

*Ростовская область  
муниципальное образование Тацинский район*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Скосырская средняя общеобразовательная школа*



**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»,  
адаптированная для обучающихся с задержкой  
психического развития**

Уровень общего образования (класс) основное общее образование, 9 класс

Количество часов 98

Учитель Чернявская Наталья Алексеевна

Программа разработана на основе программы по русскому (родному) языку для основной школы ( Савчук Л.О. «Русский язык.5-9 классы общеобразовательных учреждений. Программа», под ред. Е.Я.Шмелёвой. М.: «Вентана-Граф»,2014.)

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов разработана на основе Примерной программы основного общего образования. Русский язык. — 2-е изд. — М., 2010. — (Стандарты второго поколения), Программы по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: Л.О. Савчук и Е.Я Шмелевой, М.: Вентана – Граф, 2014.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой», данная адаптированная программа разработана с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Такие дети испытывают трудности при чтении, письме, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Особенности памяти, основных мыслительных процессов требуют большего времени для осознания грамматических правил, а также значительного количества тренировочных упражнений для формирования умений и навыков грамотного письма.

*Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 9 классе рассчитана на 98 часов (3 часа в неделю).*

Цель данной программы - использование процесса обучения русскому языку для повышения уровня общего развития учащегося с задержкой психического развития, подготовка к сдаче экзамена по русскому языку и коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств подростка.

Задача образовательной программы состоит:

- в предоставлении возможности учащимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- в отборе содержания образования, форм и способов образовательной деятельности, построении графика образовательного процесса;
- в осуществлении профессионального самоопределения учащегося и выборе дальнейшего жизненного пути, в расширении возможностей социализации;
- в реализации коррекционной психолого - педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития.

Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки. Значительное место отводится тренировочным упражнениям для формирования умений видеть структуру сложного предложения и ставить запятые между его частями.

***В ознакомительном плане изучаются следующие темы и разделы:***

1. Основные виды придаточных предложений. Особое внимание уделяется отработке умения находить главное и придаточное предложение и задавать вопрос к придаточному предложению.

2. Однородное, параллельное и последовательное подчинение придаточных предложений
3. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.

Обязательно проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии;
- развитие восприятия, памяти, внимания;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;
- развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;
- развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Требования к результатам освоения учебного предмета**

Обучающиеся с задержкой психического развития получают цензовое образование, поэтому планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» для этой категории обучающихся соответствуют требованиям ФГОС ООО.

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные** результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков

самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  
определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;  
опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.



**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе 2021-2022  
учебный год**

№ у р о к а	Раздел главы	Тема урока	Колич ество часов	Основные виды учебной деятельности	Корре кцио нная работ а	Дата проведения урока	
						план	фак т
<b>Глава 1. Взаимосвязь языка и культуры</b>							
1- 2	О языке и речи	Отражение в языке истории и культуры народа.	2	Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. Уместно использовать коммуникативн о-эстетические возможности русского языка в учебной деятельности и повседневной жизни.	Корре кция умени я давать устны й ответ на вопро с. Разви тие слове сноло гичес кого мышл ения. Форм ирова ние спосо бност и выдел ять сущно стные призн аки предм етов и явлен ий	02.09 03.09	
3	Система языка	Фонетический и орфографичес	1	Овладевать основными понятиями	Кор рекц ия	06.09	

		кий разбор слова		фонетики, орфографии. Проводить фонетический разбор слова. Проводить орфографический разбор слова, опираясь на морфемно-словообразовательный и морфологический анализ слова. Использовать орфографические словари.	связной устной и письменной речи Коррекция умения применять орфограмму с безударными гласными в корне		
4		Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Владеть основными понятиями морфемики и словообразования. Определять и характеризовать морфемный состав слова; анализировать словообразовательную структуру слова. Проводить морфемный и словообразовательный разборы. Использовать морфемный, словообразовательный словари.	Коррекция навыков анализа текста Коррекция умения применять орфограмму с непроносимыми согласными	09.09	
5		Лексический разбор слова.	1	Владеть основными понятиями лексикологии. Расширять свой	Коррекция речевой и письменной	10.09	

