

*Ростовская область
муниципальное образование Тацинский район*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Скосырская средняя общеобразовательная школа*

«Утверждаю»
решением педагогического совета протокол
от 27 августа 2021 года № 1
Директор школы:  И.В.Якуба



Рабочая программа

по русскому языку

Уровень общего образования (класс) начальное образование, 3 класс

Количество часов 130

Учитель Негоденко Нина Петровна

Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку в начальной школе, авторы составители : В.П.Канакина, В.П.Горецкий «Просвещение».

Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 3 классе 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования. Разработана и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения начального общего образования, авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., УМК «Школа России», изд. «Просвещение», г. Москва..

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание учебного предмета

Язык и речь	2ч
Текст. Предложение. Словосочетание	11 ч
Слово в языке и речи	18ч
Состав слова	37 ч
Части речи	60 ч
Повторение	2 ч
Итого:	130ч

Место предмета.

В учебном плане НОО в рамках ФГОС НОО на предмет «Русский язык» в 3 классе выделяется 4 учебных часов в неделю. Общее число часов в 2021-2022 учебном году составляет 130.

В соответствии с годовым календарным графиком учебного времени МБОУ Скоырской СОШ на 2021-2022учебный год и учётом праздничных дней предмет «Русский язык» будет изучен за счёт уплотнения учебного материала.

Составитель: Негоденко Н.П. учитель начальных классов.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 3 классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку, авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., УМК «Школа России», изд. «Просвещение», г. Москва.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета. (личностные, метапредметные, предметные результаты)

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

- условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
 9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
 10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
 11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
 12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
 13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и

письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Ученик научится:

- определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс), части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды).

Ученик получит возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1-3 классов;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковь, берёзонька, дошкольный (выделять окончание, корень, приставку, суффикс);
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам, изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам; интонационно правильно произносить предложения;

- определять вид предложений по цели высказывания и интонации; вычленять в предложении основу и словосочетания; производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

II. Содержание учебного предмета.

В учебном плане НОО в рамках ФГОС НОО на предмет «Русский язык» в 3 классе выделяется **4 учебных часов в неделю**.
Общее число часов за год обучения составляет **130 часов**.

В соответствии с годовым календарным графиком учебного времени МБОУ Скосырской СОШ на 2021-2022 учебный год и учётом праздничных дней предмет «Русский язык» будет изучен за счёт уплотнения учебного материала.

Основные блоки с распределением учебных часов по разделам курса

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Язык и речь	2ч
2	Текст. Предложение. Словосочетание	11 ч
3	Слово в языке и речи	18ч
4	Состав слова	37 ч
5	Части речи	60 ч
6	Повторение	2 ч
	Итого:	130ч

<i>№ п/п</i>	<i>Виды работ</i>	<i>I четв.</i>	<i>II четв.</i>	<i>III четв.</i>	<i>IV четв.</i>	<i>Кол-во</i>
1	Проверочная работа	1	1	1	1	4
2	Диктант	2	3	3	1	9
3	Контрольное тестирование				1	1
4	Словарный диктант	1	1	1	1	4
5	Комплексная контрольная работа	-	-	-	1	1
6	Проекты	1	1	3	1	6

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч)				
1	Наша речь. Виды речи.	1	01.09	
2	Наш язык.	1	02.09	
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (11 ч)				
3	Текст. Типы текстов.	1	06.09	
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	07.09	
5	<i>Входная контрольная работа.</i>	1	08.09	
6	Работа над ошибками. Виды предложений по интонации. Предложения с обращением.	1	09.09	
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1	13.09	
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1	14.09	
9	Простое и сложное предложение.	1	15.09	
10	Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении.	1	16.09	
11	Словосочетание. Что такое словосочетание?	1	2.009	
12	Словосочетание. Из чего состоит словосочетание?	1	21.09	
13	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	1	22.09	
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (18 ч)				
14	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	23.09	
15	Синонимы и антонимы.	1	27.09	
16	Омонимы.	1	28.09	

17	Слово и словосочетание.	1	29.09	
18	Фразеологизмы.	1	30.09	
19	<i>Обучающее изложение.</i>	1	04.10	
20	Работа над ошибками. Части речи.	1	05.10	
21	Имя существительное. Местоимение.	1	06.10	
22	Имя прилагательное.	1	07.10	
23	Глагол.	1	11.10	
24	Части речи. Имя числительное.	1	12.10	
25	Однородные слова.	1	13.10	
26	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	14.10	
27	Звуки и буквы. Согласные звуки. <i>Словарный диктант.</i>	1	18.10	
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	19.10	
29	<i>Обучающее изложение.</i>	1	20.09	
30	<i>Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове»</i>	1	21.09	
31	<i>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».</i>	1	25.10	
СОСТАВ СЛОВА (14 ч)				
32	Работа над ошибками. Корень слова. Как найти в слове корень?	1	26.10	
33	Сложные слова.	1	27.10	
34	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	28.10	
35	Окончание слова.	1	08.11	
36	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	09.11	
37	Значение приставок.	1	10.11	
38	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	11.11	
39	Значение суффиксов.	1	15.11	
40	<i>Сочинение по картине А.Д. Рылова «В голубом просторе».</i>	1	16.11	
41	Работа над ошибками. Что такое основа слова?	1	17.11	
42	<i>Обобщение изученного по теме «Состав слова». Проверочная работа «Состав слова»</i>	1	18.11	
43	<i>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».</i>	1	22.11	
44	<i>Обучающее изложение.</i>	1	23.11	
45	<i>Проект «Семья слов».</i>	1	24.11	
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (23 ч)				
46	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	25.11	

