

Ростовская область
муниципальное образование Тацинский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Скосырская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
решение педсовета протокол № 1
от «27» августа 2021 года

Директор школы

И.В.Якуба



Рабочая программа

по географии 5 класс

Уровень общего образования (класс) основное общее образование, 5 класс

Количество часов: 32

Программа разработана на основе авторской программы по географии А.А. Летягин

автор – составитель А.А. Летягин

Учитель: Перебейнос Зинаида Васильевна

Пояснительная записка.

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку.

Цели и задачи курса.

Основная цель курса «География. Начальный курс»:

Систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – средеобитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;
- **оценивать достигнутые результаты.**

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- **умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.**

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Общая характеристика предмета

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку;

учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации.

Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по физической географии в 5 классе под редакцией А.А. Летягина рассчитана на 35 часов. По учебному плану МБОУ Скоырской СОШ на 2021-2022 учебный год на изучение физической географии отведено 32 часа, 1 час в неделю с учетом того, что 3 дня совпали с праздничными днями: 8.03, 3,10.05.

Содержание учебного курса

Тема 1. Географическое изучение Земли – 9 часов

Представления о мире в древности. Открытия древних греков и римлян. Страбон — основоположник географии. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья. Плавания викингов и их открытия. Древние путешествия арабов. Путешествие Марко Поло. Португальские мореплаватели. Хождение за три моря Тверского купца А. Никитина. Исследования русских землепроходцев: поморов, казаков. Эпоха Великих географических открытий, ее предпосылки. Открытие Нового Света: путешествия в Америку или ошибка Х. Колумба. А. Веспуччи и второе открытие Америки. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Кругосветные путешествия: Ф. Магеллан, Ф. Дрейк. Значение великих географических открытий.

Географические открытия в XVI–XIX вв. Исследования территории России: С. Дежнев, Великая Северная экспедиция В. Беринга. Открытие и исследование Австралии и Океании: Дж. Кук и А. Тасман. Первое русское кругосветное путешествие: И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский. Открытие и исследование Антарктиды: Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев.

Географические исследования в XX веке. Исследования полярных областей: достижение Южного и Северного полюсов. Исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин. Исследования верхних слоев атмосферы. **Практические работы.** Чтение карт основных маршрутов путешествий, работа с дополнительными источниками информации для подготовки презентаций по различным путешествиям.

Тема 2. Изображение земной поверхности — 11 часов

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта. Географическая карта — особый источник информации. Основные виды карт, различия карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Атласы, геоинформационные системы. Масштаб. Условные знаки плана и карты, их сходство и различия.

Градусная сетка и географические координаты. Параллели и меридианы. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе и географической карте.

Ориентирование. Азимут. Различные способы съемки местности. Определение направлений и измерение расстояний на местности. Построение простейших планов. История создания карт: от древности до наших дней. Многообразие современных географических карт и их классификация. Значение картографического метода исследования. Другие методы и источники получения географической информации.

Практические работы. Ориентирование по карте; чтение географических карт, космических и аэрофотоснимков, анализ статистических материалов; составление простейшего плана местности.

Тема 3. Земля – планета Солнечной системы — 4 часа

Солнечная система. Земля — часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры нашей планеты. Виды движения Земли и их следствия. Сутки, часовые пояса. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей: солнечная активность, метеоры, метеориты, кометы.

Практические работы. Сравнение Земли с другими планетами Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения земли вокруг своей оси.

Тема 4. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли — 8 ч

Минералы и горные породы. Происхождение и превращения горных пород: магматические, осадочные, метаморфические породы. Внутреннее строение Земли. Литосфера — каменная оболочка Земли, ее строение и состав. Земная кора. Рельеф Земли. Абсолютная и относительная высота. Рельеф суши и дна Мирового океана. Крупные формы рельефа суши. Изображение рельефа на планах и картах. Внутренние силы, создающие рельеф Земли. Вулканы и землетрясения. Внешние факторы формирования рельефа: выветривание, действие силы тяжести, деятельность текучих вод, ветра, ледников, человека. Человек и мир камня: строительный материал, полезные ископаемые, драгоценные и поделочные камни. Деятельность людей по преобразованию рельефа Земли. Охрана литосферы.

Практические работы. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Учебно-методическое обеспечение

Программа. Летьягин А.А. География : программа : 5-9 классы / А.А. Летьягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др. – 2-е изд., дораб. – М. :Вентана – Граф, 2014 г.

Учебник. Летьягин А.А. География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.А. Летьягин , - Москва: Просвещение 2021 г. – 160 с. : ил.

Рабочая тетрадь. География: дневник географа – следопыта : 5 класс : рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летьягина «География. Начальный курс».

Методическое пособие. Летьягин А.А. География: начальный курс : 5-6 классы : методическое пособие. – М. :Вентана – Граф, 2014 г. Уроки географии с использованием информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением./ И.А.Кугут, Л.И.Елисеева и др. –М.: Планета. -256с. - (Современная школа).

Мультимедиа учебник. «География. Начальный курс», для учащихся 6 классов. Автор Петрова Н.Н.

Мультимедийное издание. «Уроки географии Кирилла и Мефодия».