				<p>лексикон. Знать общие принципы классификации словарного состава русского языка. Толковать лексическое значение слов разными способами. Проводить лексический анализ слова. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности.</p>	грамотности.		
6		<p>Морфологический разбор слова.</p>	1	<p>Владеть основными понятиями морфологии. Понимать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи. Устно и письменно анализировать и характеризовать общекатегориал</p>	<p>Коррекция умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий</p>	13.09	

				ьное значение, морфологические признаки слов всех частей речи, определять их синтаксическую функцию.			
7		Словосочетание и предложение (повторение)	1	Владеть основными понятиями синтаксиса. Понимать различие словосочетания и предложения. Проводить разбор словосочетания и предложения.	Коррекция умений выполнять синтаксического разбора предложения, графического обозначения членов предложения, интонационных навыков	16.09	
8		Сложное предложение	1	Опознавать сложные предложения. Определять грамматические основы и средства связи частей сложного предложения. Моделировать сложные предложения по заданным схемам.	Коррекция способностей группировать предложения по определённым признакам, классифицировать	17.09	

					их		
9		Входной контроль	1			20.09	
10 - 1 1		Чужая речь в тексте.	2	<p>Опознавать основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью, сложноподчиненные предложения с косвенной речью, предложения с вводными конструкциями, цитирование). Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью. Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях, заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и</p>		23.09 24.09	

				косвенной речью.			
12	Правописание	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Освоить содержание пунктуационных правил постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, при диалоге, цитировании. Освоить алгоритмы применения пунктуационных правил на практике. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных задач.		27.09	
13		Знаки препинания при диалоге	1			30.09	
14		Цитирование и знаки препинания при нем.	1			01.10	
15		Контрольная работа № 1. Сочинение на лингвистическую тему.	1	Создавать собственный письменный текст на заданную в соответствии с требованиями типа и стиля речи.		04.10	
16 - 1 7	Текст	Эссе	2	Знать особенности эссе как жанра публицистического стиля. Анализировать образцы с позиции стилистической принадлежности (содержание, языковые средства,		07.10 08.10	

				композиция). Опознавать тексты-эссе			
18		Контрольная работа № 2. Изложение по эссе Д.С. Лихачёва. (Упр. 105)	1	Передавать в письменной форме содержание прослушанного текста, соблюдая композицию текста, авторские языковые средства.		11.10	
19	Язык и культура. Культура речи.	Особенности языка художественн ой литературы.	1	Осознавать особенности языка художественной литературы. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их. Наблюдать за использованием синонимов, паронимов, фразеологизмов и др. как средств выразительност и в художественном тексте.		14.10	
20	Повторе ние	Комплексное повторение материала главы 1	1			15.10	
21 - 2		Подготовка к итоговой	2			18.10 21.10	

2		аттестации					
23 - 2 4	Контрольная работа по материалам главы 1	Контрольная работа № 3. Контрольная работа по материалам главы 1 (повторение изученного в 5-8 классах. Диктант с грамматическим заданием). Анализ работы.	2	Знать и применять на практике изученные в курсе 5-8 классов правила правописания. Знать морфологические признаки всех изученных частей речи, уметь опознавать их в тексте. Выполнять фонетический, морфемный, морфологический, словообразовательный разборы слова, синтаксический разбор простого предложения.		22.10 25.10	
<b>Глава 2. Развитие языка и информационная культура</b>							
25 - 2 6	О языке и речи	Формы общения в информационную эпоху.	2	Осознавать особенности форм и типов общения в информационную эпоху. Владеть различными видами электронной коммуникации. Создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные		28.10 08.11	



				<p>темы в соответствии с целями общения. Систематизировать материал на определенную тему из различных источников, обобщать информацию в разных формах, делать выводы.</p>			
27	Система языка	Основные виды сложных предложений	1	<p>Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам.</p>	Коррекция орфографических и пунктуационных навыков, Коррекция умения работать со схемами	11.11	
28		Общая характеристика сложносочиненных предложений.	1	<p>Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их</p>		12.11	
29		Сложносочиненные предложения с соединительн	1			<p>их выражения, составлять</p>	

		ыми союзами		схемы сложносочинённых предложений. Моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений. Оценивать правильность построения сложносочинённых предложений. Наблюдать за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров.	в преп нация в ССП		
30		Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1		Коррекция пунктуационных навыков, умения составлять схему предложения	18.11	
31		Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1		Коррекция умения составлять схемы ССП Коррекция умения применять орфограмму «Буквы З и С на конце приставок»	19.11	
32		Сложносочинённые предложения с разными союзами	1		Коррекция пунктуационных навыков, умения составлять	22.11	