47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	29.11	
48	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	30.11	
49	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	01.12	
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	02.12	
51	<i>Обучающее изложение.</i>	1	06.12	
52	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	07.12	
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	08.12	
54	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	09.12	
55	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	13.12	
56	<i>Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».</i>	1	14.12	
57	<i>Контрольный диктант по теме « Правописание корней слов»</i>	1	15.12	
58	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	16.12	
59	Правописание суффиксов и приставок.	1	20.12	
60	Правописание суффиксов и приставок.	1	21.12	
61	Правописание приставок и предлогов.	1	22.12	
62	Правописание приставок и предлогов. <i>Словарный диктант.</i>	1	23.12	
63	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	27.12	
64	<i>Контрольный диктант по теме « Правописание частей слова».</i>	1	28.12	
65	Работа над ошибками. Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	29.12	
66	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	30.12	
67	<i>Обучающее изложение.</i>	1	13.01	
68	<i>Проект «Составляем орфографический словарь».</i>	1	17.01	
ЧАСТИ РЕЧИ (61ч) Имя существительное (27 ч)				
69	Части речи.	1	18.01	
70	Значение и употребление имен существительных в речи.	1	19.01	
71	Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи.	1	20.01	
72	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	24.01	
73	<i>Обучающее изложение.</i>	1	25.01	
74	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	26.01	
75	<i>Проект «Тайна имени».</i>	1	27.01	
76	Число имен существительных.	1	31.01	
77	Число имен существительных.	1	01.02	
78	Род имён существительных.	1	02.02	

79	Род имён существительных. Определение рода имён существительных.	1	03.02	
80	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	07.02	
81	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	08.02	
82	<i>Обучающее изложение.</i>	1	09.02	
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	10.02	
84	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1	14.02	
85	Падеж имён существительных.	1	15.02	
86	<i>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</i>	1	16.02	
87	Именительный падеж.	1	17.02	
88	Родительный падеж.	1	21.02	
89	Дательный падеж.	1	22.02	
90	Винительный падеж.	1	24.02	
91	Творительный падеж.	1	28.02	
92	Предложный падеж. <i>Проверочная работа по теме «Падежи имён существительных».</i>	1	01.03	
93	<i>Обучающее изложение.</i>	1	02.03	
94	<i>Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка».</i>	1	03.03	
95	<i>Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</i>	1	05.03	
96	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных».	1	09.03	
Имя прилагательное (15 ч)				
97	Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	10.03	
98	Значение и употребление имён прилагательных в речи. <i>Словарный диктант.</i>	1	14.03	
99	Роль имен прилагательных в тексте.	1	15.03	
100	Текст-описание. <i>Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</i>	1	16.03	
101	Работа над ошибками. Род имён прилагательных.	1	17.03	
102	Изменение имён прилагательных по родам.	1	21.03	
103	Изменение имён прилагательных по родам.	1	22.03	
104	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	04.04	
105	Работа над ошибками. Число имён прилагательных.	1	05.04	
106	Число имён прилагательных.	1	06.04	
107	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	07.04	
108	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	11.04	
109	Обобщение изученного. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	12.04	

110	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	1	13.04	
111	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	14.04	
Местоимение (4 ч)				
112	Личные местоимения.	1	18.04	
113	Изменение личных местоимений по родам.	1	19.04	
114	Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма.	1	20.04	
115	<i>Обучающее изложение.</i>	1	21.04	
Глагол (13 ч)				
116	Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи.	1	25.04	
117	Значение и употребление глаголов в речи.	1	26.04	
118	Неопределённая форма глагола.	1	27.04	
119	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	1	28.04	
120	Число глаголов.	1	04.05	
121	Времена глаголов.	1	05.05	
122	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	11.05	
123	Изменение глаголов по временам.	1	12.05	
124	Изменение глаголов по временам. <i>Обучающее изложение.</i>	1	16.05	
125	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1	17.05	
126	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. <i>Словарный диктант.</i>	1	18.05	
127	<i>Контрольный диктант за год.</i>	1	19.05	
128	Работа над ошибками. Части речи.	1	23.05	
ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)				
129	Части речи.	1	24.05	
130	Правописание окончаний имён существительных.	1	25.05	

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Словарный диктант №1

Праздник, альбом, погода, заря, восток, овощи, овёс, пшеница, огород, вместе, понедельник, ракета.

Словарный диктант №2

Обед, пирог, ужин, помидор, огурец, столица, четверг, шоссе, компьютер, вторник, среда, трактор.

Словарный диктант №3

Самолёт, трамвай, комната, север, берег, однажды, чувство, лестница, пятница, коллектив, килограмм, интересный, аккуратный, вокруг.

Словарный диктант №4

Герой, завтрак, квартира, воскресенье, сирень, животное, поэт, гвоздика, одуванчик, песок, кровать, вторник, ромашка, растение.

Диктант «Повторение и систематизация изученного во 2 классе»

Осенний лес

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздья сладких ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чашу.

Слова для справок: сбросили, рябчик.

З а д а н и я (на выбор учителя или учащихся): 1) подчеркнуть главные члены в любом предложении; 2) выделить корень в любом из выделенных слов; 3) подобрать к любому из выделенных слов 1-2 однокоренных и обозначить корень; 4) придумать 2-3 однокоренных слова, записать их и выделить в них корень; 5) найти в тексте два однокоренных слова и выделить в них корень.

Проверочная работа №1 «Предложение. Словосочетание. Текст»*

Осенний лес

Ах, какими красками пылает осенний лес! Ты видел такой лес? В октябре деревья теряют свой наряд. Пёстрый ковёр шуршит под ногами. Эти листья надёжно укрывают всё живое от морозов. Октябрь – последний грибной месяц. Один раз я нашёл даже белый гриб. Хорош был гриб!

