

Ростовская область  
муниципальное образование Тацинский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Скосырская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

решение педсовета протокол

от 27 августа 2021 года № 1  
Директор школы И.В. Якуба



Рабочая программа

по географии 7 класс

Уровень общего образования (класс) основное общее образование, 7 класс

Количество часов: 66

Программа разработана на основе авторской программы по географии Е.М. Домогацких  
автор – составитель Е.М. Домогацких

Учитель: Перебейнос Зинаида Васильевна

## Пояснительная записка

География материков и океанов продолжает географическое образование обучающихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом, региональном (материковом) уровне.

**Цель данной программы:** заложить основы географического образования учащихся.

### **Задачи:**

- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на уровнях: от локальных до глобальных;
- формирование представления о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрытие общегеографических закономерностей, объясняющих и помогающих увидеть единство в многообразии природы и населения материков;
- воспитание представления о необходимости бережного отношения к природе.

### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа по физической географии материков и океанов в **7 классе** рассчитана на 689 часов (2 часа в неделю), что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования и программе Е.М. Домогацких. По учебному плану МБОУ Скопской СОШ на 2021-2022 учебный год на изучение физической географии отведено 2 часа в неделю, 66 часов в год с учетом того, что 3 часа в году выпадает на праздничные дни: 8.03,9,10.05

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В процессе изучения курса «География материков и океанов» у семиклассников:

- расширяются знания основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
- происходит анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, его влияние на развитие географических процессов; осознание влияния факторов риска на здоровье человека;
- формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях;
- продолжается формирование географической культуры, развитие географического языка;
- формируются умения грамотного использования источников географической информации;
- в процессе исследования и изучения своей местности происходит осознание своей национальной принадлежности

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа

России; осознание своей этнической принадлежности;

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- аргументированная оценка своих и чужих поступков в разных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся у саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Познавательные УУД***

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- строить логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей; уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

#### ***Регулятивные УУД***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
  - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организовывать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### ***Коммуникативные УУД***

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

#### ***Предметные результаты:***

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- умение объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- умение составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- выявление взаимосвязи компонентов геосферы и их изменения, объяснение проявления в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- умение определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах;
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

## Содержание учебного предмета

*Курс состоит из двух частей:*

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.

### **Раздел I. Планета, на которой мы живем (21 час)**

#### **1. Литосфера - подвижная твердь (6 часов)**

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Основные понятия:** материк, океан, часть света, остров, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Персоналии:** Альфред Вегенер.

#### **2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)**

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

**Основные понятия:** климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Персоналии:** А.И. Воейков.

#### **3. Мировой океан - синяя бездна (4 часа)**

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Основные понятия:** море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

**Персоналии:** Огюст Пикар.

#### **4. Географическая оболочка - живой механизм (2 часа)**

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.

**Основные понятия:** природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

**Персоналии:** В.В. Докучаев.

## **5. Человек - хозяин планеты (5 часов)**

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

**Основные понятия:** миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

## **Раздел II. Материки планеты Земля (42 часа)**

### **1. Африка - материк коротких теней (10 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира - Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Основные понятия:** саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

**Персоналии:** Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гумилев, Дж. Спик.

### **2. Австралия - маленький великан. Океания. (6 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз - страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания - островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Основные понятия:** лакколит, эндемик, аборигены.

**Персоналии:** А. Тасман, Дж. Кук, Э.Д. Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

### **3. Антарктида – холодное сердце (1 час)**

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

**Основные понятия:** стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии:** Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скотт.

### **4. Южная Америка - материк чудес (8 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка - самая полноводная река планеты. Реки - основные транспортные

пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смещение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды - регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу - Пикчу.

**Основные понятия:** сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

**Персоналии:** А. Гумбольдт, Х. Колумб.

### **5. Северная Америка - знакомый незнакомец (8 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры - главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираение природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты.

Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

**Основные понятия:** прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

**Персоналии:** А. Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон.

### **6. Евразия - музей природы (12 часов)**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия - древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия - самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Персоналии:** Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев.

### **Раздел III. Природа и общество (1 час)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Основные понятия:** природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

**Персоналии:** Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский.

### **Географическая номенклатура:**

#### **Африка — материк коротких теней:**

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- озера: Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

#### **Австралия — маленький великан:**

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;

- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- река Муррей, озеро Эйр;
- Австралийский Союз (Сидней, Мельбурн, Канберра).