					схему предложения. Коррекция умения применять орфограмму «Буквы И и Ы после Ц»		
33 - 34	Правописание	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложносочинённых предложениях.	2	Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.		25.11 26.11	
35, 36		Отсутствие знака препинания в сложносочинённом предложении	2	Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных задач.		29.11 02.12	
37		Контрольная работа № 4. Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение» Диктант с грамматическим заданием	1	Знать и применять на практике изученные правила правописания. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённых предложений,		03.12	

				смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений.			
38	Текст	Информационная обработка текста	1	Осуществлять информационную переработку нескольких текстов, систематизировать материал на определённую тему из различных источников, обобщать информацию в разных формах, в том числе в графической форме. Владеть приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления		06.12	

				ненужной информации. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде презентации.			
39		Контрольная работа № 5. Сжатое изложение аудиотекста (упр.65)	1	Излагать сжато в письменной форме содержание прослушанного текста, выражая согласие или несогласие с основной мыслью автора или с приведенными им аргументами.		09.12	
40 ,4 1		Очерк	2	Осознавать жанровые особенности очерка. Анализировать образцы с позиции стилистической принадлежности (содержание, языковые средства, композиция). Опознавать тексты указанного жанра.		10.12 13.12	
42	Язык и культура. Культура речи.	Сетевой этикет: правила общения в Сети.	1	Владеть различными видами электронной коммуникации, соблюдать нормы		16.12	

				информационно й культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационны м правам других людей. Осознавать ответственность за языковую культуру как общечеловеческ ую ценность.			
43		Контрольная работа № 6. Сочинение-рассуждение на тему «Сетевое общение»	1	Отбирать и систематизировать материал в соответствии с заданной темой, осуществлять преобразование информации, полученной из различных источников, перерабатывать с учетом заданных условий. Создавать собственный текст в письменной форме.		17.12	
44	Повторение	Повторение материала главы 2	1			20.12	
45, 46		Подготовка к итоговой аттестации	2			23.12 24.12	
47	Контрольная работа по	Контрольная работа № 7. Контрольная работа по теме «Сложносочин	1	Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненн		27.12	

	материалам главы 2.	енное предложение». Тест.		ого предложения, определять средства их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений.			
48	Резерв		1			30.12	
<b>Глава 3. Язык как орудие культуры</b>							
49,50	О языке и речи	Современное состояние языка и его речевого употребления.	2	Осознавать эстетическую ценность русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Уместно использовать коммуникативные-эстетические возможности русского языка в учебной деятельности и повседневной жизни.		13.01 14.01	
51	Система языка	Строение и типы сложноподчиненных	1	Определять главную и придаточную части		17.01	

		предложений		<p>сложноподчинённого предложения.</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями.</p> <p>Разграничивать союзы и союзные слова.</p> <p>Распознавать и разграничивать виды сложноподчинённых предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).</p> <p>Моделировать</p>			
52		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1		20.01		
53		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1		21.01		
54		Сложноподчинённые предложения с обстоятельственными придаточными образа действия, меры и степени	1		24.01		
55		Сложноподчинённые предложения с обстоятельственными придаточными места	1		27.01		
56		Сложноподчинённые предложения с обстоятельственными придаточными времени	1		28.01		
57		Сложноподчинённые предложения с обстоятельственными придаточными цели	1		31.01		
58		Сложноподчинённые предложения с придаточными	2		03.02		



59		ённые предложения с обстоятельственными придаточными причины и следствия		по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения разных видов, использовать синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов.		04.02	
60		Сложноподчинённые предложения с обстоятельственными придаточными условия	1			07.02	
61		Сложноподчинённые предложения с обстоятельственными придаточными уступки	1			10.02	
62		Сложноподчинённые предложения со сравнительными обстоятельственными придаточными	1			11.02	
63		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1			14.02	
64		Контрольная работа № 8. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение». Тест	1	Определять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Понимать смысловые		17.02	

				отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения. Разграничивать союзы и союзные слова. Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений.			
65,66	Правописание	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях из двух частей	2	Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных задач.		18.02 21.02	
67,68		Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	2			24.02 25.02	
69,70	Текст	Рассуждение в текстах научного стиля речи	2	Знать композицию текста-рассуждения. Выделять структурные компоненты текста-рассуждения. Осознавать особенности		28.02 03.03	

