

Ростовская область  
муниципальное образование Тацинский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Скосырская средняя  
общеобразовательная школа



**Рабочая программа**

**по русскому родному языку**

Уровень общего образования (класс) **начальное образование, 4 класс**

Количество часов 17

Учитель **Стяжкина Ольга Александровна**

Программа разработана на основе приметой программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» и учебного пособия «Русский родной язык. 4 класс», авторов: О.М. Александровой, Л.Л. Вербичкой С.И. Богданова М.И. Кузнецовой, Л.В. Петленко В.Ю. Романовой. Л.А. Рябининой.

## Аннотация к рабочей программе « Русский родной язык» в 4 классе

2021-2022 учебный год

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной программы по учебному предмету «Родной язык(русский)» и соответствует содержанию учебного пособия «Русский родной язык.4 класс», авторов: О.М. Александровой, Л.А. Вербицкой С.И. Богданова М.И. Кузнецовой, Л.В. Петленко В.Ю. Романовой, Л.А. Рябиной.

### Место предмета в учебном курсе

Согласно учебному плану МБОУ Скосырской СОШ в 2021-2022 учебном году предмет «Родной язык (русский)» относится к области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и на его изучение в 4 классе отводится 17 часов , из расчета 0,5ч. в неделю.

### Содержание учебного предмета Распределение часов по разделам предмета

<b>№ п /п</b>	<b>Наименование разделов программы</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.	5
2.	Раздел 2.Язык в действии: слово, предложение.	6
3.	Раздел 3.Секреты речи и текста.	6
<b>Итого часов</b>		<b>17</b>

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» и соответствует содержанию учебного пособия «Русский родной язык.4 класс», авторов: О.М. Александровой, Л.А. Вербицкой С.И. Богданова М.И. Кузнецовой, Л.В. Петленко В.Ю. Романовой, Л.А. Рябининой.

### Место предмета в учебном курсе

Согласно учебному плану МБОУ Скосырской СОШ в 2021-2022 учебном году предмет «Родной язык (русский)» относится к области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и на его изучение в 4 классе отводится 17 часов, из расчета 0,5 ч. в неделю.

### Планируемые результаты освоения учебного курса

#### Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
  - осознание роли речи в общении людей;
  - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
  - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

#### Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

#### Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Предметные результаты**

#### ***Обучающиеся будут знать:***

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- основные элементы композиции текста.

#### ***уметь:***

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
  
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
  
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
  
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

### **Содержание учебного предмета Распределение часов по разделам предмета**

№ п /п	Наименование разделов программы	Всего часов
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.	5
2.	Раздел 2. Язык в действии: слово, предложение.	6
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста.	6
<b>Итого часов</b>		<b>17</b>

Основные содержательные линии программы для 4 класса (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

- 1.Русский язык: прошлое и настоящее.
- 2.Язык в действии: слово, предложение.
- 3.Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

1)Слова, называющие части тела человека (например, *перст,очи,ланица,чело,выя,уста,око,шуйца,десница* );

2) слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *копье,древко,кальчуга,шлем,науши,бармица*, );

3) слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

### **Раздел 2. Язык в действии**

Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы , поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему
  - слушать и читать фрагменты стихотворений и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением;
- определять разные способы толкования значения слов. Наблюдать за сочетаемостью слов;
- совершенствовать орфографические навыки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать связь предложений в тексте, овладеть средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор;
- создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествовать об участии в народных праздниках;
- создавать текст: развёрнутое толкование значения слова.
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему.

## Календарно – тематическое планирование.

№	Тема.	Количество часов.	Дата план	Дата факт.
	<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее .</b>	5		
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Путешествие в прошлое	1	03.09	
2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1	17.09	
3	Красна сказка складом, а песня – ладом.	1	01.10	
4	Красное слово не ложь.	1	15.10	
5	Язык языку весть подает.	1	12.11	
	<b>Раздел 2. Язык в действии.</b>	6		
6	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	26.11	
7	Как правильно произносить слова.	1	10.12	
8	Можно ли об одном и том же сказать по разному?	1	24.12	
9	Фразеологизмы.	1	21.01	
10	Как и когда появились знаки препинания?	1	04.02	
11	Пословицы и поговорки. Знакомство с афоризмами.	1	18.02	
	<b>Раздел 3. Секреты речи и текста .</b>	6		
12	Задаем вопросы в диалоге.	1	04.03	
13	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1	18.03	
14	Учимся составлять план текста.	1	08.04	
15	Учимся пересказывать текст.	1	22.04	
16	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1	06.05	
17	Промежуточная аттестация. Тестовая работа.	1	20.05	
	<b>Итого:</b>	17 часов		


СОГЛАСОВАНО  
 Протокол от 26.08.2021 г. № 1  
 заседания МО учителей  
 начальных классов

 Стяжкина О.А..

СОГЛАСОВАНО

26.08.2021г.

Заместитель директора по УВР

 З.М.Акулова