З а д а н и е: 1) разобрать предложение (любое из первых трех) по членам предложения: подчеркнуть главные члены и выписать словосочетания

Проверочная работа №3 «Состав слова. Правописание частей слова»**

I вариант

1. Прочитай предложения:

1. Дикая утка вывела из осоки своих утят. 2. Цветет над водою водяная кашка. 3. Снежинки родились высоко над землей в снежных облаках. 4. Со своей волчихою голодной выходит на дорогу волк.

З а д а н и я: 1) выпиши однокоренные слова, выдели в них корень; 2) выпиши слова определенной структуры:

2. Образуй однокоренные слова от данных слов: 1) при помощи приставок (ходить, писать); 2) при помощи суффиксов (туман, береза, двор); 3) при помощи суффикса и приставки (сад, сказ).

3. Разбери слова по составу: беленький, моряки, перестрелка, медведица, увидит, заморозки.

4. Запиши предложения раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы:

1. (В)теплые страны (у)л..тают журавли. 2. Тихо падают (с)бере.. лист..я. 3. Около н..ры играют л..сята. 4. Над душ..стой кашкой круж..лась пч..ла. 5. (В)траве сверкали капли р..сы.

II вариант

1. Прочитай предложения:

1. Жил старик со своею старухой у самого синего моря. 2. Скворчиха быстро влетела в скворечник. Скворец сел на ветку и запел. 3. Ель на ежика похожа: еж в иголках, елка тоже. 4. Гусь степенный в луже моет свой гусиный красный нос.

З а д а н и я: 1) выпиши однокоренные слова, выдели в них корень; 2) выпиши слова определенной структуры:

2. Образуй однокоренные слова от данных слов: 1) при помощи приставок (лить, плыть); 2) при помощи суффиксов (лес, глаз, стол); 3) при помощи суффикса и приставки (снег, мороз).

3. Разбери слова по составу: гнездышко, старушка, подкормка, посмотрим, длинный, перелески.

4. Запиши предложения раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы:

1. (Под)н..гами шурш..т сухая листва. 2. (В)воздухе л..тят паутинки. 3. В..дяной паук (с)мастерил домик (из)воздуха. 4. Вспыхнул первый луч со..нца. 5. (За)булькали на д..рогах весе..ие руч..и.

Проверочная работа №4 «Правописание имён существительных»*

Диктант Про медведей

Маленькие медвежата очень забавны и игривы. Жаль только, что редко удаётся видеть их. Медведица бывает в это время сердита и на далёкое расстояние не подпускает никого к своей семье.

Медвежата шаловливы: лазают по деревьям, борются, как ребяташки, бегают взад и вперёд, проказничают.

Вот из ближних кустов появилась толстая звериная голова. В лохматой шерсти блеснули зелёные глазки. Это был медведь. Что делать? Медведица подала голос, и семья быстро удалилась в чащу.

(По В. Бианки)

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Разобрать по составу слова ГЛАЗКИ, МЕДВЕДИЦА, ЗЕЛЁНЫЕ.
2. Подчеркнуть главные члены в 5-ом предложении, определить знакомые части речи.
3. Напиши по два существительных мужского, женского и среднего рода.
4. Сделать звуко-буквенный разбор слова СЕМЬЯ

Вариант 2

1. Подчеркнуть главные члены в 6-ом предложении, определить части речи.
2. Разобрать по составу слова МАЛЕНЬКИЕ, РЕБЯТИШКИ, ДАЛЁКОЕ.
3. Напиши по два существительных мужского, женского и среднего рода.
4. Сделать звуко-буквенный разбор слова СЕМЬЯ

Проверочная работа №5 «Части речи. Правописание слов с изученными орфограммами»*

Зимняя ночь. Маленькая сторожка лесника. Вокруг густой лес. Виталик смотрел из окна на лесную сказку. На звездное небо выплыл светлый месяц. Он осветил лесную окрестность. Снег заискрился блестками. На полянку вышли могучие олени. Ветвистые рога украшали их головы. Из ноздрей клубился пар. Лесные красавцы стали есть свежее сено. (48 слов.)

Задания (на выбор учителя): 1) подобрать заголовки к тексту; 2) выписать любое прилагательное в единственном числе и определить его род, выделить окончание; 3) в пятом предложении над каждым словом указать известные части речи, подчеркнуть главные члены; 4) разобрать по составу слова голубенький, ветвистые.

Проверочная работа №6 «Части речи. Правописание слов с изученными орфограммами»*

Весной

Весеннее солнце пригрело зимой. Зазвенела веселая капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие

подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Они чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на свою родину журавли. (65 слов.)

З а д а н и я (на выбор учителя): 1) указать над словами части речи (третье или четвертое предложение); 2) определить время глагола (в первом, третьем и последнем предложениях); 3) разобрать слова по составу: прилетят, говорливые, подснежники; 4) разобрать по членам предложения седьмое предложение; 5) выписать глаголы, которые отвечают на вопрос ч т о с д е л а л и ?; 6) подчеркнуть орфограммы в пятом предложении.

Контрольная работа №1 «Слово в языке и речи»**

Пришла зима.

Ночью ударил мороз. Он сковал ледком лужи на лесных дорожках. Резкий ветер гулял по лесу. Зябко стало дубкам и берёзкам. Холод загнал в норки зверьков. Мелкие пташки спрятались в гнёздышки. Там птичкам тепло. Вдруг каркнул ворон. Робкий зайчишка прижал от страха ушки. Школьники стали готовить кормушки для птиц и зверей.

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Выписать из текста три слова с парными звонкими и глухими согласными в корне
2. Подчеркнуть главные члены в 3-ем предложении, определить части речи.
3. Разобрать по составу слова ГНЁЗДЫШКИ, РОБКИЙ, ДОРОЖКИ
4. Сделать звуко-буквенный разбор слова ЗАЯЦ

Вариант 2

1. Выписать из текста три слова с парными звонкими и глухими согласными в корне
2. Подчеркнуть главные члены в 5-ом предложении, определить части речи.
3. Разобрать по составу слова ШКОЛЬНИКИ, РЕЗКИЙ, БЕРЁЗКИ
4. Сделать звуко-буквенный разбор слова ЁЖИК

Контрольная работа №2 «Правописание частей слова»**

Пришла зима.

