Математика» в 3 классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по математике, автор Моро М.И., УМК «Школа России», изд. «Просвещение», г. Москва,

I. Планируемые результаты освоения учебного материала. (личностные, метапредметные, предметные результаты)

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 3 -м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Ученик научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Арифметические действия

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстом

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Работа с информацией

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).
- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

II. Содержание учебного предмета.

В учебном плане НОО в рамках ФГОС НОО на предмет «Математика» в 3 классе выделяется **4 учебных часа в неделю**. Общее число часов за год обучения составляет **130 часов**.

В соответствии с годовым календарным графиком учебного времени МБОУ Скосырская СОШ на 2021-2022 учебный год и учётом праздничных дней предмет «Математика» будет изучен за счёт уплотнения учебного материала.

Основные блоки с распределением учебных часов по разделам курса и выполнение практической части.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9ч.
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55ч.
3.	Внетабличное умножение и деление	29ч.
4.	<u>Числа от 1 до 1000.</u>	<u>34ч.</u>
6	Повторение и обобщение изученного материала.	3 ч.
	ИТОГО:	130ч.

График контрольных работ по математике

№	Виды работ	Тема	Четверть
1.	Входная контрольная работа		1 четверть
2.	Контрольная работа	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1 четверть
3,4.	Контрольная работа	Табличное умножение и деление.	за 1 четверть
5.	Проверочная работа	Таблица умножения.	2 четверть
6.	Контрольная работа	Табличное умножение и деление.	за 2 четверть
7.	Контрольная работа	Внетабличное умножение и деление.	3 четверть
8.	Наш проект	Задачи-расчеты	3 четверть
9.	Контрольная работа	Контрольная работа за 3 четверть.	за 3 четверть
10.	Контрольная работа	Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел.	4 четверть
11.	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	За год , 4 четверть

III. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч.)				
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	01.09	
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	02.09	
3	Решение уравнений.	1	06.09	
4	Решение уравнений.	1	07.09	
5	Странички для любознательных. Повторение пройденного :«Что узнали?».	1	08.09	
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1	09.09	
7	Повторение пройденного «Чему научились?».	1	13.09	
8	Входная контрольная работа.	1	14.09	
9	Работа над ошибками. Выражение с переменной	1	15.09	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55ч.)				
10	Связь умножения и деления.	1	16.09	
11	Связь между компонентом и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1	20.09	
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	21.09	
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	22.09	
14	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	23.09	
15	Порядок выполнения действий.	1	27.09	
16	Порядок выполнения действий.	1	28.09	
17	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1	29.09	
18	Странички для любознательного. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?».	1	30.09	
19	Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».	1	04.10	

20	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	05.10	
21	Закрепление изученного. Таблица Пифагора.	1	06.10	
22	Задача на увеличения числа в несколько раз.	1	07.10	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	11.10	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	12.10	
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	13.10	
26	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	14.10	
27	Задачи на краткое сравнение чисел.	1	18.10	
28	Задачи на краткое сравнение чисел.	1	19.10	
29	Решение задач.	1	20.09	
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	21.09	
31	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	25.10	
32	Работа над ошибками. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	26.10	
33	Решение задач	1	27.10	
34	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	28.10	
35	Решение задач.	1	08.11	
36	Таблица умножения и деления на 7.	1	09.11	
37	Повторение пройденного :«Что узнали? Чему научились?».	1	10.11	
38	Повторение пройденного :«Что узнали? Чему научились?».	1	11.11	
39	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	15.11	
40	Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Работа над ошибками.	1	16.11	
41	Единица площади- квадратный сантиметр.	1	17.11	
42	Площадь прямоугольника.	1	18.11	
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	22.11	
44	Закрепление по теме « Таблица умножения и деления».	1	23.11	
45	Закрепление по теме « Таблица умножения и деления».	1	24.11	
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	25.11	
47	Единица площади- квадратный дециметр.	1	29.11	
48	Сводная таблица умножения.	1	30.11	
49	Решение задач.	1	01.12	
50	Единица площади- квадратный метр.	1	02.12	
51	Закрепление по теме « Таблица умножения».	1	06.12	