#### Южная Америка — материк чудес:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- реки: Амазонка, Парана, Ориноко; озера: Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

#### Северная Америка — знакомый незнакомец:

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- реки: Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Солёное;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

#### Евразия — музей природы:

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор, Аральское, Мертвое;
- реки: Обь, Енисей, Лена, Печора, Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Ганг, Инд, Тигр, Евфрат, Брахмапутра, Дунай;
- страны: Россия (Москва), Китай (Пекин), Индия (Нью-Дели)

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формируемые УУД			Сроки прохождения программы	
			Предметные	Личностные	Метапредметные	план	факт
<b>Раздел I. Планета, на которой мы живем (21 час)</b>							
<b>Тема 1. Литосфера - подвижная твердь (6 часов)</b>							
1	Суша в океане.	1	- дают определение понятиям <i>материк, континент, часть</i>	- осознание целостности мира и многообразия	<b>Познавательные УУД:</b> - находить достоверные сведения в	3.09	



			<p><i>света, остров, архипелаг;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризуют особенности размещения суши на поверхности Земли;</li> <li>- классифицируют острова по происхождению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>взглядов на него;</li> <li>- формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии;</li> <li>- понимание и принятие правил работы на уроке;</li> <li>- аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;</li> <li>- осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их;</li> <li>- понимать эмоциональное состояние других людей.</li> </ul>	<p>источниках географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обобщать тематический материал;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- определять термины и понятия;</li> <li>- строить логически обоснованные рассуждения;</li> <li>- использовать навыки математических расчетов;</li> <li>- составлять описания на основе достоверных источников информации;</li> <li>- классифицировать объекты и явления.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности;</li> <li>- выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</li> <li>- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;</li> <li>- оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно и под руководством учителя исправлять ошибки;</li> <li>- прогнозировать результат учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</li> </ul>		
2	Геологическое время	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дают определения понятиям <i>геология, горная порода;</i></li> <li>- классифицируют виды горных пород и определяют их виды по происхождению;</li> <li>- выявляют и называют отличия геологических эр и периодов, составляют их описания;</li> <li>- устанавливают связь между историческим событием и его последствиями.</li> </ul>			7.09	
3	Строение земной коры	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют отличия разных типов земной коры;</li> <li>- рассказывают об образовании современных материков;</li> <li>- анализируют гипотезу дрейфа материков и приводят примеры фактов, подтверждающих её.</li> </ul>			10.09	
4	Литосферные плиты и современный рельеф <b>Практическая работа</b> «Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют, в каких видах движения участвуют литосферные плиты;</li> <li>- выявляют следствие движения литосферных плит;</li> <li>- устанавливают соответствие форм рельефа разным участкам литосферных плит;</li> <li>- прогнозируют, как движение литосферных плит влияет на жизнь людей.</li> </ul>			14.09	
5	Платформы и					17.09	

	равнины						
6	Складчатые пояса и горы <b>Практическая работа</b> «Установление связи между строением земной коры и формами рельефа»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дают определение понятию <i>тектоника</i>;</li> <li>- определяют, какую карту называют тектонической;</li> <li>- высказывают предположение, что такое материковая платформа;</li> <li>- определяют по картам возраст возникновения платформ;</li> <li>- находят соответствие форм рельефа тектоническим структурам;</li> <li>- классифицируют равнины по происхождению.</li> <li>- дают определение понятиям <i>горы, складчатая область</i>;</li> <li>- определяют, какие формы рельефа приурочены к складчатым областям;</li> <li>- классифицируют горы;</li> <li>- объясняют взаимосвязь образования и размещения крупных форм рельефа со строением земной коры;</li> <li>- показывают и обозначают на карте горы и равнины.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать позицию другого;</li> <li>- различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы;</li> <li>- корректировать свое мнение под воздействием контраргументов;</li> <li>- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</li> </ul>	21.09	
<b>Тема 3. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)</b>							
7	Пояса планеты: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дают определение понятиям <i>пояса освещённости, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления</i>;</li> <li>- выявляют отличия поясов и закономерности распределения поясов освещенности, увлажнения и атмосферного давления по поверхности Земли;</li> <li>- устанавливают связь между особенностями природы и поясом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, какое значение имеет воздушная оболочка Земли для жизни на планете и для человека;</li> <li>- понимать необходимость охраны чистоты атмосферного воздуха в своей местности;</li> <li>- понимать значение</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить достоверные сведения в источниках географической информации;</li> <li>- анализировать и обобщать тематический материал;</li> <li>- формулировать выводы, определять термины и понятия;</li> <li>- строить логически обоснованные рассуждения;</li> </ul>	24.09	

