

*Ростовская область  
муниципальное образование Тацинский район*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Скосырская средняя общеобразовательная школа*

«Утверждаю»  
решение педсовета протокол  
от «27» августа 2021 года № 1  
Директор школы:  И.В.Якуба



## **Рабочая программа**

### **по биологии**

Уровень общего образования (класс) **основное общее образование , 7 класс**

Количество часов: **68**

Учитель: **Шарко Валентина Павловна**

Программа разработана на основе авторской программы « Программа по биологии для  
общеобразовательных учреждений. 5-11 классы»,

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004 г.), требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требованиями основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Скосырской СОШ, на основе примерной **авторской программы В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г.Щецов** «Программа основного общего образования Биология 5-9 классы», допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации к учебнику автора **В.В. Латюшин Биология. Животные. 7 кл.: М.: Дрофа, 2017**

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих *целей*:

1. **освоение знаний** о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания животных;
2. **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
3. **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за животными, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;
5. **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В VII классе учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Учащиеся получают представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Рабочая программа для 7-ого класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биосферы, их изменении под влиянием деятельности человека.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

### **Место предмета биологии в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение биологии на этапе основного общего образования в объёме 243 часа. В том числе: в VI классе – 35 часов, в VII – 70 часов, в VIII классе – 70 часов, в IX классе – 68 часов.

Рабочая программа авторов В.В.Пасечника, В.М. Шецова, В.В.Латушина, в 7 классе рассчитана на 70 часов. По учебному плану МБОУ Скосырской средней общеобразовательной школы на 2021 - 2022 учебный год на изучение биологии в 7 классе отведено 2 часа в неделю, 68 часов

## СТРУКТУРА КУРСА

№	Модуль (раздел, глава, тема)	Примерное Количество часов
1	Введение.	2
2	Многообразие животных.	36
3	Эволюция строения и функций органов и их систем.	12
4	Индивидуальное развитие	3
4	Развитие и закономерности размещения животных на Земле.	3
5	Биоценозы.	5
6	Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	6
7	Итоговый урок Летние задания	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

### Содержание учебного курса

Введение. Общие сведения о животном мире

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

1. Многообразие животных

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы. *Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.*

Многоклеточные животные

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. *Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.*

Тип Плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. *Лабораторная работа №1: Знакомство с многообразием кольчатых червей.*

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. *Демонстрация морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.*

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. *Лабораторная работа: №2 Знакомство с разнообразием ракообразных.*

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. *Лабораторная работа: №3 Изучение представителей отрядов насекомых.*

Тип хордовые. Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. *Лабораторная работа №4: Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.*

Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. *Лабораторная работа №5: Изучение внешнего строения птиц.*

*Экскурсия: Изучение многообразия птиц.*

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Демонстрация видеофильмов.*

2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных

Покровы тела. *Лабораторная работа №6: Изучение особенностей различных покровов тела*

Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

*Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.*

3. Индивидуальное развитие животных

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

*Лабораторная работа №7: Изучение стадий развития животных и определение их возраста.*

4. Развитие животного мира на Земле

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

*Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.*

#### 5. Биоценозы

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

*Экскурсия: Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.*

#### 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных. *Экскурсия «Многообразие видов родного края»*

*Рабочая программа предусматривает некоторые изменения.*

Увеличено количество часов на изучение темы «Многообразие животных» за счет сокращения часов на изучение темы «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных», т.к. некоторые вопросы изучались в предыдущем разделе.

Увеличено количество часов на изучение тем «Индивидуальное развитие животных», «Развитие животного мира на Земле», «Биоценозы», «Животный мир и хозяйственная деятельность человека» за счет резервного времени.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2017г.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают образовательные, личностные, метапредметные и предметные результаты.

## Образовательные результаты обучения биологии:

### знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** клеток и организмов животных; популяций; экосистем, животных своего региона;
- **сущность биологических процессов** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

### уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы;** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов, наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных, на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные виды животных своей местности, культурные растения и домашних животных, опасные для человека животные;



- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация),
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы,
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов, в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

#### **использовать приобретенные знания и умения**

- в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

#### **Личностные результаты обучения биологии:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметные результаты** обучения биологии:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты** обучения биологии:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## 2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

## 3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

## 4. В *сфере физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

## 5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Формы контроля**

- Фронтальный и индивидуальный опрос;
- Срезовые и итоговые тестовые самостоятельные работы;
- Отчеты по лабораторным работам;
- Творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов)
- Презентация творческих и исследовательских работ с использованием новых информационных технологий.