Ночью ударил мороз. Он сковал ледком лужи на лесных дорожках. Резкий ветер гулял по лесу. Зябко стало дубкам и берёзкам. Холод загнал в норки зверьков. Мелкие пташки спрятались в гнёздышки. Там птичкам тепло. Вдруг каркнул ворон. Робкий зайчишка прижал от страха ушки. Школьники стали готовить кормушки для птиц и зверей.

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Выписать из текста три слова с парными звонкими и глухими согласными в корне

2. Подчеркнуть главные члены в 3-ем предложении, определить части речи.
3. Разобрать по составу слова ГНЁЗДЫШКИ, РОБКИЙ, ДОРОЖКИ
4. Сделать звуко-буквенный разбор слова ЗАЯЦ

Вариант 2

1. Выписать из текста три слова с парными звонкими и глухими согласными в корне
2. Подчеркнуть главные члены в 5-ом предложении, определить части речи.
3. Разобрать по составу слова ШКОЛЬНИКИ, РЕЗКИЙ, БЕРЁЗКИ
4. Сделать звуко-буквенный разбор слова ЁЖИК

Контрольная работа №3 «Состав слова. Правописание частей слова»**

I вариант

1. Прочитай предложения:

1. Дикая утка вывела из осоки своих утят. 2. Цветет над водою водяная кашка. 3. Снежинки родились высоко над землей в снежных облаках. 4. Со своей волчихою голодной выходит на дорогу волк.

З а д а н и я: 1) выпиши однокоренные слова, выдели в них корень; 2) выпиши слова определенной структуры:

2. Образуй однокоренные слова от данных слов: 1) при помощи приставок (ходить, писать); 2) при помощи суффиксов (туман, береза, двор); 3) при помощи суффикса и приставки (сад, сказ).

3. Разбери слова по составу: беленький, моряки, перестрелка, медведица, увидит, заморозки.

4. Запиши предложения раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы:

1. (В)теплые страны (у)л..тают журавли. 2. Тихо падают (с)бере.. лист..я. 3. Около н..ры играют л..сята. 4. Над душ..стой кашкой круж..лась пч..ла. 5. (В)траве сверкали капли р..сы.

II вариант

1. Прочитай предложения:

1. Жил старик со своею старухой у самого синего моря. 2. Скворчиха быстро влетела в скворечник. Скворец сел на ветку и запел. 3. Ель на ежика похожа: еж в иголках, елка тоже. 4. Гусь степенный в луже моет свой гусиный красный нос.

З а д а н и я: 1) выпиши однокоренные слова, выдели в них корень; 2) выпиши слова определенной структуры:

2. Образуй однокоренные слова от данных слов: 1) при помощи приставок (лить, плыть); 2) при помощи суффиксов (лес, глаз, стол); 3) при помощи суффикса и приставки (снег, мороз).

3. Разбери слова по составу: гнездышко, старушка, подкормка, посмотрим, длинный, перелески.

4. Запиши предложения раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы:

1. (Под)н..гамишурш..т сухая листва. 2. (В)воздухе л..тят паутинки. 3. В..дяной паук (с)мастерил домик (из)воздуха. 4. Вспыхнул первый луч со..нца. 5. (За)булькали на д..рогах весе..ие руч..и.

Контрольная работа №3 «Имя существительное»**

I вариант

1. Подчеркни в словах изученные орфограммы, укажи морфологические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное, число, род):

Россия
объявление
килограмм
муравьи
разъезд
орешек
коллектив

2. Определи падеж имён существительных в предложениях:

1) Пчёлы выползли из улья. 2) Ребята разъезжали по озеру на плоту. 3) В тростнике плавал белый лебедь.

3. Подбери к данным именам существительным однокоренные имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

Берёза – берёзонька
горох –
огурец –
петух –
сердце –
молоток –
пирог –

4. Подбери к каждому имени существительному синоним:

Путь – дорога
труд -
друг –
зной –
детвора –
холод –

II вариант

1. Подчеркни в словах изученные орфограммы, укажи морфологические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное, число, род):

Комната
сердце
Москва
заморозки
съезд
замочек
медведь

2. Определи падеж имён существительных в предложениях:

1) Мы шли от колодца к огороду по узкой тропе. 2) Олени уходили в глушь леса. 3) В окно трамвая влетел жёлтый осенний листок.

3. Подбери к данным именам существительным однокоренные имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

Берёза – берёзонька
медведь –
морковь –
заяц –
солнце –
топор –
лодка –

4. Подбери к каждому имени существительному синоним:

Путь – дорога
луна -
неправда –
родник –
метель –
бездельник –

Контрольная работа №4 «Имя прилагательное»**

I вариант

1. Подчеркни в словах изученные орфограммы, подбери к каждому имени прилагательному подходящее по смыслу существительное:

Солёный ...
морозные ...
резкий ...
классный ...
известная ...
сладкое...

2. Выпиши из предложений словосочетания с именами прилагательными. Определи их число и род (в единственном числе):

1) Воробышки игривые, как детки сиротливые, прижались у окна (С.Есенин). 2) И сверкает на морозе серебристый гладкий лёд (С.Маршак). 3) Чудная картина, как ты мне родна!(А.Фет).