				<p>рассуждения научного стиля речи.          Определять вид текста-рассуждения в научном стиле речи.          Анализировать тексты-рассуждения.</p>			
71		<p>Научный стиль речи: рецензия</p>	1	<p>Определять стилистические особенности научного стиля.          Знать жанровые особенности рецензии.          Анализировать тексты указанного жанра.</p>		04.03	
72	<p>Язык и культура.          Культура речи.</p>	<p>Качества речи и правила речевого поведения</p>	1	<p>Определять признаки правильной речи. Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.          Осознавать необходимость речевого совершенствования</p>		05.03	

				<p>вования, определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности</p>			
73,74		<p>Контрольная работа № 9. Сочинение.</p>	2	<p>Создавать письменный текст в соответствии с заданной учебной задачей.</p>		10.03 11.03	
75	Повторение	<p>Повторение материала главы 3</p>	1			14.03	
76,77		<p>Подготовка к итоговой аттестации</p>	2			17.03 18.03	
78	Контрольная работа по материалам главы 3	<p>Контрольная работа № 10. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение».</p> <p>Диктант с грамматическим заданием</p>	1	<p>Знать и применять на практике изученные правила правописания. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений, смысловые отношения между их частями.</p>		21.03	
79	Резерв		1			01.04	
<p><b>Глава 4. Пути развития системы литературного языка</b></p>							

80	О языке и речи	Причины языковых изменений	1	Осознавать связь русского языка с историей, культурой России. Оценивать изменения, происходящие в языке. Понимать причины языковых изменений в истории языка и на современном этапе развития русского языка		04.04	
81	Система языка	Общая характеристика бессоюзных предложений	1	Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражать их с помощью интонации.  Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные		07.04	
82		Смысловые отношения в БСП с равноправным и частями	1			08.04	
83		Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями	1			11.04	
84		Сложные предложения с различными видами связи.	1			14.04	
85,86	Правописание	Запятая и точка запятой в бессоюзном сложном предложении	2			15.04 18.04	
87,88		Тире и двоеточие в бессоюзном сложном	2			21.04 22.04	

		предложении		<p>предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений.</p> <p>Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы.</p> <p>Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Анализировать</p>			
--	--	-------------	--	---	--	--	--

				<p>и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем.</p>			
89		<p>Контрольная работа № 11. Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» Тест</p>	1	<p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений. Определять</p>		25.04	


				смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.			
90	Текст	Биография и автобиография	1	Осознавать особенности жанра биографии и жанра автобиографии с учетом функционального стиля речи. Определять особенности жанра литературной биографии и автобиографии. Разграничивать жанры официально-делового стиля речи – биография и резюме		28.04	
91		Контрольная работа № 12. Контрольное подробное изложение.	1	Излагать в письменной форме содержание прослушанного текста в соответствии с заданными требованиями		29.04	
92	Язык и культура. Культура речи.	Выразительные средства современного русского языка	1	Определять выразительные средства современного русского языка (фонетические, лексические,		05.05	




				морфемные, синтаксические). Наблюдать за использованием средств выразительности в устной и письменной речи. Оценивать уместность использования выразительных средств русского языка.			
93	Повторение	Повторение материала главы 4	1			06.05	
94	Контрольная работа по главе 4	Контрольная работа № 13. Контрольная работа за курс 9 класса.  Диктант с грамматическим заданием.	1	Опознавать в тексте предложения с изученными синтаксическими и конструкциями. Знать и применять на практике изученные правила правописания. Проводить различные виды лингвистического разбора.		12.05	
95		Подготовка к итоговой аттестации	1			13.05	
96	Повторение	Систематизация и обобщение материалов курса	1			16.05	
97	Итоговая контрольная	Контрольная работа № 15. Итоговая контрольная	2	Знать и применять на практике изученные		19.05 20.05	

	ьяная работа	работа.  Диктант. Анализ контрольной работы		правила правописания.			
98	Резерв		1			23.05	

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол от 26.08.2021г. № 1  
 заседания МО учителей гуманитарных наук

  
 3.В. Перебейнос

СОГЛАСОВАНО  
 26.08.2021г.  
 Заместитель директора по УВР

  
 3.М.Акулова