

Ростовская область
муниципальное образование Тацинский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Скосырская
средняя общеобразовательная школа



Рабочая программа

по математике

Уровень общего образования (класс) начальное образование, 4 класс

Количество часов 129

Учитель Стяжкина Ольга Александровна

Программа разработана на основе *авторской программы М. И. Моро, М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика 4 клас. В 2-х частях Издательство М: "Просвещение "*

Аннотация к рабочей программе по математике в 4 классе

2021-2022 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании учебного плана школы на 2021-2022 учебный год, авторской программы М. И. Моро «Математика».

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане НОИ в рамках ФГОС НОО на предмет «Математика» отводится 4 часа в неделю. Общее число часов в 2021-2022 учебном году составляет 129.

В соответствии с годовым календарным графиком учебного плана МБОУ Скоырской СОШ на 2021-2022 учебный год и учетом праздничных и каникулярных дней предмет «Русский язык» будет изучен за счет уплотнения учебного материала.

Учебник: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях
Издательство "Просвещение"

Содержание учебного курса

Распределение часов по разделам предмета

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12
3	Числа, которые больше 1000. Величины	16
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	69
6	Итоговое повторение	7
	<i>Итого:</i>	129

Программу составила

учитель начальных классов: Стяжкина О.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании учебного плана школы на 2021-2022 учебный год, авторской программы М. И. Моро «Математика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане НОО в рамках ФГОС НОО на предмет « Математика» отводится 4 часа в неделю. Общее число часов в 2021-2022 учебном году составляет 129.

В соответствии с годовым календарным графиком учебного плана МБОУ Скосырской СОШ на 2021-2022 учебный год и учетом праздничных и каникулярных дней предмет « Математика» будет изучен за счет уплотнения учебного материала.

Учебник: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях
Издательство "Просвещение"

Планируемые результаты освоения учебного курса

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

• *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Коммуникативные

Учащийся научится:

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

• принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

• принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

• навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

• *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*

• *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

• образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

• заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр,

сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- *выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);*
- *выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);*
- *выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;*
- *вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).*

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- *устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;*
- *решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;*

- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).*

Содержание учебного курса

Распределение часов по разделам предмета

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12
3	Числа, которые больше 1000. Величины	16
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	69
6	Итоговое повторение	7
	<i>Итого:</i>	129

Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (12 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (16 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени:

секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление (69 час)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (7 часов)

Повторение изученных тем за год.

Содержание тем по учебному предмету «Математика» в рабочей программе не изменено и соответствует авторской программе М.И. Моро «Математика».

Календарное тематическое планирование

№ урока, четв.	Наименование тем	Кол-во часов по теме	Дата план	Дата факт
	Раздел 1. Числа от 1 до 1000. <i>Повторение</i>	14		
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	01.09	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	02.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	06.09	
4	Вычитание вида $903 - 547$	1	07.09	
5	Умножение трехзначного числа на однозначное	1	08.09	
6	Свойства умножения	1	09.09	
7, 8	Деление. Приёмы письменного деления	2	13.09 14.09	
9	Деление вида $285 : 3$	1	15.09	
10	Деление вида $324 : 3$ <i>Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение»</i>	1	16.09	
11	Диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	20.09	
12	<i>Входная контрольная работа</i>	1	21.09	
13	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	22.09	
14	Странички для любознательных. <i>Повторение изученного.</i>	1	23.09	
	Раздел 2. Числа, которые больше 1000. <i>Нумерация</i>	12		
15	Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч	1	27.09	
16	Чтение многозначных чисел	1	28.09	
17	Запись многозначных чисел	1	29.09	

18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	30.09	
19	Сравнение многозначных чисел	1	04.10	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	05.10	
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	06.10	
22	Класс миллионов, класс миллиардов	1	07.10	
23	Закрепление по теме «Нумерация»	1	11.10	
24	<i>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</i>	1	12.10	
25	Анализ контрольной работы. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	1	13.10	
26	Закрепление изученного по теме : «Числа больше тысячи»	1	14.10	
	Раздел 3. Числа, которые больше 1000. Величины	16		
27	Единица длины - километр	1	18.10	
28	Таблица единиц длины	1	19.10	
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	20.10	
30	Таблица единиц площади	1	21.10	
31	<i>Контрольная работа за I четверть</i>	1	25.10	
32	Анализ результатов контрольной работы. Определение площади с помощью палетки	1	26.10	
33	Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы	1	27.10	
34	Время. Единицы времени	1	28.10	
35	24-часовое исчисление времени суток	1	08.11	
36	Задачи на определение начала, продолжительности и конца события	1	09.11	
37	Единицы времени: секунда, век	1	10.11	
38	Таблица единиц времени	1	11.11	
39	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». <i>Проверочная работа по теме</i>	1	15.11	