3. К данным словам подобрать однокоренные имена прилагательные с любым из суффиксов: - ов-, -н-, -ск-, -ист-, -оньк-, -еньк-, -оват-, -лив-:

Урожай – урожайный, сентябрь - ..., пух - ..., сон - ..., старик - ..., берёза - ..., холод -

4. Подбери к каждому имени прилагательному антоним:

Тяжёлый – лёгкий
большой -
близкий –
старый –
горький –
печальный –

5. Выпиши те словосочетания, в которых имена прилагательные употреблены в переносном значении:

1) богатый урожай, богатый голос; 2) воздушная струя, воздушное печенье; 3) кудрявые волосы, кудрявая берёза.

II вариант

1. Подчеркни в словах изученные орфограммы, подбери к каждому имени прилагательному подходящее по смыслу существительное:

Осенний ...
гибкая ...
субботнее ...
морковный ...

прелестный ...

счастливые...

2. Выпиши из предложений словосочетания с именами прилагательными. Определи их число и род (в единственном числе):

1) Раннее утро. Голубой расцвет. (В.Шишков). 2) Что, дремучий лес, призадумался? (А.Кольцов). 3) Сыплет дождик большие горошины, рвётся ветер (Н.Заболоцкий).

3. К данным словам подобрать однокоренные имена прилагательные с любым из суффиксов: - ов-, -н-, -ск-, -ист-, -оньк-, -еньк-, -оват-, -лив-:

Урожай – урожайный, декабрь - ..., камень - ..., забота - ..., синева - ..., красный - ..., осина -

4. Подбери к каждому имени прилагательному антоним:

Тяжёлый – лёгкий

плохой -

глупый –

высокий –

здоровый –

жёсткий –

5. Выпиши те словосочетания, в которых имена прилагательные употреблены в переносном значении:

1) злой человек, злая выюга; 2) горькое лекарство, горькая доля; 3) золотое кольцо, золотые руки.

Контрольная работа №5 «Глагол»**

I вариант

1. Подбери к данным словам однокоренные глаголы:

Подарок - подарить

помощь -

сторож –

обед –

дежурный –

весёлый –

полёт -

2. Подчеркни изученные орфограммы, выдели в глаголах приставки, а в именах существительных - корень:

Забивать молотком, посадить овёс, переходить дорогу, подъехать к берегу, нарисовать картину.

3. Выпиши глаголы, укажи время:

1) Скорый поезд прибыл в Москву. 2) Ярко светит весеннее солнышко. 3) В мае зазвучат в лесу птичьи песни. 4) Под лежащий камень вода не течёт. 5) Весной снег быстро растаял.

4. Подбери к данным глаголам глаголы с приставками:

Летать - улетать

плыть -

учить –

везти –

жалеть –

пить –

5. Выпиши те словосочетания, в которых глаголы употреблены в переносном значении:

1) летит время, летят самолёты; 2) играть на скрипке, нельзя играть с огнём; 3) бежит мальчик, бежит река.

II вариант

1. Подбери к данным словам однокоренные глаголы:

Подарок - подарить

просьба -

больной –

решение –

морозный –

зелёный –

строитель –

2. Подчеркни изученные орфограммы, выдели в глаголах приставки, а в именах существительных - корень:

Прочитать про медведя, подарить мальчику, вычистить посуду, подвести к магазину, въехать в деревню.

3. Выпиши глаголы, укажи время:

1) Утренняя роса покрыла луговые травы. 2) Пушистые серёжки висят на осине. 3) Скоро прилетят на родину скворцы. 4) Умелые руки не знают скуки. 5) По небу плыло пушистое облако.

4. Подбери к данным глаголам глаголы с приставками:

Летать - улетать

ехать -

ходить –

нести –

читать –

лить –

5. Выпиши те словосочетания, в которых глаголы употреблены в переносном значении:

1) шепчет листва, шепчет подруга; 2) мчится поезд, мчатся года; 3) перейти улицу, перейти к новой теме.

Контрольное тестирование №1 по теме «Имя существительное»***

Вариант I

A1. Что обозначают имена существительные?

- 1) признак
- 2) действие
- 3) предмет
- 4) количество

A2. На какие вопросы отвечают имена существительные?

- 1) где? как?
- 2) что делать?
- 3) какой? как?
- 4) кто? что?

A3. Найди ошибочное утверждение.

- 1) Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.
- 2) Имена существительные изменяются по родам.
- 3) Имена существительные изменяются по числам.
- 4) Имена существительные изменяются по падежам.

A4. Найди имя существительное.

- 1) спортивный
- 2) тринадцать
- 3) читать
- 4) космонавт

A5. Отметь существительное, соответствующее схеме

- 1) подъезд
- 2) разговоры
- 3) дорожка
- 4) посадка

B1. В какой строке приведены существительные только среднего рода?

- 1) край, колос, праздник, бабочка, метро, кофе, плечо
- 2) тарелка, лампа, бабушка, стрекоза, погода, дочь
- 3) гнездо, яблоко, крыло, пальто, полотенце, облако
- 4) конструктор, дедушка, проспект, учебник, учитель

B2. В каком варианте падежные вопросы поставлены ошибочно?

- 1) родительный падеж — где? как?
- 2) винительный падеж — кого? что?

3) предложный падеж — о ком? о чём?

4) творительный падеж — кем? чем?

В3. Сколько существительных в стихотворении?

Белка щёлкает орешки

На дубу без всякой спешки.

Чистит десять штук за час,

Будет на зиму запас.

1) 5

2) 6

3) 8

4) 10

С1. В каком предложении выделенное существительное употреблено в творительном падеже?

1) Лесник расчищал в лесу просеку.

2) К обеду ребята наловили много рыбы.

3) Бабушка сварила вкусную уху.

4) Неожиданно из куста вылетела птичка и закружилась над нашими головами.

С2. В какой строке во все слова необходимо вставить Ъ?

1) овощ..., мяч..., ёрш..., дич..., ноч..., крепыш..

2) реч..., вещ..., доч..., помощ..., мыш..., тиш..

3) печ..., малыш..., гараж..., лещ..., врач..