8	Воздушные массы <b>Практическая работа</b> «Составление таблицы «Характеристика типов воздушных масс».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дают определение понятию <i>воздушная масса</i>;</li> <li>- определяют типы воздушных масс и их характерные особенности.</li> <li>- дают определение понятиям <i>климат, климатический пояс, климатограмма</i>;</li> <li>- определяют закономерности в распределении климатических поясов и об их отличительных чертах;</li> <li>- выявляют, какие климатические параметры определяются по климатограмме.</li> <li>- определяют тип климата по климатограммам.</li> </ul>	<p>влажности, облачности и осадков для жизни и хозяйственной деятельности людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть значение прогнозирования погоды и климата для природы и хозяйственной деятельности человека;</li> <li>- осознание целостности мира и многообразия взглядов на него;</li> <li>- формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать оборудование для проведения практической работы;</li> <li>- составлять описания на основе достоверных источников информации;</li> <li>- классифицировать объекты и явления.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности;</li> <li>- выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</li> <li>- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;</li> <li>- оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно и под руководством учителя исправлять ошибки.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</li> <li>- понимать позицию другого;</li> <li>- различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы;</li> <li>- корректировать свое мнение под воздействием контраргументов;</li> <li>- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</li> </ul>	28.09	
9	Климатические пояса <b>Практическая работа</b> «Определение типов климата по предложенным климатограммам»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и принятие правил работы на уроке;</li> <li>- аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;</li> <li>- осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их;</li> <li>- понимать эмоциональное состояние других людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно и под руководством учителя исправлять ошибки.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</li> <li>- понимать позицию другого;</li> <li>- различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы;</li> <li>- корректировать свое мнение под воздействием контраргументов;</li> <li>- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</li> </ul>	1.10	
10	Климатообразующие факторы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дают определение понятию <i>климатообразующие факторы</i>;</li> <li>- характеризуют каждый из климатообразующих факторов;</li> <li>- составляют описания типов климата на основе влияния климатообразующих факторов;</li> <li>- устанавливают связь между климатообразующими факторами и типами климата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их;</li> <li>- понимать эмоциональное состояние других людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы;</li> <li>- корректировать свое мнение под воздействием контраргументов;</li> <li>- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</li> </ul>	5.10	
<b>Тема 4. Мировой океан - синяя бездна (4 часа)</b>							
11	Мировой океан и его части. <b>Практическая</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называют рекорды Мирового океана;</li> <li>- перечисляют и показывают на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляют универсальную ценность воды на планете Земля;</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить достоверные сведения в источниках географической</li> </ul>	8.10	

	<b>работа</b> «Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана»		карте крупнейшие части Мирового океана; - выявляют закономерность распределения глубин в Мировом океане; - показывают и обозначают на карте географические объекты гидросферы.	- раскрывают значимость Мирового океана, необходимость его охраны; - определяют значение органического мира океанов для человека; - осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; - формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии;	информации; - анализировать и обобщать тематический материал; - формулировать выводы, определять термины и понятия; - строить логически обоснованные рассуждения; - использовать оборудование для проведения практической работы; - составлять описания на основе достоверных источников информации; - классифицировать объекты и явления.		
12	Движение вод Мирового океана	1	- дают определение понятиям <i>волна, океаническое течение</i> ; - классифицируют виды волн, виды течений; - определяют причины движения вод в океане.	- понимание и принятие правил работы на уроке; - аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; - осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их;	<b>Регулятивные УУД:</b> - определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности; - выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; - планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; - оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях;	12.10	
13	Органический мир океана	1	- объясняют, почему океан называют «колыбелью жизни»; - классифицируют организмы, обитающие в Мировом океане; - делают вывод об особенностях распространения живых организмов в Мировом океане, о влиянии Мирового океана на природу Земли.	- осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их; - понимать эмоциональное состояние других людей.	<b>Коммуникативные УУД:</b> - излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; - понимать позицию другого; - различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы; - корректировать свое мнение под воздействием контраргументов;	15.10	
14	Особенности природы отдельных океанов Земли	1	- называют и показывают океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана; - приводят примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности; - выявляют и называют отличительные особенности океанов; - читают и анализируют тематические карты; - устанавливают связь между		<b>Коммуникативные УУД:</b> - самостоятельно и под руководством учителя исправлять ошибки.	19.10	

			природными условиями океанов и видами хозяйственной деятельности; - показывают и обозначают на карте географические объекты.		- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.		
<b>Тема 5. Географическая оболочка - живой механизм (2 часа)</b>							
15	Географическая оболочка.	1	- дают определение понятиям <i>ландшафт, географическая оболочка</i> ; - выявляют виды природных комплексов; - делают вывод о границах географической оболочки, о взаимосвязях компонентов природы; - выявляют свойства, характерные для географической оболочки.	- понимать, что географическая оболочка состоит из более мелких природных комплексов, подчиняющихся общим законам природы; - осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; - формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии;	<b>Познавательные УУД:</b> - находить достоверные сведения в источниках географической информации; - анализировать и обобщать тематический материал; - формулировать выводы, определять понятия; - строить логически обоснованные рассуждения; - трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой;	22.10	
16	Зональность географической оболочки. <b>Практическая работа</b> «Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах»	1	- дают определение закону географической зональности; - выявляют и называют отличительные особенности зональных природных комплексов; - выявляют закономерности развития географической оболочки, чередования природных зон; - рассказывают об особенностях природных зон различных географических поясов; - читают и анализируют тематические карты; - устанавливают связь между компонентами зонального природного комплекса	- понимание и принятие правил работы на уроке; - аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; - осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их; - понимать эмоциональное состояние других людей.	<b>Регулятивные УУД:</b> - определять цель, проблему в учебной; - выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; - формировать алгоритм деятельности; - оценивать степень и способы достижения цели; - самостоятельно и под руководством учителя исправлять ошибки. <b>Коммуникативные УУД:</b> - излагать свое мнение, аргументируя	26.10	