## **НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.**

### *Оценивание устного ответа учащихся*

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

***Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.***

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

#### ***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.***

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план и примерные учебные планы. Примерные программы по биологии. М.: Дрофа. 2007.
2. Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2016.
3. Латюшин В.В., Шапкин В. А.. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2019.-302 с.
4. Латюшин В. В. Биология. Животные: Рабочая тетрадь. 7 класс/ В. В. Латюшин, Е.А. Ламехова. – М.: Дрофа, 2017.- 144с.
5. Захарова Н. Ю. Контрольные и проверочные работы по биологии: к учебнику В. В. Латюшина и В. А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс»/ Н. Ю. Захарова. 2-изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.- 158с.

### *Дополнительная литература:*

1. Латюшин В.В., Уфимцева Г.А. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. Биология. Животные. 7 класс. М.: Дрофа. 2010
2. Никишов А.И. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по зоологии. М.: 1999.
- 3.. Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 1995

### **MULTIMEDIA—поддержка курса**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.
2. Единый государственный экзамен 2004. Тренажер по биологии. Пособие к экзамену.- Авторы - В.М. Арбесман, И.В. Копылов. ООО «Меридиан».
3. С/Д . Биология 6-9
4. С/Д.биология .Лабораторный практикум.6-9
5. С/Д. Экология.

**Интернет-ресурсы:** [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) [www.edios.ru](http://www.edios.ru), [www.km.ru/educftion](http://www.km.ru/educftion) и другие

### Календарно-тематическое планирование. 7 класс

№	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Дата проведения	
				План	Факт
1	<b>Введение. Общие сведения о животном мире (2ч.)</b> История развития зоологии	<i>Давать определения терминам.</i> <i>Перечислять</i> методы изучения зоологии, систематические категории животных. <i>Выделять</i> признаки классификации наук о животных. <i>Сравнивать</i> растения и животных.	Плакаты с изображением животных Плакат Царства живых организмов, <a href="http://www.vsyabiologiya.ru/publ/zhivotnye/vvedenie/obshhie_svedenija_o_zhivotnom_mire/3-1-0-2">http://www.vsyabiologiya.ru/publ/zhivotnye/vvedenie/obshhie_svedenija_o_zhivotnom_mire/3-1-0-2</a> Текст к уроку Презентация История развития зоологии	01.09	
2	Наука зоология и ее структура.		<a href="http://www.uchportal.ru/load/75-1-0-9773">http://www.uchportal.ru/load/75-1-0-9773</a> Презентация PowerPoint по теме	02.09	
<b>Раздел 1. Многообразие животных – результат эволюции(36 ч)</b>					
<b>Простейшие (2 ч)</b>					
1(3)	Особенности строения и образа жизни, многообразие простейших.	<i>Описывать</i> строение и роль в природе и в практической деятельности.  <i>Давать определения терминов.</i>	Плакат Простейшие <a href="http://festival.1september.ru/articles/512596">http://festival.1september.ru/articles/512596</a> /Презентация по теме <a href="http://festival.1september.ru/files/articles/51/5171/517130/pril.ppt">http://festival.1september.ru/files/articles/51/5171/517130/pril.ppt</a>	08.09	
2(4)	Особенности жгутиконосцев, инфузорий. Демонстрация живых	<i>Узнавать по рисункам представителей простейших.</i>  <i>Анализировать содержание</i>	Плакат Тип простейшие, класс жгутиковые, класс инфузории, класс саркодовые <a href="http://school-">http://school-</a>	09.09	