4) ёж..., карандаш..., чиж..., камыш..., калач.

Вариант II

А1. Что обозначают имена существительные?

1) признак

3) действие

2) предмет

4) количество

А2. На какие вопросы отвечают имена существительные?

1) как? где?

3) кто? что?

2) что делать?

4) какой? как?

А3. Найди ошибочное утверждение.

1) Имена существительные изменяются по числам.

2) Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.

3) Имена существительные изменяются по падежам.

4) Имена существительные изменяются по родам.

А4. Найди имя существительное.

1) увлекательный

3) писать

2) двенадцать

4) машинист

A5. Отметь существительное, соответствующее схеме

- 1) сумочка
- 2) переход
- 3) газетка
- 4) походка

B1. В какой строке приведены существительные только мужского рода?

- 1) край, колос, праздник, бабочка, метро, кофе, плечо
- 2) тарелка, лампа, бабушка, стрекоза, погода, дочь
- 3) гнездо, яблоко, крыло, пальто, полотенце, облако
- 4) конструктор, дедушка, проспект, учебник, учитель

B2. В каком варианте падежные вопросы поставлены ошибочно?

- 1) дательный падеж — кому? чему?
- 2) винительный падеж — кого? что?
- 3) предложный падеж — о ком? о чём?
- 4) творительный падеж — кого? чего?

B3. Сколько существительных в стихотворении?

У зайчика короткий хвост,

Чуткий нос и малый рост.

А на выпуклой макушке

Вверх торчат прямые ушки.

- 1) 5 2) 6 3) 8 4) 10

C1. В каком предложении выделенное существительное употреблено в родительном падеже?

- 1) Иду я с ружьём по лесу.
- 2) Мы просидели в палатке до ночи.
- 3) В спальне на кровати сидела бабушка.
- 4) Остров покрылся зеленью.

C2. В какой строке во все слова не надо вставлять Ъ?

- 1) ёж., карандаш., чиж., камыш., калач..
- 2) овощ., мяч., ёрш., дич., ноч., крепыш..
- 3) реч., вещ., доч., помощ., мыш., тиш..
- 4) печ., малыш., гараж., лещ., врач..

Контрольное тестирование №2 (итоговое)***

Вариант I

1. Укажи слово, в котором звуков меньше, чем букв.
 - 1) человек
 - 2) чувство
 - 3) черепаха
 - 4) Яков
2. Отметь словосочетание, в котором ударение падает на второй слог глагола.
 - 1) парить в бане
 - 2) парить в воздухе (о птице)
 - 3) бегать по траве
 - 4) думать о друге
3. Отметь слово, имеющее значение сильный дождь.
 - 1) ураган
 - 2) ливень
 - 3) буря
 - 4) смерч
4. Укажи пару прилагательных, не являющихся синонимами.
 - 1) маленький — крошечный
 - 2) вежливый — любезный
 - 3) большой — огромный
 - 4) яркий — тусклый
5. Отметь предложение, содержащее фразеологизм.
 - 1) Раскалённое железо хорошо меняет форму.
 - 2) Мой друг довёл меня до белого каления глупыми вопросами.
 - 3) Раскалённое солнце садилось за горизонт.
 - 4) Для выпечки блинов необходима раскалённая сковорода.
6. Укажи слово с приставкой.
 - 1) беседа
 - 2) бесполезный
 - 3) белить
 - 4) беседка
7. Отметь слово, соответствующее схеме •
 - 5) подъезд

- 6) разговоры
- 7) дорожка
- 8) бесцветный

8. В каком слове на месте пропуска пишется буква А?

- 1) пр...шло
- 2) подготовка
- 3) д...зволит
- 4) з...капал

9. Укажи раздельное написание.

- 1) (с)пасибо
- 2) (по)мощь
- 3) (от)несли
- 4) (по)врагам

10. В каком ряду оба слова пишутся с разделительным Ь?

- 1) от...явленный, прол...ёт
- 2) печен...е, пал...то
- 3) подоб...ёт, крыл...я
- 4) в...езд, гус...ком (идти)

11. Выбери букву, которую нужно вставить в слова д...бро, д...лина, ук...лоть, м...лоденький.

- 1) а
- 2) о
- 3) е
- 4) и

12. Отметь словосочетание, в котором на месте пропуска ничего не пишется.

- 1) прелес...ное дитя
- 2) рез...ное оконце
- 3) влас...ный голос
- 4) говорил радос...но

13. Какое слово является проверочным для существительного моро...цы?

- 1) розы
- 2) моросить
- 3) морозный
- 4) морока

14. В каком ряду оба слова пишутся с двойными согласными?

- 1) билет(н, нн)ая (касса), ва(н, нн)а
 - 2) воскре(с, сс)нный (день), хо(к, кк)еист
 - 3) су(б, бб)отник, дли(н, нн)ый
 - 4) И(н, нн)а, мали(н, нн)а
15. В предложении «Дружным чириканьем провожали воробьи весенний день» именем существительным является слово
- 1) весенний
 - 2) провожали
 - 3) чириканьем
 - 4) дружным
16. Укажи ряд, в котором оба существительных среднего рода единственного числа.
- 1) метро, забор
 - 2) мороз, иней
 - 3) кино, шоссе
 - 4) светофор, морковь
17. В каком имени существительном на конце не пишется Ъ?
- 1) мощ...
 - 2) плющ..
 - 3) рож...
 - 4) глуш...
18. В каком из словосочетаний имя прилагательное употреблено в форме мужского рода?
- 1) нов... полотенце
 - 2) нов... пальто
 - 3) нов... куртка
 - 4) нов... листок
19. Отметь предложение, в котором род прилагательного не определяется.
- 1) Сильный дождь начался неожиданно.
 - 2) Ночное небо было затянуто тучами.
 - 3) Зелёные травы были в росе.
 - 4) Мы посмотрели интересный фильм.
20. Выбери прилагательное, подходящее по форме к существительному метро.
- 1) глубокая
 - 2) новое
 - 3) красивые
 - 4) чистый

21. Отметь словосочетание, в котором глагол употреблён в форме множественного числа.