Методическое пособие с электронным приложением. Повторение и контроль знаний

. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным приложением. И.А.Кугун. – М.: Планета.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата	
				План	Факт
	Географическое изучение Земли. (9 ч)				

1	География – одна из наук о планете Земля.	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии	Анализ текста	7.09	
2	География в древнее время.	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию.	Сравнительный анализ карты Птолемея с современной картой полушарий Чтение фрагмента «Книги о разнообразии мира» Марко Поло.	14.09	
3	География в эпоху Средневековья. (Европа)	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию.	Работа с учебником. Знакомство с устройствами компасов. Определение направления сторон горизонта по компасу.	21.09	
4	География в Средние века (Азия).	Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое	Изучение устройства компаса. Игра «Материки и части света» Определение направлений на сторон горизонта и визирование по компасу Работа с топонимическим словарём	28.09	
5	Великие географические			5.10	

	открытия	кругосветное плавание			
6	Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.	Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции.	Просмотр фильма http://ria.ru/infografika/20150128/1044712834.htm «Затерянные во льдах» Изучение изображения Земли из космоса. Работа по освоению «языка» космических снимков	12.10	
7	Современные географические исследования	Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли.		19.10	
8	Современные географические исследования	Изучение Мирового океана. Космическое землеведение		26.10	
9	Т.к. «Географическое изучение Земли»	Обобщающее повторение.	Систематизировать и обобщить полученные знания по данной теме.	9.11	
Изображение земной поверхности (11 ч)					
10	Виды изображения поверхности Земли	Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли.	Сравнение различных изображений территории музея-заповедника «Поленово». Определение изображений, дающих наиболее полную и точную информацию о местности. Определение средней длины своего шага. Определение изображения, дающего наиболее полную и точную информацию о местности.	16.11	
11	Ориентирование на местности	Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными		23.11	

		способами			
12	Топографический план и топографическая карта	Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака	Игра «Топографическое домино».	30.11	
13	Как составляют топографические планы и карты	Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	Полярная съёмка пришкольного участка. <i>Маршрутная съёмка местности и составление плана «Мой путь из дома в школу»</i>	7.12	
14	Изображение рельефа на топографических планах и картах	Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова	Определение зависимости густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. <i>Чтение топографической карты, определение относительной высоты отдельных форм рельефа</i>	14.12	
15	Виды планов и их использование	Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и	Отработка умений и навыков определять по компасу направления на стороны горизонта.	21.12	

		исторические, автомобильные и транспортные планы)			
16	Глобус — модель Земли	Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса	Работа со школьным глобусом: определение масштаба, измерение длины экватора и меридианов, определение расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг.	28.12	
17	Географические координаты	Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе	Определение по глобусу широты Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов. <i>Определение географические долготы, положения географического центра России по географическим координатам</i>	18.01	
18	Определение расстояний и высот по глобусу	Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин	Измерение расстояний по глобусу.	25.01	
19	Географическая карта	Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб	Изучение правил работы с контурными картами. Обозначение положения географического объекта на контурной карте, показ направлений на основных сторон горизонта в различных частях контурной карты	1.02	

		географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами			
20	Географические карты и навигация в жизни человека <i>Т.к. «Изображение земной поверхности»</i>	Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации Обобщающее повторение.	Систематизировать и обобщить полученные знания по данной теме.	8.02	
Земля – планета Солнечной системы (4 ч)					
21	Земля среди других планет Солнечной системы	Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования	Измерение «земных окружностей» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли	15.02	
22	Движение Земли по околосолнечной	Земная ось и географические	Организация проведения осенних фенологических наблюдений. Работа с теллурием.	22.02	

	орбите	полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги			
23	Пояса освещенности. Суточное вращение Земли	Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле	Изучение модели «Земля — Луна — Солнце». Демонстрация движения Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. Составление рассказа по плану о четырёх особых положениях Земли	1.03	
24	<i>Т.к. «Земля – планета Солнечной системы»</i>	Обобщающее повторение.	Систематизировать и обобщить полученные знания по данной теме.	15.03	
Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли (8 часов)					
25	Внутреннее строение Земли. Строение земной коры.	Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин	Практическая работа по определению горных пород и описанию их свойств.	22.03	
26	Вулканы Земли. Землетрясения	Проявления внутренних процессов на земной	Определение положения Тихоокеанского огненного кольца. Обозначение на схеме действующих вулканов. Определение интенсивности землетрясений по описаниям и таблице	5.04	

		поверхности. Вулканы и гейзеры. Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения	12-балльной шкалы		
27	Из чего состоит земная кора	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	<i>Изучение горных пород своей местности.</i>	12.04	
28	Рельеф земной поверхности	Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов	Определение по картам крупных форм рельефа. Работа в контурной карте.	19.04	
29	Выветривание и перемещение горных пород	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов.	Заочное знакомство с известняковыми пещерами.	26.04	

		<p>Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность</p>			
30	Рельеф земной поверхности. Горы суши	<p>Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира</p>	<p>Описание географического положения Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составление плана описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. <i>Описание Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке.</i></p>	17.05	
31	Равнины и плоскогорья суши	<p>Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира</p>	<p>Описание географического положения Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составление плана описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника. <i>Описание Западно - Сибирскую равнины с использованием плана, разработанного на уроке</i></p>	24.05	
32	Рельеф дна Мирового океана <i>Т.к. «Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли»</i>	<p>Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана,</p>	<p>Изучение рельефа дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов.</p>	31.05	

		его рельеф			
--	--	------------	--	--	--

		земную поверхность			
30	Рельеф земной поверхности. Горы суши	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира	Описание географического положения Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составление плана описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. <i>Описание Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке.</i>	17.05	
31	Равнины и плоскогорья суши	Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира	Описание географического положения Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составление плана описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника. <i>Описание Западно - Сибирскую равнины с использованием плана, разработанного на уроке</i>	24.05	
32	Рельеф дна Мирового океана Т.к. «Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли»	Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф	Изучение рельефа дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов.	31.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол от 26.08.2021 г. № 1

заседания МО учителей гуманитарных наук

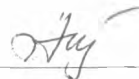


З.В. Перейбейнос

СОГЛАСОВАНО

26.08.2021 г.

Заместитель директора по УВР



З.М. Акулова