	инфузорий, микропрепаратов простейших	информационной таблицы. Выделять особенности жизнедеятельности. Приводить аргументы, доказывающие единство животных и растений.	<a href="http://collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79010/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=29">collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79010/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=29</a> Анимации, видео		
<b>Многоклеточные животные (34 ч) Беспозвоночные (16 ч)</b>					
1(5)	Тип Губки, тип Кишечнополостные.	<i>Узнавать по рисункам представителей типов. Описывать строение и их роль в природе. Объяснять усложнение строения по сравнению с простейшими. Давать определение терминам.</i>	Плакат Гидра, презентация Кишечнополостные. <a href="http://tana.ucoz.ru/load/174-1-0-3232">http://tana.ucoz.ru/load/174-1-0-3232</a> Презентация по теме <a href="http://tana.ucoz.ru/load/419-1-0-1267">http://tana.ucoz.ru/load/419-1-0-1267</a> Тест <a href="http://tana.ucoz.ru/load/214-1-0-773">http://tana.ucoz.ru/load/214-1-0-773</a> Анимация по теме <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79015/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=29">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79015/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=29</a>	15.09	
2(6)	Тип Плоские черви. Демонстрация: строение и многообразие плоских червей	<i>Узнавать по рисункам представителей плоских червей. Давать определения терминам. Выделять причинно-следственную зависимость между образом жизни и симметрией тела.</i>	Плакаты Класс Плоские черви. <a href="http://rusedu.ru/detail_4776.html">http://rusedu.ru/detail_4776.html</a> Тест <a href="http://www.uchportal.ru/load/75-1-0-7434">http://www.uchportal.ru/load/75-1-0-7434</a> Презентация <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a1-a000-4ddd-7bd7-0a0046b1da3f/81669/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=29">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a1-a000-4ddd-7bd7-0a0046b1da3f/81669/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=29</a> Иллюстрации, анимации	16.09	
3(7)	Тип Круглые черви. Демонстрация: строение	<i>Узнавать по рисункам представителей круглых червей. Перечислять приспособления к паразитизму.</i>	Плакаты Классы типа Круглые черви <a href="http://rusedu.ru/detail_5641">http://rusedu.ru/detail_5641</a> .	22.09	

	<i>многообразие круглых червей,</i>	<i>Сравнивать строение</i> плоских и круглых червей.	<a href="http://pospsch.ucoz.ru/load/4-1-0-101">http://pospsch.ucoz.ru/load/4-1-0-101</a> <a href="http://rusedu.ru/detail_5641.html">http://rusedu.ru/detail_5641.html</a> Презентация <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a1-a000-4ddd-7bd7-0a0046b1da3f/81670/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=29">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a1-a000-4ddd-7bd7-0a0046b1da3f/81670/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=29</a> Иллюстрации, анимации,		
4(8)	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые кольчецы.	<i>Узнавать по рисункам</i> представителей кольцецов. <i>Описывать</i> значение кольцецов. <i>Давать определение терминам.</i> <i>Сравнивать строение</i> круглых и кольчатых червей. <i>Объяснять</i> характер приспособления кольцецов для перенесения неблагоприятных условий. <i>Доказывать</i> принадлежность представителей разных классов к одному типу.	плакаты Классы типа Круглые черви. <a href="http://www.uchportal.ru/load/75-1-0-7433">http://www.uchportal.ru/load/75-1-0-7433</a> Презентация Power Point по теме <a href="http://www.uchportal.ru/load/74-1-0-1103">http://www.uchportal.ru/load/74-1-0-1103</a> Презентация Power Point по теме	23.09	
5(9)	Класс Малощетинковые и Пиявки. Л.Р.№1		Живые дождевые черви, чаши, препаровальные иглы	29.09	
6 (10)	Тип Моллюски <i>Демонстрация разнообразных моллюсков и их раковин.</i>	<i>Узнавать по рисункам</i> представителей моллюсков и иглокожих. <i>Описывать</i> значение моллюсков, механизмы кровообращения, движения.	Влажный препарат Строение беззубки Презентация Знакомая улитка	30.09	
7 (11)	Классы Моллюсков.Л.Р.№4 Тип Иглокожие.	<i>Сравнивать строение</i> брюхоногих и двустворчатых моллюсков.	Презентация Моллюски. Плакат Моллюски <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-</a>	06.10	

		<p><i>Доказывать</i>, что моллюски - более высокоорганизованные животные, чем черви.</p> <p><i>Находить черты сходства</i> иглокожих и кишечнополостных.</p>	<p>95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79026/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=29Тесты, иллюстрации, анимации «Класс Двустворчатые</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79027/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=29">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79027/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=29</a></p> <p><a href="http://tana.ucoz.ru/load/217-1-0-803">http://tana.ucoz.ru/load/217-1-0-803</a></p> <p>Видеофрагмент по теме</p> <p><a href="http://tana.ucoz.ru/load/217-1-0-771">http://tana.ucoz.ru/load/217-1-0-771</a></p> <p>Видеофрагмент по теме</p>		
8 (12)	Т.К.по темам: «Простейшие», «Типы Плоские, Круглые, Кольчатые Черви, Моллюски»		<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79024/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=29">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79024/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=29</a>Вопросы тестового задания «Моллюски»</p>	07.10	
9 (13)	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Л.Р.№2	<p><i>Узнавать по рисункам и коллекциям</i> представителей членистоногих.</p> <p><i>Описывать</i> значение членистоногих.</p> <p><i>Давать определение терминам.</i></p> <p><i>Доказывать</i> принадлежность различных классов к типу Членистоногие, прогрессивное развитие членистоногих.</p> <p><i>Объяснять</i> характер приспособления</p>	<p>Плакат Тип Членистоногие</p> <p>Коллекция «Тип членистоногих»</p> <p>Влажный препарат Речной рак</p> <p><a href="http://tana.ucoz.ru/load/218-1-0-2980">http://tana.ucoz.ru/load/218-1-0-2980</a>Видеофрагмент по теме</p> <p><a href="http://rusedu.ru/detail_245.html">http://rusedu.ru/detail_245.html</a>Подборка материалов «Ракообразные»</p> <p><a href="http://www.uchportal.ru/load/75-1-0-9224">http://www.uchportal.ru/load/75-1-0-9224</a>Презентация PowerPoint по теме <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000007b7-">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000007b7-</a></p>	13.10	