					его; - различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы; - корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.		
<b>Тема 6. Человек - хозяин планеты (5 часов)</b>							
17	Освоение Земли человеком.	1	- называют и показывают родину человечества; - рассказывают о том, как человек заселял Землю; - объясняют, что послужило предпосылками расселения человека по планете, что такое хозяйственная деятельность, чем отличается присваивающее хозяйство от производящего.	- доказать, что человек - часть биосферы; - понимать, что биосфера - самая уязвимая оболочка Земли; - осознавать, что человек - часть природы, что географическая оболочка - дом человечества, который надо беречь.	<b>Познавательные УУД:</b> - находить достоверные сведения в источниках географической информации; - анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символической и графической форме; - формулировать выводы, определять понятия;	9.11	
18	Охрана природы. Всемирное природное и культурное наследие.	1	- дают определение понятию <i>особо охраняемые территории</i> ; - классифицируют виды особо охраняемых территорий; - объясняют, почему необходимо охранять природу; - выделяют объекты, относящиеся к Всемирному человеческому наследию; - устанавливают связь между режимом охраны природы и видом ООПТ.	- осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; - понимание и принятие правил работы на уроке; - аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; - осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их;	<b>Регулятивные УУД:</b> - строить логически обоснованные рассуждения; - трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; - составлять описания на основе достоверных источников информации; - классифицировать объекты и явления. <b>Регулятивные УУД:</b> - определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности; - выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; - формировать алгоритм деятельности;	12.11	
19	Население Земли <b>Практическая работа</b>	1	- дают определение понятиям <i>раса, народ</i> ; - выявляют отличительные черты народов, рас и религий; - выявляют количество и	- понимать эмоциональное состояние других людей.	- выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; - формировать алгоритм деятельности;	16.11	

	«Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира»		размещение народов на Земле; - читают и анализируют тематические карты; - устанавливают связь между регионом проживания человека, его расовой, этнической и религиозной принадлежностью.		- оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; - самостоятельно и под руководством учителя исправлять ошибки. <b>Коммуникативные УУД:</b> - излагать свое мнение, аргументируя его; - различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы; - корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.		
20	Страны мира. <b>Практическая работа</b> «Изучение политической карты мира»	1	- дают определение понятиям <i>политическая карта мира, страна</i> ; - классифицируют страны; - объясняют почему политическая карта мира постоянно изменяется.			19.11	
21	<b>Обобщение по разделу «Планета, на которой мы живем»</b>	1	Предметные результаты по теме раздела			23.11	
<b>Раздел II. Материки планеты Земля (43 часа)</b>							
<b>Тема 1. Африка - материк коротких теней (10 часов)</b>							
22	Географическое положение и история исследования Африки. <b>Практическая работа</b> «Определение географических координат,	1	- дают определение понятию <i>физико-географическое положение материка</i> ; - определяют особенности физико-географического положения Африки; - рассказывают о путешественниках и исследователях Африки; - определяют координаты крайних точек Африки и её протяженность; - показывают и обозначают на	- осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; - сформированность учебно- познавательного интереса к изучению географии; - понимание и принятие правил работы на уроке; - понимание особенностей природы материка; - аргументированно	<b>Познавательные УУД:</b> - находить достоверные сведения в источниках географической информации; - анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символической и графической форме; - формулировать выводы, определять понятия; - строить логически обоснованные рассуждения;	26.11	

	протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и кило-метрах. Нанесение объектов на контурную карту»		карте географические объекты по тематике урока	оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; - осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их; - понимать эмоциональное состояние других людей.	- проводить персонафикацию; - трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; - составлять описания на основе достоверных источников информации; - классифицировать объекты и явления; - использовать оборудование для проведения практической работы. <b>Регулятивные УУД:</b> - определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности; - выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; - формировать алгоритм деятельности; - оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; - самостоятельно и под руководством учителя исправлять ошибки. <b>Коммуникативные УУД:</b> - излагать свое мнение, аргументируя его; - различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы; - корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.		
23	Геологическое строение и рельеф Африки <b>Практическая работа</b> «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»	1	- знают геологическую историю Африки; - объясняют основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; - показывают на физической карте основные формы рельефа Африки; - объясняют размещение полезных ископаемых на материке.			30.11	
24	Климат Африки	1	- объясняют факторы, влияющие на формирование климата Африки; - характеризуют типы климатов континента; - объясняют особенность чередования климатических поясов и областей на материке; - выявляют климатические особенности отдельных			3.12	



