

Ростовская область  
муниципальное образование Тацнинский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Скосырская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

решение педсовета протокол № 1

от «27» августа 2021 года

Директор школы  И.В. Якуба



Рабочая программа

по географии 6 класс

Уровень общего образования (класс) основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 33

Программа разработана на основе авторской программы по географии Е.М. Домогацких  
автор – составитель Е.М. Домогацких

Учитель: Перебейнос Зинаида Васильевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Программой по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2 издание. – М.: ОО «ТИД «Русское слово-РС», 2010 Автор Домогацких Е.М., «География. Начальный курс», 6 класс.

Программа рассчитана на 1 час в неделю. Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 6 классе.

### Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

### Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по физической географии в 6 классе под редакцией Е.М. Домогацких рассчитана на 35 часов. По учебному плану МБОУ Скоырской СОШ на 2021-2022 учебный год на изучение физической географии отведено 34 часа, 1 час в неделю.

### Содержание учебного курса

#### Введение (2 часа)

География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

**Основные понятия:** география, географическая номенклатура, географическое открытие.

**Персоналии:** Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гамма, Ф. Магеллан, Эль Канон, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.

#### Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Основные понятия:** Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Персоналии:** Клайд Томбо.

**Практическая работа № 1:** Определение по карте географических координат различных географических объектов /обучающая/

**Тема 2. Способы изображения земной поверхности (4 часа).**

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, берштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия:** географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

**Практические работы:**

**№ 2.** Определение направлений и расстояний по карте. Определение географических координат (**итоговая, с оценками всего класса**)

**№ 3** Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.

(**итоговая, с оценками всего класса**).

**Тема 3. Литосфера (7 часов)**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Основные понятия:** земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

**Практические работы:**

**№ 4** Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей (демонстрационная).

**№ 5** Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности). (демонстрационная)

**№6** Составление схемы различий гор и равнин по высоте (**итоговая, с оценками всего класса**)

**Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

**Основные понятия:** атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Практические работы:**

№ 7 Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов (обучающая).

№ 8 Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды (итоговая, с оценками всего класса).

**Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Основные понятия:** гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Практические работы:**

№ 9 Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды (демонстрационная).

№ 10 Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. (обучающая). Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей (обучающая).

№ 11 Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком (итоговая, с оценками всего класса).

**Тема 6. Биосфера (2 часа)**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Основные понятия:** биосфера, Красная книга.

**Персоналии:** В.П. Вернадский

№ 12 Практическая работа: Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности (демонстрационная, экскурсия).

**Тема 7. Почва и геосфера (2 часа)**

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Основные понятия:** почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

**Персоналии:** В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

## Практические работы:

№ 13 Изучение строения почвы на местности (обучающая).

№ 14 Описание природных зон Земли по географическим картам. (демонстрационная)

### Географическая номенклатура

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

**Полуострова:** Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

**Плоскогорья:** Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

**Течения:** Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куроисио, Бенгельское, Западных Ветров.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

#### Результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

## **Планируемые результаты**

**Учащиеся должны:**

### **1. Называть и показывать:**

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

### **2. Приводить примеры:**

- различных видов карт;
- горных пород и минералов;
- типов погод;
- взаимовлияния всех компонентов природы.

### **3. Определять:**

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;
- расстояния и направления по плану и карте;
- осадочные и магматические горные породы;
- направление ветра.

### **4. Описывать:**

- географические объекты.

### **5. Объяснять:**

- особенности компонентов природы своей местности.

**Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### Коммуникативные УУД:

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### Предметными результатами изучения курса «География» 5 классе являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### Место учебного предмета в школьном плане

Рабочая программа по физической географии в 5 классе под редакцией Е.М. Домогацких рассчитана на 33 часа. По учебному плану МБОУ Скосырской СОШ на 2020-2021 учебный год на изучение физической географии отведен 1 час в неделю, 32 часа в год с учетом того, что 1 час выпадает на праздничный день 23.03.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		УУД		
			план	факт	Личностные	метапредметные	предметные
<b>Земля как планета (6 часов)</b>							
1.	Что такое	1	4.09		Знать: основные	ставить учебную задачу под	Умение объяснять:



	география?				географические понятия и термины. Уметь: сопоставлять географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, выявлять взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;	руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движения Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли. Умение определять: географические координаты; особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний; географические следствия движений Земли.
2.	Земля и Вселенная	1	11.09				
3.	Система географических координат	1	18.09				
4.	Времена года	1	25.09				
5.	Пояса освещенности	1	2.10				
6.	<b>Практическая работа:</b> Определение по карте географических координат различных географических объектов (обучающая).	1	9.10				
<b>Способы изображения земной поверхности (5 часов)</b>							
7.	Географическая карта и ее масштаб	1	16.10				
8.	Виды условных знаков <b>Практическая работа №1.</b> «Определение направлений и расстояний по карте».	1	23.10				