		членистоногих к среде обитания.	<a href="http://1000-4ddd-e8d9-4500475d4f04/index.htm">1000-4ddd-e8d9-4500475d4f04/index.htm</a> Слайдшоу		
10 (14)	Класс Паукообразные.		Плакат Тип Членистоногие Презентация Класс Паукообразные. Клещи. В-ф-т Пауки	14.10	
11 (15)	Класс Насекомые. Общая характеристика, Л.Р.№3		Плакат Тип Членистоногие В-ф-т Медведка	20.10	
12 (16)	Отряды насекомых. Таракановые, Прямкрылые, Уховертки, Поденки.	<i>Узнавать по рисункам и коллекциям представителей отрядов насекомых.  Описывать представителей различных отрядов. Давать определение терминам.  Доказывать принадлежность различных насекомых к отрядам.</i>	Плакат Отряды насекомых Коллекция «Прямкрылые» <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000007c5-1000-4ddd-e1f0-2700475d4f07/index.htm">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000007c5-1000-4ddd-e1f0-2700475d4f07/index.htm</a> Слайдшоу «Многообразии насекомых» <a href="http://tana.ucoz.ru/load/218-1-0-2962">http://tana.ucoz.ru/load/218-1-0-2962</a> Видео	21.10	
13 (17)	Отряды Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.	<i>Сравнивать образ жизни представителей различных отрядов.  Объяснять особенности строения в связи с образом жизни. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника.</i>	Плакат Жесткокрылые, коллекции, <a href="http://yakovleva.ucoz.ru/load/otrjady_nasekomykh_tarakanovye_prjamokrylye_ukhovjortki_podjonki/12-1-0-214">http://yakovleva.ucoz.ru/load/otrjady_nasekomykh_tarakanovye_prjamokrylye_ukhovjortki_podjonki/12-1-0-214</a> Презентация PowerPoint по теме	27.10	
14 (18)	Отряды Чешуекрылые, Двукрылые, Блохи.		Плакат Чешуекрылые Демонстрация коллекций «Тутовый шелкопряд»	28.11	
15 (19)	Отряд Перепончатокрылые..		Плакат Перепончатокрылые. Демонстрация коллекции Вредители с/х культур	10.11	
16 (20)	Т.К. по теме: «Тип Членистоногие»		<a href="http://habarnoe.ucoz.ru/publ/prezentacija_k_uroku_biologii_quotmnogoobrazie">http://habarnoe.ucoz.ru/publ/prezentacija_k_uroku_biologii_quotmnogoobrazie</a>	11.11	

			_nasekomykh_ikh_znachenie_v_prirode_i_zhizni_chelovekaquot/1-1-0-42Презентация <a href="http://festival.1september.ru/articles/210681/">http://festival.1september.ru/articles/210681/</a>		
1 (21)	Тип Хордовые. Общая характеристика. Класс Ланцетники.	<i>Приводить примеры</i> представителей подтипа <i>Бесчерепные</i> . <i>Перечислять</i> черты приспособленности ланцетника к жизни в воде. <i>Выделять</i> характерные особенности строения хордовых.	Демонстрация влажных препаратов, позвоночных презентация и плакаты Тип хордовые <a href="http://festival.1september.ru/articles/561092/">http://festival.1september.ru/articles/561092/</a> Презентация <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000007db-1000-4ddd-ec8c-3f00475d4f08/index.htm">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000007db-1000-4ddd-ec8c-3f00475d4f08/index.htm</a> Слайдшоу	17.11	
2 (22)	Надкласс Рыбы.Л.Р.№4	<i>Приводить примеры</i> представителей классов. <i>Описывать</i> строение биологического объекта (живых рыб в аквариуме). <i>Давать определение терминам.Доказывать</i> принадлежность круглоротых, хрящевых, костных рыб к позвоночным. <i>Объяснять</i> особенности приспособлений для жизни в воде..	Плакат Морские рыбы Чучело рыбы	18.11	
3 (23)	Биологические и экологические особенности хрящевых рыб.	<i>Приводить примеры</i> представителей классов. <i>Доказывать</i> принадлежность различных представителей рыб к тем или иным отрядам. <i>Выделять причинно-следственную зависимость</i> между образом жизни и особенностями строения. <i>Сравнивать</i> классы костных и хрящевых рыб.	<a href="http://tana.ucoz.ru/load/220-1-0-796">http://tana.ucoz.ru/load/220-1-0-796</a> Видеофрагмент по теме Плакат Искусственное разведение рыб <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2841b009-c9d0-469f-b7e4-c9bb36b1078d/115778/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=29">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2841b009-c9d0-469f-b7e4-c9bb36b1078d/115778/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=29</a> Слайдшоу	24.11	

