

*Ростовская область
муниципальное образование Тацинский район*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Скосырская средняя общеобразовательная школа*



«Утверждаю»
решение педсовета протокол
от «27» августа 2021 года № 1
Директор школы: И.В. Якуба

**Рабочая программа
по предмету «Родная (русская) литература»,
адаптированная для обучающихся с задержкой
психического развития**

Уровень общего образования (класс) основное общее образование, 9 класс

Количество часов 17 (0,5 часа в неделю)

Учитель Чернявская Наталья Алексеевна

Программа разработана на основе программы курса «Литература» 9 класс/
авт.- сост. С.А. Зинин М.: «Русское слово», 2020.)

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по родной русской литературе для 9 класса составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования.

Согласно учебному плану МБОУ Скосырской СОШ программа рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа в неделю) в 9 классе.

В работе используется УМК под редакцией С. И. Зинин, В.И.Сахаров,В. А. Чалмаев – М.: «Русское слово», 2020 г.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

При организации обучения важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей детей с ЗПР на уровне основного общего образования;

применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);

организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);

специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;

учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);

стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни;

применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;

формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;

развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь подростку с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, в избирательности в установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

Главная цель данного курса — воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения; развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт изучения художественных произведений; постижение языковых способов создания художественного мира произведений; овладение языком как средством выражения собственных мыслей и чувств, совершенствование практических, коммуникативных навыков и умений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

Учащийся научится:

1. определять тему и основную мысль произведения;
2. владеть различными видами пересказа;
3. характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
4. находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
5. определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
6. пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

Содержание учебного предмета «Родная (русская) литература» в 9 классе (17 ч.).

Русский фольклор (5 ч.).

Фольклор — коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре. Жанры фольклора.

Древнерусская литература (3 ч.).

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси (обзор).

Русская литература XVIII - XIX веков (7 ч.).

Основные черты русской литературы 18 века. Формирование литературных направлений. Литературная деятельность М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина, А.Н. Радищева, Н.М. Карамзина.

Русская литература XX - XXI веков (2 ч.).

Современная русская литература. Национальные литературные премии.

Тематическое планирование.

Раздел	Количество часов
--------	------------------

Русский фольклор.	5 ч.
Древнерусская литература.	3 ч.
Русская литература XVIII - XIX веков.	7 ч.
Русская литература XX - XXI веков.	2 ч.
ИТОГО	17 ч.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Родная (русская) литература» в 9 классе 2021-2022 учебный год

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт.
Раздел 1. Русский фольклор (5 час.)				
1	Фольклор — коллективное устное народное творчество. Жанры фольклора.	1	08.09	
2	Обрядовые песни русского народа.	1	22.09	
3	Героический эпос.	1	06.10	
4	Исторические предания, легенды.	1	20.10	
5	Детский фольклор.	1	10.11	
Раздел 2. Древнерусская литература (3 час.)				
6	Возникновение древнерусской литературы.	1	24.11	
7	Самобытный характер и высокий духовный уровень литературы Древней Руси.	1	08.12	
8	Основные жанры древнерусской литературы, их важнейшие особенности.	1	22.12	
Раздел 3. Русская литература XVIII - XIX веков (7 час.)				

9	Основные черты русской литературы 18 века. Формирование литературных направлений.	1	19.01	
10	Общественная, научная и просветительская деятельность М.В. Ломоносова.	1	02.02	
11	Поэзия Ломоносова. Жанровое и тематическое разнообразие.	1	16.02	
12	Г.Р. Державин. Жизнь и личность поэта, служебный и общественно-литературный путь. Новаторский характер поэзии Державина.	1	02.03	
13	А.Н. Радищев. Биография, политические, философские и эстетические взгляды Радищева.	1	16.03	
14	Н.М. Карамзин. Значение Карамзина в истории русского литературного языка. Место Карамзина в русской литературе.	1	13.04	
15	«Золотой век» русской литературы: история, писатели и поэты.	1	27.04	
Раздел 4. Русская литература XX - XXI веков (2 час.)				
16	Современная русская литература: темы, проблемы, произведения.	1	11.05	
17	Национальные литературные премии.	1	25.05	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол от 26.08.2021г. № 1
 заседания МО учителей гуманитарных наук


 З.В. Перебейнос

СОГЛАСОВАНО
 26.08.2021г.
 Заместитель директора по УВР


 З.М. Акулова