	<i>«Величины»</i>			
40	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	1	16.11	
41	Закрепление изученного по теме: « Величины»	1	17.11	
42	<i>Контрольная работа по теме «Величины»</i>	1	18.11	
	Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11		
43	Анализ результатов контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений	1	22.11	
44	Вычитание с переходом через несколько разрядов	1	23.11	
45	Нахождение неизвестного слагаемого	1	24.11	
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	25.11	
47	Нахождение нескольких долей целого	1	29.11	
48	Задачи на нахождение нескольких долей целого	1	30.11	
49	Задачи разных видов	1	01.12	
50	Сложение и вычитание значений величин	1	02.12	
51	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	06.12	
52	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».	1	07.12	
53	<i>Контрольная работа по теме: « Сложение и вычитание»</i>	1	08.12	
	Раздел 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	69		
54	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	09.12	
55	Письменные приемы умножения	1	13.12	
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	14.12	

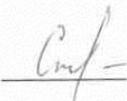
57,58	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	2	15.12 16.12	
59	Деление	1	20.12	
60	Деление многозначного числа на однозначное	1	21.12	
61, 62	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	2	22.12 23.12	
63	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного нули)	1	27.12	
64	Задачи на пропорциональное деление	1	28.12	
65	<i>Контрольная работа за 2 четверть</i>	1	29.12	
66	Закрепление знаний о действиях с многозначными числами	1	30.12	
67, 68	Закрепление знаний о действиях с многозначными числами.	2	13.01 17.01	
69	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	18.01	
70, 71	Задачи изученных видов	2	19.01 20.01	
72	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление однозначное число»</i>	1	24.01	
73	Анализ результатов контрольной работы. Скорость. Единицы скорости.	1	25.01	
74-75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	2	26.01 27.01	
76-78	Задачи с величинами: скорость, время, расстояние	3	31.01 01.02 03.02	
79	Умножение числа на произведение	1	07.02	

80, 81	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	2	08.02 09.02	
82	Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями	1	10.02	
83	Задачи на одновременное встречное движение	1	14.02	
84	Перестановка и группировка множителей	1	15.02	
85, 86	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	2	16.02 17.02	
87	Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий	1	21.02	
88, 89	Деление числа на произведение	2	22.02 24.02	
90	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	28.02	
91	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений	1	01.03	
92-94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	3	02.03	
			03.03	
			05.03	
95-96	Задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	2	09.03 10.03	
97	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	1	14.03	
98	<i>Контрольная работа за III четверть</i>	1	15.03	
99	Анализ результатов контрольной работы. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	1	16.03	
100	Закрепление изученного	1	17.03	
101	Умножение числа на сумму	1	21.03	
102	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число	1	22.03	
103	Письменное умножение многозначного числа	1	04.04	

	на двузначное			
104	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1	05.04	
105, 106	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное	2	06.04 07.04	
107	Умножение на двузначное и трехзначное число. Закрепление	1	11.04	
108	<i>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</i>	1	12.04	
109	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	1	13.04	
110	Письменное деление на двузначное число	1	18.04	
111	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	18.04	
112	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	1	19.04	
113	Письменное деление на двузначное число	1	20.04	
114	Письменное деление на двузначное число.	1	21.04	
115- 116	Закрепление изученного. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	2	25.04 26.04	
117	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного	1	27.04	
118	Письменное деление на трехзначное число	1	28.04	
119	Деление с остатком	1	04.05	
120- 122	Письменное деление на трехзначное число	3	05.05 11.05 12.05	
Раздел 6. Итоговое повторение		7		
123	Нумерация Выражения и уравнения. Порядок выполнения действий	1	16.05	
124	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление	1	17.05	

125	Величины	1	18.05	
126	Геометрические фигуры Геометрические фигуры	1	19.05	
127	Итоговая контрольная работа за 4 класс	1	23.05	
128- 129	Повторение изученного за год	1	24.05 25.05	

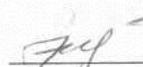
СОГЛАСОВАНО
 Протокол от 26.08.2021 г. № 1
 заседания МО учителей
 начальных классов


 _____ Стяжкина О.А..

СОГЛАСОВАНО

26.08.2021г.

Заместитель директора по УВР


 _____ З.М.Акулова