		<i>Подготовить сообщения об отрядах рыб. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника.</i>	«Места обитания и внешнее строение рыб»		
4(24)	Костные рыбы..		Плакат Костные рыбы	25.11	
5 (25)	Класс Земноводные.	<i>Приводить примеры представителей отрядов. Узнавать по рисункам и коллекциям представителей земноводных. Объяснять адаптации земноводных к жизни на суше, в воде и в почве; их происхождение от рыб. Сравнить земноводных и рыб. Находить различие в развитии земноводных и рыб.</i>	Плакат Земноводные Демонстрация земноводных. <a href="http://tana.ucoz.ru/load/220-1-0-796">http://tana.ucoz.ru/load/220-1-0-796</a> Видеофрагмент по теме <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2841b009-c9d0-469f-b7e4-c9bb36b1078d/115778/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=29">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2841b009-c9d0-469f-b7e4-c9bb36b1078d/115778/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=29</a>	01.12	
6 (26)	Класс Пресмыкающиеся. Чешуйчатые. <i>Демонстрация: строение и многообразие пресмыкающихся</i>	<i>Приводить примеры представителей отрядов пресмыкающихся. Узнавать по рисункам представителей отрядов. Описывать значение пресмыкающихся. Выделять причинно-следственную зависимость между способом передвижения и особенностями строения. Объяснять особенности адаптации пресмыкающихся к наземному образу жизни и к жизни в воде</i>	В-ф-т Ящерица	02.12	
7 (27)	Отряды пресмыкающихся: Черепахи и Крокодилы.		В/Ф-т Змеи, презентация Пресмыкающиеся, плакаты Многообразие пресмыкающихся <a href="http://rusedu.ru/detail_2280.html">http://rusedu.ru/detail_2280.html</a> Презентация <a href="http://files.school-">http://files.school-</a>	08.12	

			<a href="http://collection.edu.ru/dlrstore/000007fb-104ddd-c8fb-5000475d4f0d/60_28.swf">collection.edu.ru/dlrstore/000007fb-104ddd-c8fb-5000475d4f0d/60_28.swf</a> Интерактив		
8(28)	Класс Птицы. Общая характеристика.Л.Р.№5	<i>Давать определения терминам. Описывать строение биологического объекта (коллекции перьев птиц). Объяснять особенности адаптации птиц к полету.Доказывать происхождение птиц от пресмыкающихся.</i>	Плакат Класс Птицы презентация Класс Птицы, перья	09.12	
9 (29)	Пингвины, Страусообразные, Нандуобразные, Гусеобразные.	<i>Приводить примеры представителей отрядов птиц. Узнавать по рисункам представителей отрядов. Определять тип птенцов. Объяснять особенности адаптации птиц к образу жизни.Сравнивать отряды птиц между собой. Описывать значение птиц.</i>	Чучело птицы В-ф-т Пингвины Плакат Многообразие птиц <a href="http://festival.1september.ru/articles/594328/">http://festival.1september.ru/articles/594328/</a> Презентация PowerPoint по теме	15.12	
1 0(30)	Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные.		Плакат Лесные куриные птицы <a href="http://tana.ucoz.ru/load/223-1-0-1596">http://tana.ucoz.ru/load/223-1-0-1596</a> Презентация PowerPoint по теме	16.12	
11 (31)	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые.		Плакат Многообразие птиц <a href="http://tana.ucoz.ru/load/223-1-0-2133">http://tana.ucoz.ru/load/223-1-0-2133</a> Презентация PowerPoint по теме В-ф-т Голенастые	22.12	
12 (32)	Экскурсия. Изучение и многообразие птиц Ростовской области		Определитель птиц <a href="http://tana.ucoz.ru/load/421-1-0-3250">http://tana.ucoz.ru/load/421-1-0-3250</a> Презентация PowerPoint по теме	23.12	
13 (33)	Класс Млекопитающие.	<i>Приводить примеры и узнавать по рисункам представителей класса млекопитающих. Выделять характерные особенности млекопитающих.</i>	Плакат Класс млекопитающие Собака. Пушные хищные <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c4e8f271-">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c4e8f271-</a>	29.12	

