

*Ростовская область
муниципальное образование Тацинский район*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Скосырская средняя общеобразовательная школа*

«Утверждаю»
решение педсовета протокол
от «27» августа 2021 года № 1
Директор школы _____ И.В.Якуба



Рабочая программа

по *окружающему миру*

Уровень общего образования (класс) *начальное образование, 3 класс*

Количество часов 66

Учитель *Негоденко Нина Петровна*

Программа разработана на основе *авторской программы по окружающему миру в начальной школе, авторы составители: Плешаков А. А. «Просвещение».*

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру в 3 классе 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа по окружающему миру в 3 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования. Разработана и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения начального общего образования 2010 года, авторы: Плешаков А.А., УМК «Школа России», изд. «Просвещение», г. Москва, 2015г.

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание учебного предмета

Раздел программы	Кол-во часов
Как устроен мир	7 часов
Эта удивительная природа	19 часов
Мы и наше здоровье	10 часов
Наша безопасность	9 часов
Чему учит экономика	13 часов
Путешествие по городам и странам	8 часов
Итого	66 часов

Место предмета.

В учебном плане НОО в рамках ФГОС НОО на предмет «Окружающий мир» в 3 классе выделяется 2 учебных часа в неделю. Общее число часов в 2021-2022 учебном году составляет 66.

В соответствии с годовым календарным графиком учебного времени МБОУ Скоырской СОШ на 2021-2022 учебный год и учётом праздничных дней предмет «Окружающий мир» будет изучен за счёт уплотнения учебного материала.

Составитель: Негоденко Н.П. учитель начальных классов.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» в 3 классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по окружающему миру, автор Плешаков А.А., УМК «Школа России», изд. «Просвещение», г. Москва.

I. Планируемые результаты учебного предмета. (личностные, метапредметные и предметные результаты)

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Метапредметные результаты

- выполнять основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе);
- наблюдать объекты окружающего мира, устно их описывать;
- работать за компьютером, выполнять элементарные операции;
- подтверждать свои ответы примерами;
- устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;
- выполнять правила поведения в природе и беречь её.

Ученик научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны – соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определенным царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;

- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязь между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связь между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т.д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

II. Содержание учебного предмета.

В учебном плане НОО в рамках ФГОС НОО на предмет «Окружающий мир» в 3 классе выделяется **2 учебных часа в неделю**. Общее число часов за год обучения составляет **66 часов**.

В соответствии с годовым календарным графиком учебного времени МБОУ Скосырская СОШ на 2021-2022 учебный год и учётом праздничных дней предмет «Окружающий мир» будет изучен за счёт уплотнения учебного материала.

Основные блоки с распределением учебных часов по разделам курса

Раздел программы	Содержание ФГОС НОО	Кол-во часов
Как устроен мир	Знакомство с учебником, понимать учебную задачу и стремиться её выполнять, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы	7 часов
Эта удивительная природа	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, доказывать на основе опыта	19 часов
Мы и наше здоровье	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, характеризовать системы органов человека	10 часов
Наша безопасность	Понимать учебную задачу раздела и стремиться её выполнять, выполнять тесты, работать в группах, парах	9 часов
Чему учит экономика	Понимать учебную задачу раздела и стремиться её выполнять, выполнять тесты, работать в группах, парах, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	13 часов
Путешествие по городам и странам	Знакомство с древними городами, которые образуют Золотое кольцо России. Знакомство со странами, которые являются нашими ближайшими соседями.	8 часов
Итого		66 часов

В рабочей программе учтен региональный компонент, который предусматривает знакомство третьеклассников с природой Донского края и составляет 10% учебного времени.

Предмет «Окружающий мир» является **интегрированным**. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально- гуманитарной направленности, а также элементы **Основ безопасности жизнедеятельности(ОБЖ)**, автор программы Смирнов А.Т.(2 темы).