- 1) решает задачу
- 2) перевозит груз
- 3) рисуют на песке
- 4) громко кричит

22. Укажи предложение, в котором глагол употреблён в форме настоящего времени.

- 1) Поплавок запрыгал по воде.
- 2) Дёргается тонкая удочка.
- 3) Вот и поймалась рыбка.
- 4) Рыбак закинул удочку ещё раз.

23. В каком предложении НЕ с глаголом пишется слитно?

- 1) (Не) имей сто рублей, а имей сто друзей.
- 2) За один раз дерева (не) срубить.
- 3) В дом чужого (не) пушу, без хозяина грущу.
- 4) Учитель (не) доумевал по поводу отказа ученика от участия в конкурсе.

24. Укажи повествовательное, невосклицательное предложение.

- 1) Ветер приносит с лугов цветочный аромат.
- 2) Хорошо живёт на свете Винни-Пух!
- 3) Почему у ёжика столько иголок?
- 4) Принеси, пожалуйста, мне воды.

25. В предложении Солнце уже довольно высоко стояло на чистом, небе грамматической основой является

- 1) стояло высоко
- 2) солнце стояло
- 3) уже довольно
- 4) на чистом небе

26. В предложении До самых бровей нахлобучила зима белоснежные шапки на ели и сосны слово-сочетанием является

- 1) зима нахлобучила
- 2) шапки на ели
- 3) нахлобучила на ели
- 4) до бровей

27. Укажи предложение без однородных членов.

- 1) Стоят лесные богатыри чинно и спокойно.
- 2) В траве гудят жуки и мошки.
- 3) И соловей эту песню пропел.

4) Бабочки, стрекозы кружились над душистыми цветами.

28. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился связный текст?

А) Они живут на печке.

Б) У кошки шесть котят.

В) Она кормит их своим молоком.

Г) Слепые котята пищат и ищут мать.

1) Г, В, Б, А

2) Б, А, Г, В

3) В, Б, А, Г

4) А, Б, В, Г

29. Запиши пропущенные буквы в клеточки по порядку.

З...лёные ёлочки выг...баютп св...и к...лючиеве...ки.

30. Укажи имя прилагательное.

1) тенёк

2) затенять

3) тенистый

4) тень

31.* Прочитай текст.

Электромагнитные волны улавливает особый прибор. Он изобретён русским учёным Поповым. Прибор теперь называется радиоприёмником. Попов построил первую в мире радиостанцию. Началось применение радиосвязи на морских судах. Радиосигналы помогают спасать тысячи людей.

(По Л. Гумилевскому)

Выпиши в таблицу слова, соответствующие заданию.

Безударная проверяемая гласная в корне глагола Глаголы в настоящем времени Сложные слова

32.* Подбери синоним к слову изобретён и составь с ним предложение.

33.* Найди и выпиши из текста задания №31* слово, имеющее значение колебательное движение в какой-либо среде. С какими словами оно может сочетаться? Составь с ним словосочетания и запиши их.

Вариант II

1. Укажи слово, в котором все согласные твёрдые.

- 1) часики
- 2) морозы
- 3) дыхание
- 4) решётки

2. Отметь слово, в котором ударение падает на третий слог.

- 1) бронзовый
- 2) высокий
- 3) выскочка
- 4) выражение

3. Укажи значение слова заголовок.

- 1) содержание литературного произведения
- 2) название произведения
- 3) основная мысль произведения
- 4) часть произведения

4. Найди синоним к слову пёстрый.

- 1) разноцветный
- 2) тусклый
- 3) серый
- 4) тёмный

5. Дополни фразеологизм после ... в четверг.

- 1) снега
- 2) дождичка
- 3) работы
- 4) прогулки

6. Укажи слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

- 1) котёнок
- 2) водитель
- 3) щётка
- 4) речной

7. Отметь слово, соответствующее схеме .

- 5) добрый
- 6) сумочка
- 7) газетка
- 8) довоенный

8. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) закрепление
- 2) п...чувствовать
- 3) н...дводный
- 4) н...вредил

9. Укажи раздельное написание.

- 1) (у)крашение
- 2) (у)зверька
- 3) (у)пал
- 4) (у)равнение

10. В каком ряду оба слова пишутся с разделительным Ь?

- 1) прут...я, л...вята
- 2) в...юга, ш...ю
- 3) поп...ёт, сил...ный
- 4) мален...кий, гост...я

11. Выбери букву, которую нужно вставить в слова в...лежник, тр...вянистый, нападение, вд...ли.

- 1) е
- 2) и
- 3) о
- 4) а

12. Отметь словосочетание, в котором на месте пропуска пишется буква Т.

- 1) ранняя вес...на
- 2) гряз...ные ботинки
- 3) неумес...ное замечание
- 4) полез...ный совет

13. Какое слово является проверочным для существительного перегоро...ка?

- 1) город
- 2) горка
- 3) городки
- 4) городить

14. В каком ряду оба слова пишутся с двойными согласными?