		Доказывать, что однопроходные - древние и примитивные млекопитающие.	0a01-022a-00c0-0c165b043ea1/%5BВІО7_12-51%5D_%5ВІМ_02%5D.swfАнимация		
14 (34)	Отряды Грызуны, Зайцеобразные.	Приводить примеры и узнавать по рисункам представителей отрядов млекопитающих. Описывать строение зубов. Характеризовать отряды млекопитающих. Показывать взаимосвязь между строением и средой обитания, образом жизни. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков.	Плакат Отряды млекопитающих <a href="http://tana.ucoz.ru/load/185-1-0-2387">http://tana.ucoz.ru/load/185-1-0-2387</a> Презентация <a href="http://www.youtube.com/watch?v=DW3hvYc68ks&amp;feature=player_embedded">http://www.youtube.com/watch?v=DW3hvYc68ks&amp;feature=player_embedded</a> Видеофрагмент по теме	30.12	
15 (35)	Отряды Китообразные, Ластоногие, Хищные, Хоботные.		В/Ф-т Дельфины Плакат Отряды млекопитающих, <a href="http://www.youtube.com/watch?v=UJR0w74vVTs">http://www.youtube.com/watch?v=UJR0w74vVTs</a> Видеофрагмент по теме	13.01	
16 (36)	Отряды Парнокопытные, Непарнокопытные.		Плакат Отряды млекопитающих	19.01	
17 (37)	Отряд Приматы.		Плакат Отряды млекопитающих <a href="http://imc.rkc-74.ru/dlrstore/b/b4d8c1b4-69ab-2c31-d838681c25b2655/primati.ppt">http://imc.rkc-74.ru/dlrstore/b/b4d8c1b4-69ab-2c31-d838681c25b2655/primati.ppt</a>	20.01	
18 (38)	Т.К. по теме: «Млекопитающие»			26.01	
<b>Эволюция строения и функций органов и их систем.( 12 часов)</b>					
1 (39)	Покровы тела.Л.Р.№6	Перечислять основные функции покровов тела. Находить черты сходства в строении покровов животных.	<a href="http://imc.rkc-74.ru/dlrstore/1/1ea40f76-624a-d26f-9f6ecd4afaced2f/KislovaAP.ppt">http://imc.rkc-74.ru/dlrstore/1/1ea40f76-624a-d26f-9f6ecd4afaced2f/KislovaAP.ppt</a> <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3c29153b-5800-4a14-9314-">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3c29153b-5800-4a14-9314-</a>	27.01	



			<a href="#">7e68999856fe/%5BBIO8_0841%5D_%5BIM_01%5D.swf</a>		
2 (40)	Опорно-двигательная система.	<i>Перечислять</i> основные функции опорно-двигательной системы. <i>Описывать по рисунку</i> строение скелета позвоночных животных. <i>Обосновывать приспособления</i> опорно-двигательной системы к условиям обитания.	Скелет лягушки, скелет голубя, Таблицы Скелет млекопитающих  <a href="http://www.ebio.ru/org01.html">http://www.ebio.ru/org01.html</a> Материалы по теме <a href="http://natazam2007.narod.ru/xs3.ppt">http://natazam2007.narod.ru/xs3.ppt</a> Презентация	02.02	
3 (41)	Способы передвижения. Полости тела. Л.Р. № 7	<i>Перечислять</i> виды и способы передвижения. <i>Давать определения терминам.</i> <i>Объяснять</i> характер приспособления к способам передвижения в различных средах.	Видеофрагмент	03.02	
4 (42)	Органы дыхания.	<i>Перечислять</i> основные функции органов дыхания, механизмы поступления кислорода. <i>Обосновывать взаимосвязь строения и функций</i> органов дыхания. <i>Доказывать</i> преимущества лёгочного дыхания на суше над жаберным дыханием.	Влажный препарат Органы дыхания рака <a href="http://festival.1september.ru/articles/412904/">http://festival.1september.ru/articles/412904/</a> Урок-презентация «Органы дыхания»	09.02	
5 (43)	Органы пищеварения. Обмен веществ и энергии.	<i>Давать определение терминам.</i> <i>Перечислять</i> основные функции пищеварительной системы. <i>Приводить примеры</i> животных, относящихся к разным группам по характеру потребляемой пищи. <i>Обосновывать взаимосвязь строения и функций</i> пищеварительной системы.	В/Ф	10.02	
6 (44)	Органы кровообращения. Кровь.	<i>Давать определение терминам.</i> <i>Перечислять</i> основные функции кровеносной системы и крови. <i>Обосновывать взаимосвязь строения и функций</i> органов кровообращения. <i>Описывать механизм</i> кровообращения.	В/Ф	16.02	