			территорий Африки; - определяют по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса.			
25	Гидрография Африки. <b>Практическая работа</b> «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер»	1	- объясняют факторы, влияющие на распределение внутренних вод Африки; - выявляют особенности внутренних вод отдельных территорий; - устанавливают связь и формулируют вывод между климатом, рельефом и внутренними водами; - описывают по плану крупные реки и озера.			7.12
26	Разнообразие природы Африки <b>Практическая работа</b> «Обозначение на контурной карте природных зон Африки Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану»	1	- дают определение понятиям <i>влажные экваториальные леса, саванна, тропические пустыни, оазис</i> ; - показывают природные зоны на карте; - выявляют характерные черты и факторы образования природных зон; - описывают природные зоны по картам и типовому плану, устанавливают взаимосвязи между компонентами природы; - рассказывают о характерных представителях животного и растительного мира Африки.			10.12
27	Население Африки.	1	- устанавливают, представители каких рас населяют Африку; - определяют по картам, какие			14.12

			<p>народы проживают на континенте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают о традициях народов Африки;</li> <li>- устанавливают связь между природными условиями и особенностями быта представителей разных рас и народов.</li> </ul>				
28	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дают определение понятию <i>природный регион</i>;</li> <li>- называют и показывают на карте регионы Африки;</li> </ul>			17.12	
29	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляют и объясняют особенности регионов;</li> <li>- составляют описание регионов;</li> <li>- устанавливают связь между природными условиями и особенностями населения регионов и стран.</li> </ul>			21.12	
30	Обобщение и контроль знаний по теме Африка. <b>Практическая работа</b> «Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке»	1	Предметные результаты по теме раздела.			24.12	
<b>Тема 2. Австралия - маленький великан. Океания. (6 часов)</b>							
31	Географическое положение. История открытия и	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляют и объясняют особенности ГП Австралии;</li> <li>- читают и анализируют тематические карты;</li> <li>- рассказывают о перво-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание целостности мира и многообразия взглядов на него;</li> <li>- сформированность учебно- познавательного</li> </ul>	<b>Познавательные УУД:</b> - находить достоверные сведения в источниках географической информации; - анализировать и обобщать	28.12	

	исследования Австралии		открывателях и исследователях материка; - показывают и обозначают на карте элементы ГП.	интереса к изучению географии; - понимание и принятие правил работы на уроке; - понимание особенностей природы материка; - аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; - осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их; - понимать эмоциональное состояние других людей.	тематический материал, представленный в символьной и графической форме; - формулировать выводы, определять понятия; - строить логически обоснованные рассуждения; - проводить персонификацию; - трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; - составлять описания на основе достоверных источников информации; - классифицировать объекты и явления; - использовать оборудование для проведения практической работы. <b>Регулятивные УУД:</b> - определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности; - выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; - формировать алгоритм деятельности; - оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; - самостоятельно и под руководством учителя исправлять ошибки. <b>Коммуникативные УУД:</b> - излагать свое мнение, аргументируя его; - различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы;		
32	<b>Практическая работа</b> «Сравнение географического положения Африки и Австралии»	1	- сравнивают географическое положение Африки и Австралии по плану.			14.01	
33	Особенности природы Австралии	1	- определяют по карте геологическое строение и особенности рельефа материка; - объясняют особенности формирования климата Австралии; - находят взаимосвязи между гидрографической сетью материка и его климатом; - объясняют разнообразие и своеобразие растительного и животного мира континента, каких представителей живого мира называют эндемиками.			18.01	
34	Австралийский Союз	1	- выявляют и объясняют особенности населения и природы Австралии; - рассказывают о формировании австралийского государства; - выявляют особенности расселения на территории Австралии; - составляют описание государства на основе текстовых, картографических и графических			21.01	