График проверочных работ по окружающему миру

№ п/п	Виды работ	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Кол-во
1	Проверочная работа	1	1	2	1	5
2	Практическая работа	5	4	2	-	11
3	Проекты	1	1	3	1	6
4	Экскурсии	1	1	-	2	4

III. Тематическое планирование.

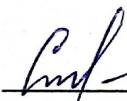
№ п/п	Тема урока	Количество о часов	Дата по плану	Дата по факту
Как устроен мир (7 часов)				
1	Природа. Ценность природы для людей	1	01.09	
2	Человек. Ступеньки познания.	1	07.09	
3	Проект: «Богатства, отданные людям»	1	08.09	
4	Общество. ОБЖ «Правила поведения на перемене»	1	14.09	
5	Что такое экология	1	15.09	
6	Природа в опасности! Охрана природы Практическая работа №1 «Моделирование влияния человека на природу»	1	21.09	
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир» Проверочная работа по теме «Как устроен мир».	1	22.09	
Эта удивительная природа (19 часов)				
8	Тела, вещества, частицы. Практическая работа №2 «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»	1	28.09	
9	Разнообразие веществ	1	29.09	
10	Воздух и его охрана	1	05.10	
11	Вода и жизнь. Свойства воды. Практическая работа №3 «Свойства воды»	1	06.10	
12	Превращение и круговорот воды	1	12.10	
13	Берегите воду! Экскурсия к реке.	1	13.10	
14	Что такое почва	1	19.10	
15	Разнообразие растений Практическая работа №4 «Рассматривание живых и гербарных растений»	1	20.10	
16	Солнце, растения и мы с вами Практическая работа №5 «Определение органов растений, сравнение органов	1	26.10	

	различных растений»			
17	Размножение и развитие растений. Практическая работа №6 «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков приспособленности растений к распространению ветром, животными»	1	27.10	
18	Охрана растений	1	09.11	
19	Разнообразие животных	1	10.11	
20	Кто что ест. Практическая работа №7 «Моделирование цепей питания»	1	16.11	
21	Наши проекты «Разнообразие родного края»	1	17.11	
22	Размножение и развитие животных. Практическая работа №8 «Моделирование этапов развития бабочки и или лягушки»	1	23.11	
23	Охрана животных	1	24.11	
24	Царство грибов. Экскурсия.	1	30.11	
25	Великий круговорот жизни	1	01.12	
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа»	1	07.12	
Мы и наше здоровье (10 часов)				
27	Организм человека	1	08.12	
28	Органы чувств	1	14.12	
29	Надёжная защита организма. Практическая работа №9 «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»	1	15.12	
30	Опора тела и движения. ОБЖ «Правила поведения на дороге»	1	21.12	
31	Наше питание	1	22.12	
32	Наши проекты «Школа кулинаров»	1	28.12	
33	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №10 «Подсчет ударов пульса»	1	29.12	
34	Умей предупреждать болезни. Практическая работа №11 «Моделирование строения организма человека»	1	18.01	
35	Здоровый образ жизни	1	19.01	
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа по	1	25.01	

	теме «Мы и наше здоровье»			
Наша безопасность (9 часов)				
37	Огонь, вода и газ	1	26.01	
38	Чтобы путь был счастливым	1	01.02	
39	Дорожные знаки	1	02.02	
40	Опасные места	1	08.02	
41	Природа и наша безопасность	1	09.02	
42	Экологическая безопасность	1	15.02	
43	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» Проверочная работа по теме «Наша безопасность»	1	16.02	
44- 45	Наши проекты «Кто нас защищает». Защита проекта «Кто нас защищает»	2	22.02	
Чему учит экономика (13 часов)				
46	Для чего нужна экономика	1	01.03	
47	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	02.03	
48	Полезные ископаемые	1	09.03	
49	Растениеводство	1	15.03	
50	Животноводство	1	16.03	
51	Какая бывает промышленность	1	22.03	
52- 53	Наши проекты »Экономика родного края» Экскурсия «Мой родной край»	2	05.04	
54	Что такое деньги	1	06.04	
55	Государственный бюджет	1	12.04	
56	Семейный бюджет	1	13.04	
57	Экономика и экология	1	19.04	
58	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа по теме «Чему учит экономика»	1	20.04	
Путешествие по городам и странам (8 часов)				
59	Золотое кольцо России	1	26.04	


60	Наши проекты: «Музей путешествий»	1	27.04	
61	Наши ближайшие соседи	1	04.05	
62	На севере Европы	1	11.05	
63	Что такое Бенилюкс	1	17.05	
64	В центре Европы	1	18.05	
65	По Франции и Великобритании. На юге Европы	1	24.05	
66	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	1	25.05	

СОГЛАСОВАНО
Протокол от 26.08.2021 г. № 1
заседания МО учителей начальных классов


Стяжкина О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
26.08.2021 г.


З.М.Акулова