52	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?».	1	07.12	
53	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Таблица умножения».	1	08.12	
54	Умножение на 1.	1	09.12	
55	Умножение на 0.	1	13.12	
56	Деление вида $a:a$; $0:a$.	1	14.12	
57	Текстовые задачи в три действия.	1	15.12	
58	Доли. Образование и сравнение долей.	1	16.12	
59	Круг. Окружность(центр, радиус).	1	20.12	
60	Круг. Окружность(центр, радиус, диаметр).	1	21.12	
61	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	22.12	
62	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Работа над ошибками.	1	23.12	
63	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1	27.12	
64	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».	1	28.12	
Внетабличное умножение и деление (29ч.)				
65	Приемы умножения и деления для случаев вида: 20×3 ; 3×20 ; $60:3$.	1	29.12	
66	Приемы деления для случаев вида $80:20$.	1	30.12	
67	Умножение суммы на число.	1	13.01	
68	Решение задач несколькими способами.	1	17.01	
69	Закрепление приемов умножения и деления.	1	18.01	
70	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	19.01	
71	Выражение с двумя переменными.	1	20.01	
72	Деление суммы на число.	1	24.01	
73	Деление суммы на число.	1	25.01	
74	Закрепление. Деление суммы на число.	1	26.01	
75	Связь между числами при делении.	1	27.01	
76	Проверка деления умножением.	1	31.01	
77	Приемы деления для случаев вида $87:29$; $66:22$.	1	01.02	
78	Проверка умножения делением	1	02.02	
79	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1	03.02	
80	Решение уравнений.	1	07.02	

81	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	1	08.02	
82	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	1	09.02	
83	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	10.02	
84	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление с остатком.	1	14.02	
85	Деление с остатком.	1	15.02	
86	Приемы нахождения частного и остатка.	1	16.02	
87	Приемы нахождения частного и остатка.	1	17.02	
88	Приемы нахождения частного и остатка.	1	21.02	
89	Деление меньшего числа на большее.	1	22.02	
90	Проверка деления с остатком.	1	24.02	
91	Наш проект «Задачи-расчеты». Странички для любознательных.	1	28.02	
92	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	01.03	
93	Решение задач на деление с остатком.	1	02.03	
Числа от 1 до 1000.(34ч.)				
Нумерация (12 ч.)				
94	Устная нумерация.	1	03.03	
95	Тысяча.	1	05.03	
96	Письменная нумерация.	1	09.03	
97	Разряды счётных единиц.	1	10.03	
98	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1	14.03	
99	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.	1	15.03	
100	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	16.03	
101	Контрольная работа за 3 четверть.	1	17.03	
102	Работа над ошибками . Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	21.03	
103	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел.	1	22.03	
104	Сравнение трехзначных чисел.	1	04.04	
105	Единицы массы: килограмм, грамм	1	05.04	
Сложение и вычитание(10ч.)				
106	Приемы устных вычислений.	1	06.04	
107	Приемы устных вычислений.	1	07.04	
108	Приемы устных вычислений	1	11.04	
109	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	1	12.04	


110	Приёмы письменных вычислений.	1	13.04	
111	Алгоритм письменного сложения.	1	14.04	
112	Алгоритм письменного вычитания.	1	18.04	
113	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1	19.04	
114	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных»	1	20.04	
115	Контрольная работа «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел»	1	21.04	
Умножение и деление (12ч.)				
116	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$. Работа над ошибками.	1	25.04	
117	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$	1	26.04	
118	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$	1	27.04	
119	Виды треугольников по видам углов.	1	28.04	
120	Закрепление изученного материала. «Странички для любознательных»	1	04.05	
121	Приём письменного умножения на однозначное число	1	05.05	
122	Приём письменного умножения на однозначное число	1	11.05	
123	Приём письменного деления на однозначное число	1	12.05	
124	Приём письменного деления на однозначное число	1	16.05	
125	Проверка деления умножением.	1	17.05	
126	Контрольная работа за год.	1	18.05	
127	Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором.	1	19.05	
Повторение и обобщение изученного материала (3ч.)				
128	Нумерация.	1	23.05	
129	Сложение и вычитание. Умножение и деление	1	24.05	
130	Повторение пройденного материала.	1	25.05	

СОГЛАСОВАНО
Протокол от 26.08.2021 г. № 1
заседания МО учителей начальных классов


Стяжкина О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
26.08.2021 г.


З.М.Акулова