			объектов; - делают выводы о взаимодействии человека и природы на континенте.		- корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.		
35	Океания - островной регион	1	- знают основания выделения Океании в отдельный регион; - называют основные группы островов.			25.01	
36	<b>Обобщение и контроль знаний по теме «Австралия»</b>	1	Предметные результаты по теме раздела.			28.01	
<b>Тема 3. Антарктида – холодное сердце (1 час)</b>							
37	Географическое положение и история исследования Антарктиды. Особенности природы Антарктиды.	1	- выявляют и объясняют особенности ГП и истории исследования материка; - составляют описание ГП и истории исследования материка на основе текстовых, картографических и графических объектов. - читают и анализируют тематические карты; - выявляют и объясняют особенности природы и значение региона; - показывают и обозначают на карте объекты по тематике урока.	- осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; - понимание и принятие правил работы на уроке; - понимание особенностей природы материка; - аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; - осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их.	<b>Познавательные УУД:</b> - находить достоверные сведения в источниках географической информации; - анализировать и обобщать тематический материал; - формулировать выводы, определять понятия; - строить логически обоснованные рассуждения; - проводить персонификацию; - трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; - составлять описания на основе достоверных источников информации; - классифицировать объекты и явления. <b>Регулятивные УУД:</b> - определять цель, проблему в учебной деятельности; - выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; - оценивать степень и способы достижения цели в учебных и	1.02	

					<p>жизненных ситуациях.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать свое мнение, аргументируя его;</li> <li>- различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы;</li> <li>- корректировать свое мнение под воздействием контраргументов;</li> <li>- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</li> </ul>		
<b>Тема 4. Южная Америка - материк чудес (8 часов)</b>							
38	<p>Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки»</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляют и объясняют особенности ГП и освоения Южной Америки;</li> <li>- рассказывают о путешественниках и исследователях Южной Америки;</li> <li>- определяют координаты крайних точек и протяженность Южной Америки;</li> <li>- показывают и обозначают на карте объекты по тематике урока.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание целостности мира и многообразия взглядов на него;</li> <li>- сформированность учебно- познавательного интереса к изучению географии;</li> <li>- понимание и принятие правил работы на уроке;</li> <li>- понимание особенностей природы материка;</li> <li>- аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;</li> <li>- осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их;</li> <li>- понимать эмоциональное состояние других людей.</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить достоверные сведения в источниках географической информации;</li> <li>- анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символической и графической форме;</li> <li>- формулировать выводы, определять понятия;</li> <li>- строить логически обоснованные рассуждения;</li> <li>- проводить персонификацию;</li> <li>- трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой;</li> <li>- составлять описания на основе достоверных источников информации;</li> <li>- классифицировать объекты и явления;</li> <li>- использовать оборудование для проведения практической работы.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической</li> </ul>	4.02	
39	<p>Геологическое строение и рельеф Южной Америки</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляют и объясняют основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры;</li> <li>- показывают на карте основные формы рельефа Южной Америки;</li> <li>- объясняют размещение полезных ископаемых на материке.</li> </ul>			8.02	
40	<p>Климат Южной</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляют и объясняют факторы,</li> </ul>			11.02	

	Америки		<p>влияющие на формирование климата материка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают типы климатов, характерных для континента;</li> <li>- объясняют, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке;</li> <li>- выявляют климатические особенности отдельных территорий материка;</li> <li>- определяют по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса.</li> </ul>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</li> <li>- формировать алгоритм деятельности;</li> <li>- оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно и под руководством учителя исправлять ошибки.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать свое мнение, аргументируя его;</li> <li>- различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы;</li> <li>- корректировать свое мнение под воздействием контраргументов;</li> <li>- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</li> </ul>		
41	Гидрография Южной Америки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляют общие черты внутренних вод Южной Америки и наиболее крупные реки и озера материка;</li> <li>- описывают по плану и показывают их на карте;</li> <li>- объясняют влияние внутренних вод на жизнь человека.</li> </ul>		15.02	
42	Разнообразие природы Южной Америки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляют и объясняют особенности природных зон Южной Америки;</li> <li>- читают и анализируют тематические карты;</li> <li>- рассказывают о животных и растениях рекордсменах.</li> </ul>		18.02	
43	Население Южной Америки. <b>Практическая работа</b> «Сравнение характера размещения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулируют определения, термины и понятия по теме урока;</li> <li>- читают и анализируют тематические карты;</li> <li>- объясняют воздействие человека на природу;</li> <li>- выявляют и объясняют особенности населения материков,</li> </ul>		22.02	

	населения Южной Америки и Африки»		их различия.				
44	Регионы Южной Америки	1	- выявляют и объясняют особенности регионов; - составляют описание регионов на основе текстовых, картографических и статистических данных.			25.02	
45	<b>Обобщение и контроль знаний по теме «Южная Америка»</b>	1	Предметные результаты по теме раздела.			1.03	
<b>Тема 5. Северная Америка - знакомый незнакомец (8 часов)</b>							
46	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	1	- выявляют и объясняют особенности ГП материка; - читают и анализируют тематические карты; - рассказывают о первооткрывателях и исследователях материка; - показывают и обозначают на карте элементы ГП.	- осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; - сформированность учебно- познавательного интереса к изучению географии; - понимание и принятие правил работы на уроке;	<b>Познавательные УУД:</b> - находить достоверные сведения в источниках географической информации; - анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символьной и графической форме; - формулировать выводы, определять понятия;	4.03	
47	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1	- выявляют и объясняют основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; - показывают на карте основные формы рельефа Северной Америки; - объясняют размещение полезных ископаемых на материке.	- понимание особенностей природы материка; - аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; - осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их; - понимать эмоциональное состояние других людей.	- строить логически обоснованные рассуждения; - проводить персонификацию; - трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; - составлять описания на основе достоверных источников информации; - классифицировать объекты и явления; - использовать оборудование для проведения практической работы.	11.03	
48	Климат Северной Америки.	1	- выявляют и объясняют факторы, влияющие на формирование климата материка;		<b>Регулятивные УУД:</b> - определять цель, проблему в	15.03	