7 (45)	Органы выделения.	<i>Перечислять функции органов выделения. Обосновывать взаимосвязь строения и функций органов выделения.</i>	В/Ф <a href="http://oksanavorobyova.ucoz.ru/load/3-1-0-48">http://oksanavorobyova.ucoz.ru/load/3-1-0-48</a> Разработка урока по теме	17.02	
8 (46)	Нервная система.	<i>Давать определение терминам. Перечислять основные функции нервной системы. Обосновывать взаимосвязь строения и функций нервной системы. Описывать реакции животных на воздействие окружающей среды. Приводить примеры врождённых и приобретённых рефлексов.</i>	Модели мозг млекопитающих мозг рыбы мозг птицы мозг земноводных	24.02	
9 (47)	Поведение животных		Плакат Отряды млекопитающих	02.03	
10 (48)	Органы чувств	<i>Давать определение терминам. Перечислять основные функции органов чувств. Обосновывать взаимосвязь строения и функций органов чувств. Показывать влияние окружающей среды на строение органов чувств.</i>	Плакат Отряды млекопитающих	03.03	
11 (49)	Органы размножения, прудление рода.	<i>Давать определение терминам. Приводить примеры животных – гермафродитов и раздельнополых; животных с внутренним и наружным оплодотворением. Описывать строение органов размножения. Объяснять биологическое значение гермафродитизма. Обосновывать взаимосвязь строения органов размножения и типа развития.</i>	Модель «Строение яйца птицы»	09.03	
12 (50)	Т.К.по теме: «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем».			10.03	

### Индивидуальное развитие (3 часа)

1 (51)	Способы размножения животных.	<i>Давать определение терминам. Описывать механизмы бесполого размножения.</i>	Презентация Типы развития животных	16.03	
2 (52)	Развитие животных с превращением и без превращения.	<i>Отличать бесполое и половое размножение. Доказывать эволюционное преимущество внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме перед наружным.</i>	Влажные препарат Развитие рыбы ,Развитие лягушки, Развитие курицы	17.03	
3 (53)	Периодизация и продолжительность жизни животных. Л.Р. № 7	<i>Приводить примеры животных с различным типом развития и различной продолжительностью жизни. Сравнить строение взрослого животного и личинки. Выделять характерные признаки периодизации. Характеризовать возрастные периоды животных. Объяснять различную продолжительность жизни. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков.</i>	<a href="http://www.chronos.msu.ru/RREPORTS/detlaf_chasy_dlya_izuch/detlaf_chasy_dlya_izuch.htm">http://www.chronos.msu.ru/RREPORTS/detlaf_chasy_dlya_izuch/detlaf_chasy_dlya_izuch.htm</a> Материалы по теме	06.04	

### Развитие и закономерности размещения животных на Земле(3 часа)

1 (54)	Доказательства эволюции животных.	<i>Давать определение терминам. Приводить примеры доказательств эволюции. Сравнить рудименты и атавизмы. Приводить доказательства единства происхождения и эволюции животных.</i>	Набор «Гомология плечевого пояса» «Рудиментарные органы» Ископаемые остатки,отпечатки, коллекция гомологичные органы, плакат зародышевое развитие хордовых животных	07.04	
2 (55)	Чарлз Дарвин о причинах эволюции.	<i>Приводить примеры различных форм изменчивости, борьбы за существование и проявления естественного отбора. Описывать процесс видообразования.</i>	<a href="http://festival.1september.ru/articles/213715/?numbartic=213715">http://festival.1september.ru/articles/213715/?numbartic=213715</a> Портрет Ч.Дарвина.	13.04	