	Определение географических координат» (итоговая, с оценками всего класса)						признакам план, карту, глобус; расстояния по карте; азимут по карте местности; абсолютную и относительную высоту; читать условные знаки; масштаб карты.	
9.	Ориентирование	1	6.11					
10.	Изображение рельефа на карте	1	13.11					
11.	<b>Практическая работа №2</b> «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности» (итоговая, с оценками всего класса)	1	20.11					
<b>Литосфера (6 часов)</b>					Знать: основные географические понятия и термины географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека		Умение объяснять: особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах. Умение определять: существенные признаки понятий; по заданным признакам горные	
12.	Строение земного шара	1	27.11					ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
13.	Виды горных пород.	1	4.12					
14.	Полезные ископаемые	1	11.12					
15.	Движения земной коры	1	18.12					
16.	Выветривание горных пород	1	25.12					
17.	Рельеф суши и дна Мирового океана	1	15.01					

	<b>Практическая работа №3</b> «Составление схемы различий гор и равнин по высоте» (итоговая, с оценками всего)						породы и минералы; отличие видов земной коры; виды форм рельефа; районы землетрясений и вулканизма
18.	Т.к. «Литосфера»	1	22.11				

### Атмосфера (8 часов)

19.	Строение атмосферы	1	29.01		Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Умение объяснять: закономерности географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям. Умение определять: существенные признаки понятий; основные показатели погоды.
20.	Температура воздуха	1	5.02				
21.	Атмосферное давление	1	12.02				
22.	Движение воздуха. Ветер	1	19.02				
23.	Вода в атмосфере	1	26.02				
24.	Погода. Климат	1	5.03				
25.	<b>Практическая работа №4</b> «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды» (итоговая, с оценками всего класса)	1	12.03				
26.	<b>Т.к. по теме «Атмосфера»</b>	1	19.03				

### Гидросфера (4 часа)

27.	<p>Единство гидросферы.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей (демонстрационная).          Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (например своей местности).          (демонстрационная)»</p>	1	2.04		<p>Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в гидросфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя;          планировать свою деятельность под руководством учителя;          выявлять причинно-следственные связи;          определять критерии для сравнения фактов, явлений;          выслушивать и объективно оценивать другого;          уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	<p>Умение объяснять:          закономерности географической оболочки на примере гидросферы;          выделение существенных признаков частей Мирового океана;          особенности состава и строения гидросферы;          условия залегания и использования подземных вод;          условия образования рек, озер, природных льдов;          характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга</p> <p>Умение определять:          существенные признаки понятий;          вид рек, озер, природных льдов;          особенности размещения и образования объектов гидросферы.</p>
28.	<p>Воды суши. Реки.          Озера.</p>	1	9.04				
29.	<p>Воды суши.          Подземные воды и природные льды</p> <p><b>Практическая работа №5</b>          «Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек</p>	1	16.04				

	Земли: направление и характер ее течения, использование человеком».						
30.	<b>Т.К. по теме «Гидросфера»</b>	1	23.04				

### Биосфера (2 часа)

31.	Царства живой природы.	1	30.04		Знать: географические явления и процессы в биосфере, изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	. Умение объяснять: закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; необходимость охраны органического мира. Умение определять: существенные признаки понятий; сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и животных; характер взаимного влияния живого и неживого мира.
32.	Природный комплекс. Природные зоны. <b>Практическая работа:</b> «Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности» (демонстрационная)	1	7.05		Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог,	Умение объяснять: закономерности образования почвы; особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку. Умение определять:

					правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	вырабатывая общее решение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	существенные признаки понятий; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли.
33	<b>Практическая работа:</b> «Описание природных зон Земли по географическим картам». (демонстрационная)	1	14.05		развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера. воспитание патриотизма.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;	Начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
<b>Почва и геосфера (2 часа)</b>							
34.	Почва.	1	21.05			формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).	общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
35	Практическая работа: «Изучение строения почвы на местности (обучающая).						







СОГЛАСОВАНО

Протокол от 26.08.2021 г. № 1  
заседания МО учителей гуманитарных наук  
З.В. Перебейнос

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
26.08.2021 г.  
З.М. Акулова