	<b>Практическая работа</b> «Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают типы климатов, характерных для континента;</li> <li>- выявляют и объясняют особенности чередования климатических поясов и областей на материке;</li> <li>- определяют по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>учебной и жизненно-практической деятельности;</li> <li>- выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</li> <li>- формировать алгоритм деятельности;</li> <li>- оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно и под руководством учителя исправлять ошибки.</li> </ul>		
49	Гидрография Северной Америки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляют общие черты внутренних вод Северной Америки и наиболее крупные реки и озера материка;</li> <li>- описывают по плану и показывают их на карте;</li> <li>- объясняют влияние внутренних вод на жизнь человека.</li> </ul>		<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать свое мнение, аргументируя его;</li> <li>- различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы;</li> <li>- корректировать свое мнение под воздействием контраргументов;</li> <li>- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</li> </ul>	18.03	
50	Разнообразие природы Северной Америки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляют и объясняют особенности природных зон Северной Америки;</li> <li>- читают и анализируют тематические карты;</li> <li>- рассказывают о животных и растениях рекордсменах.</li> </ul>			22.03	
51	Население Северной Америки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулируют определения, термины и понятия по теме урока;</li> <li>- читают и анализируют тематические карты;</li> <li>- объясняют воздействие человека на природу;</li> <li>- выявляют и объясняют особенности населения материка, их различия.</li> </ul>			1.04	
52	Регионы Северной	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляют и объясняют особенности регионов Сев.</li> </ul>			5.04	



	Америки		Америки; - составляют описание регионов на основе текстовых, картографических, статистических и иных данных.				
53	<b>Обобщение и контроль знаний по теме «Северная Америка»</b>	1	Предметные результаты по теме раздела.			8.04	
<b>Тема 6. Евразия - музей планеты Земля (12 часов)</b>							
54	Географическое положение. История исследования Евразии	1	- выявляют и объясняют особенности ГП материка; - читают и анализируют тематические карты; - рассказывают о первооткрывателях и исследователях материка; - показывают и обозначают на карте элементы ГП.	- осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; - сформированность учебно- познавательного интереса к изучению географии; - понимание и принятие правил работы на уроке;	<b>Познавательные УУД:</b> - находить достоверные сведения в источниках географической информации; - анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символической и графической форме; - формулировать выводы, определять понятия;	12.04	
55	Геологическое строение и рельеф Евразии	1	- выявляют и объясняют основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; - показывают на карте основные формы рельефа Евразии; - объясняют размещение полезных ископаемых на материке.	- понимание особенностей природы материка; - аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; - осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их;	- строить логически обоснованные рассуждения; - проводить персонификацию; - трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; - составлять описания на основе достоверных источников информации; - классифицировать объекты и явления;	15.04	
56	Климат Евразии. <b>Практическая работа</b> «Определение типов климата Евразии по	1	- выявляют и объясняют факторы, влияющие на формирование климата материка; - составляют описания климата материка на основе текстовых, картографических и графических данных; - выявляют климатические	- понимать эмоциональное состояние других людей.	- использовать оборудование для проведения практической работы. <b>Регулятивные УУД:</b> - определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности; - выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели в группе и	19.04	

	климатограммам»		различия в пределах климатических поясов Евразии.		индивидуально; - формировать алгоритм деятельности; - оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; - самостоятельно и под руководством учителя исправлять ошибки. <b>Коммуникативные УУД:</b> - излагать свое мнение, аргументируя его; - различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы; - корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.		
57	Гидрография Евразии	1	- определяют по карте специфику внутренних вод отдельных территорий материка;			22.04	
58	<b>Практическая работа:</b> «Характеристика реки по плану»	1	- составляют описание внутренних вод материка на основе различных источников информации; - рассказывают о гидрографических объектах Евразии, являющихся мировыми рекордсменами.			26.04	
59	Разнообразие природы Евразии <b>Практическая работа</b> «Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40 параллели»	1	- выявляют и объясняют причины своеобразия растительного и животного мира материка; - выявляют закономерности смены природных зон в Евразии; - объясняют отличительные черты и условия природных зон континента.			29.04	
60	Население Евразии	1	- читают и анализируют тематические карты; - объясняют воздействие человека на природу; - выявляют и объясняют особенности населения материка, их различия.			6.05	
61	Регионы Европы <b>Практическая работа</b> «Составление характеристики	1	- выявляют и показывают на карте регионы Европы; - объясняют особенности природы и населения каждого из регионов; - составляют описание регионов на основе текстовых,			13.05	