- 1) Ро(с, сс)ия, ра(с, сс)каз
- 2) тро(л, лл)ейбусный (парк), ряби(н, нн)овые (бусы)
- 3) гра(н, нн)ица, ра(с, сс)матривать

- 4) ра(с, сс)колоть, ма(с, сс)а
15. В предложении Здесь берёт начало великая русская река Волга именем существительным является слово
- 1) берёт
 - 2) здесь
 - 3) начало
 - 4) великая
16. Укажи ряд, в котором оба существительных мужского рода единственного числа.
- 1) стол, столешница
 - 2) изморозь, карандаш
 - 3) города, стол
 - 4) москвич, огурец
17. В каком имени существительном пишется на конце Ъ?
- 1) тиш...
 - 2) нож...
 - 3) грач...
 - 4) уж...
18. В каком из словосочетаний имя прилагательное употреблено в форме среднего рода?
- 1) хорош... ученик
 - 2) хорош... папка
 - 3) хорош... дело
 - 4) хорош... осанка
19. Отметь предложение, в котором род прилагательного не определяется.
- 1) Перед нами была высокая гора.
 - 2) Мы попали в старый город.
 - 3) Старику помогала тонкая трость.
 - 4) Весёлые клоуны пели песню.
20. Выбери прилагательное, подходящее по форме к существительному погода.
- 1) весенняя
 - 2) хмурый
 - 3) печальное
 - 4) осенние
21. Отметь словосочетание, в котором глагол употреблён в форме единственного числа.
- 1) учились писать
 - 2) говорили тихо

- 3) ровно дышал
- 4) увидели радугу
22. Укажи предложение, в котором глагол употреблён в форме настоящего времени.
 - 1) Почтовый ящик не открылся.
 - 2) Мне придёт письмо.
 - 3) Я стою на деревянной скамейке.
 - 4) Бабочка вспорхнула с цветка.
23. В каком предложении НЕ с глаголом пишется слитно?
 - 1) В хмурый день наш кот Васька (не) лежит на крыльце.
 - 2) Прошли годы, но ничего (не) изменилось на нашей улице.
 - 3) Алёше в этот день (не) здоровилось.
 - 4) (Не) ищи красоты, ищи добра.
24. Укажи вопросительное предложение (знаки препинания не расставлены).
 - 1) Где находят корм зимующие птицы
 - 2) В саду шуршит сухой лист
 - 3) Хороша ель в лесу зимой
 - 4) Надо бороться с грязью и пылью
25. В предложении Нежно светится под кустом серебристый ландыш грамматической основой является
 - 1) светится под кустом
 - 2) серебристый ландыш
 - 3) светится ландыш
 - 4) нежно светится
26. В предложении Охотник в густой траве наткнулся на маленького зайчишку словосочетанием является
 - 1) охотник в траве
 - 2) наткнулся на маленького
 - 3) в густой траве
 - 4) охотник наткнулся
27. Укажи предложение с однородными членами.
 - 1) Звенит золотой голосок малиновки.
 - 2) Не трещат в высокой траве кузнечики.
 - 3) Алиса сплела венок из маргариток.
 - 4) По дороге шла молодая женщина в белом платье и шляпке.
28. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился связный текст?
 - А) Целый месяц лечили ворону.

Б) Мальчик принёс ворону домой.

В) У вороны было сломано крыло.

Г) У леса Костя увидел большую ворону.

1) Г, В, Б, А

2) Б, А, Г, В

3) В, Б, А, Г

4) А, Б, В, Г

29. Запиши пропущенные буквы в клеточки по порядку.

На в...ршине пологого х...лма в...днелась не- б...льшая дер...венька.

30. Укажи имя прилагательное.

1) стоять

2) стойкий

3) стойка

4) стой

31.* Прочитай текст.

Прекрасна Волга летом под яркими лучами солнца. Тёплый ветер дует с заливных лугов и несёт оттуда запах свежего сена. На пристанях пассажирам предлагают душистую лесную землянику. В июне вечерние зори догорают медленно. Воды уснувшей реки отражают голубые и розовые краски. (По Д. Мамину-Сибиряку)

Выпиши в таблицу слова, соответствующие типам орфограмм и заданий.

Безударная проверяемая гласная в корне прилагательного Глаголы в настоящем времени во множественном числе

Непроизносимая согласная

32.* Подбери синоним к слову прекрасная. Какими частями речи они являются?

33.* Найди и выпиши из текста задания №31* слово, имеющее значение порт, причал. С какими именами прилагательными оно сочетается? Запиши построенные тобой словосочетания.

A1. Что обозначают имена существительные?

- 1) признак
- 2) действие
- 3) предмет
- 4) количество

A2. На какие вопросы отвечают имена существительные?

- 1) где? как?
- 2) что делать?
- 3) какой? как?
- 4) кто? что?

A3. Найди ошибочное утверждение.

- 1) Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.
- 2) Имена существительные изменяются по родам.
- 3) Имена существительные изменяются по числам.

A4. Найди имя существительное.

- 1) спортивный
- 2) тринадцать
- 3) читать
- 4) космонавт

A5. Отметь существительное, соответствующее схеме

- 1) подъезд
- 2) разговоры
- 3) дорожка
- 4) посадка

B1. В какой строке приведены существительные только среднего рода?

- 1) край, колос, праздник, бабочка, метро, кофе, плечо
- 2) тарелка, лампа, бабушка, стрекоза, погода, дочь
- 3) гнездо, яблоко, крыло, пальто, полотенце, облако
- 4) конструктор, дедушка, проспект, учебник, учитель

В2. Сколько существительных в стихотворении?

Белка щёлкает орешки
На дубу без всякой спешки.
Чистит десять штук за час,
Будет на зиму запас.

- 1) 5 2) 6 3) 8 4) 10

В3. В какой строке во все слова необходимо вставить Ъ?


- 1) овощ.., мяч.., ёрш.., дич.., ноч.., крепыш..
2) реч.., вещ.., доч.., помощ.., мыш.., тиш..
3) печ.., малыш.., гараж.., лещ.., врач..
4) ёж.., карандаш.., чиж.., камыш.., калач.

СОГЛАСОВАНО
Протокол от 26.08.2021 г. № 1
заседания МО учителей начальных классов


Стяжкина О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
26.08.2021 г.


З.М.Акулова