		<i>Объяснять</i> сущность проявления борьбы за существование; роль дивергенции в процессе видообразования.			
3 (56)	Усложнение строения животных. Многообразие видов - результат эволюции.		Плакат Формы изменчивости <a href="http://sc.karelia.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20287/?interface=electronic&amp;onpage=20&amp;page=8">http://sc.karelia.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/20287/?interface=electronic&amp;onpage=20&amp;page=8</a> тематический рубрикатор Плакаты Борьба за существование, Изменчивость, Естественный отбор	14.04	
Биоценозы (5 часов)					
1 (57)	Естественные и искусственные биоценозы.	<i>Давать определения терминам. Приводить примеры</i> различных сред обитания животных; положительного и отрицательного воздействия человека на природу. <i>Доказывать</i> воздействие животных на окружающую среду. <i>Объяснять</i> прямое и косвенное воздействие факторов среды и взаимодействие факторов.	С/Д Экология, Плакат Биоценоз водоема	20.04	
2 (58)	Экологические факторы и их влияние на организмы.		С/Д Экология <a href="http://sbio.info/page.php?id=154">http://sbio.info/page.php?id=154</a> Биологическая энциклопедия <a href="http://umka.nrpk8.ru/library/courses/eko10/lec1_1_Текстовые%20материалы%20по%20теме">http://umka.nrpk8.ru/library/courses/eko10/lec1_1_Текстовые материалы по теме</a> <a href="http://ipk.admin.tstu.ru/ac_teach/projects/tihonova/svyazannye.ppt">http://ipk.admin.tstu.ru/ac_teach/projects/tihonova/svyazannye.ppt</a> Интерактив. схема	21.04	
3	Взаимосвязь	<i>Давать определения терминам. Объяснять</i>	С/Д Экология	27.04	

(59)	компонентов биоценоза. Цепи питания.	изменение численности и видового разнообразия в пищевой цепи <i>Сравнивать</i> продуктивность естественного и искусственного биоценозов. <i>Приводить примеры</i> прямых и косвенных трофических связей, экологических групп, взаимодействия животных.	<a href="http://ipk.admin.tstu.ru/ac_teach/projects/tihonova/svyazannye.ppt">http://ipk.admin.tstu.ru/ac_teach/projects/tihonova/svyazannye.ppt</a> Презентация <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000522-10004ddd-bd44-3c0046bc4349/244.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000522-10004ddd-bd44-3c0046bc4349/244.swf</a> Интерак. схема		
4 (60)	Экскурсия «Изучение взаимосвязей животных с компонентами биоценоза»		Блокнот, карандаши, фотоаппарат	28.04	
61 (5)	Т.К. по темам: «Развитие животного мира на Земле», «Биоценозы».			04.05	
<b>Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов)</b>					
1 (62)	Последствия деятельности человека в биоценозах.	<i>Давать определения терминам. Приводить примеры</i> прямого и косвенного воздействия человека на животный мир; примеры промысловых животных, рационального использования животных на территории Белгородской области. <i>Объяснять</i> вред браконьерства. <i>Подготовить сообщения</i> о домашних животных.	Презентация Животные и человек	05.05	
2 (63)	Одомашнивание.	<i>Давать определения терминам. Приводить примеры</i> направленности отбора домашних животных. <i>Доказывать</i> продуктивность домашних животных по сравнению с дикими.	<a href="http://www.21415.edusite.ru/DswMedia/nashimalen-kiedruz-ya.ppt">http://www.21415.edusite.ru/DswMedia/nashimalen-kiedruz-ya.ppt</a> Презентация Дополнительная литература, средства Интернет	11.05	
3	Законы России об	<i>Давать определения терминам.</i>	Плакат Красная книга СССР,	12.05	

(64)	охране животных	<i>Приводить примеры охраняемых территорий России, Ростовской области. Раскрывать сущность законов России об охране животного мира.</i>	Презентация Красная книга Ростовской области, Текст Законов России об охране животного мира		
4 (65)	Охрана и рациональное использование.	<i>Обосновывать целесообразность мониторинга.</i>	Плакаты Охрана рыбных запасов, Охрана насекомых,	18.05	
5 (66)	Экскурсия «Многообразие видов животных родного края»			19.05	
6 (67)	Многообразие и особенности беспозвоночных и позвоночных. Повторение.	<i>Давать определения терминам. Узнавать по рисункам и коллекциям представителей беспозвоночных. Приводить примеры представителей беспозвоночных. Объяснять характер приспособлений к среде обитания. Описывать значение беспозвоночных в природе и жизни человека.</i>	Презентации и плакаты, рисунки и коллекции представителей позвоночных.	25.05	
7 (68)	Контрольное тестирование «Биология: животные. 7 класс».			26.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол от 26.08.2021 г. № 1  
заседания МО учителей естественнонаучных  
дисциплин

 Алексеева Н.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
26.08.2021 г.

  
З.М.Акулова