	страны Европы по картам атласа и другим источникам информации»		картографических и статистических данных.				
62	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия	1	- выявляют и показывают на карте регионы Азии; - объясняют специфику природы и населения каждого из регионов;			17.05	
63	Регионы Азии: Центральная Азия	1	- составляют описание регионов на основе текстовых, картографических и статистических данных.			20.05	
64	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия <b>Практическая работа</b> «Составление характеристики страны Азии по картам атласа и другим источникам информации»	1				24.05	
65	<b>Урок обобщения и контроля знаний «Евразия»</b>	1	Предметные результаты по теме раздела.			27.05	
<b>Раздел III. Природа и общество (1 час)</b>							
66	Природа и общество Правила поведения человека в окружающей среде,	1	- выявляют и объясняют взаимное влияние человека и природы друг на друга; - дают определение понятиям <i>природные ресурсы, стихийные</i>	- осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; - понимание и принятие правил работы на уроке;	<b>Познавательные УУД:</b> - находить достоверные сведения в источниках географической информации; - анализировать и обобщать	31.05	

меры защиты от стихийных природных и техногенных явлений		<p><i>явления;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняют причины возникновения экологических проблем.</li> <li>- формулируют правила поведения в окружающей среде;</li> <li>- определяют меры защиты от стихийных природных и техногенных явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;</li> <li>- осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их;</li> <li>- понимать эмоциональное состояние других людей.</li> </ul>	<p>тематический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы, определять понятия;</li> <li>- строить логически обоснованные рассуждения;</li> <li>- классифицировать объекты и явления.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности;</li> <li>- оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать свое мнение, аргументируя его;</li> <li>- различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы;</li> <li>- корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.</li> </ul>		

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Материки и океаны: в 2 ч. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.
2. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Домогацких Е.М., Алексеевского Н.И. «География: Материки и океаны» 7 класс: в 2 ч./ - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015.
3. Пацукова Л.В. Тетрадь-практикум по географии к учебнику Домогацких Е.М., Алексеевского Н.И. «География: материки и океаны. 7 класс»
4. Пацукова Л.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География: материки и океаны. 7 класс: контрольно-измерительные материалы»
5. Атлас. География. Материки и океаны. 7 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015г.
6. Контурные карты. География. Материки и океаны. 7 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2015г.
7. Пацукова Л.В. Методические рекомендации к учебнику Домогацких Е.М., Алексеевского Н.И. «География. Материки и океаны. 7 класс»/ М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013г.
8. Уроки географии Кирилла и Мефодия. География. 7 класс (электронное учебное издание), ООО «Кирилл и Мефодий», 2010г.
9. Видеоуроки, ООО «Открытый урок», 2014г.
10. Комплект настенных географических карт.

**Литература**

1. «Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. (Стандарты второго поколения)» - М.: Просвещение. 2011г.
2. Программа курса «География. 5 -9 классы» / Автор-составитель Домогацких Е.М. – М.: ООО «Русское слово», 2015г.
3. Методические рекомендации по составлению рабочей программы по предмету В.Ф. Солдатов, И.А. Фоменко.
4. Справочник заместителя директора школы № 10 (октябрь), 12 (декабрь) 2013г.
5. Журин А. А., Иванова Т.В., Рыжаков М.В. Учебные планы школ России / под ред. М. В. Рыжакова. — М., Дрофа, 2012г.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – М.: Просвещение, 2011г.

1. «Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. (Стандарты второго поколения)» - М.: Просвещение, 2011г.
2. Программа курса «География. 5 -9 классы» / Автор-составитель Домогацких Е.М. – М.: ООО «Русское слово», 2015г.
3. Методические рекомендации по составлению рабочей программы по предмету В.Ф. Солдагов, И.А. Фоменко.
4. Справочник заместителя директора школы № 10 (октябрь), 12 (декабрь) 2013г.
5. Журин А. А., Иванова Т.В., Рыжаков М.В. Учебные планы школ России / под ред. М. В. Рыжакова. — М., Дрофа, 2012г.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – М.: Просвещение, 2011г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол от 26.08.2021 г. № 1  
заседания МО учителей гуманитарных наук

З.В. Перебейнос З.В. Перебейнос

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

26.08.2021 г.

З.М. Акулова З.М. Акулова