


*Ростовская область
муниципальное образование Тацинский район*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Скосырская средняя общеобразовательная школа*

«Утверждаю»
решение педсовета протокол
от «27» августа 2021 года № 1
Директор школы:  И.В.Якуба



Рабочая программа

Кружка по *информатике* »Мир информатики«

Количество часов **33 часа**

Учитель *Дьяченко Оксана Николаевна*

2021-2022 уч.год

Пояснительная записка

Программа направлена на получение базовых навыков использования средств, инструментов и ресурсов ИКТ для решения разнообразных учебных задач и общения. Обучение направлено на развитие и расширение умений практического использования средств ИКТ. Курс информатики играет в начальном образовании интегрирующую роль. Многие темы и вопросы курса тесно связаны с другими учебными предметами: русским языком (буквы, алфавит, суждения, сообщения, предложения и т. п.), математикой (число, знак, алгоритм, последовательность действий и др.), иностранным языком (команды для компьютера), обществознанием (информация об обществе, карты, исторические даты и др.), естествознанием (передача информации в живой природе), технологией (технические устройства, технологические операции) и др. **Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности В** условиях реализации ФГОС НОО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.10.2010 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373»;
- Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа 21.02.2015 г.).

- Санитарно-гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях (Санитарно-гигиенические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189);
- Инструктивно-методическое письмо «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей» от 02.06.2015 №03-20-2216/1500
- Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования, в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-00

Цель курса:

Овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией; **Задачи:**

- освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);
- создание завершенных проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
- ознакомление со способами организации и поиска информации;
- создание завершенных проектов, предполагающих поиск необходимой информации.

Формы занятий

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;

- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.
- Содержание учебного курса с описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Медиауроки содержат материал для организации самостоятельной работы учащихся как на уроке, так и дома, проблемы для дискуссий, творческие вопросы и упражнения, задания на систематизацию и обобщение изученного, различные деморолики.

Почти каждый урок начинается с задания типа «Изучи». Учащимся предлагается ответить на вопросы, обращенные к их личному опыту, выдвинуть свои версии решения интересных проблем, поделиться с учителем и одноклассниками своим мнением.

Ряд заданий представлен в игровой форме. Учащимся предлагается рассуждать, сочинять, фантазировать.

Задания творческой направленности предлагают учащимся стать авторами проектов, которые могут быть представлены на обсуждение класса, школы, района или города.

Дети имеют возможность выполнить все задания на компьютере в школе, а также на домашнем компьютере под присмотром родителей, так как компьютерная среда «Мир информатики» представлена в открытом доступе.

Задания на рефлексивную самооценку представлены в среде обучения в разных формах: учащиеся получают отклик компьютера на свои действия в интерактивном режиме.

Поурочное планирование

Урок № п/п	Тема урока (параграф в учебнике)	Кол-во часов	Номера заданий (см. таблицу состава компакт-диска «Мир Информатики») и ПО
Тема курса: «Информация и компьютер»			
	Глава 1. Компьютер - инструмент для обработки информации	10	
1	§ 1. Информация	1	1.10, 1.11
2	§ 2. Виды информации	1	1.12, 2.10, 2.11, 3.11
3	§ 3. Познакомься: компьютер	1	1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.5

4	§ 4. Правила поведения в кабинете информатики.	1	1.1, 2.1, 3.1, 4.1
5	§ 5. Устройства ввода информации: компьютерная мышь	1	1.5, 2.4, 3.2, 4.2
6	§ 6. Устройства ввода информации: клавиатура. Постановка рук.	1	1.4, 1.9, 2.5, 2.9, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4
7	§ 7. Системный блок компьютера.	1	1.4, 3.5
8	§ 8. Устройства вывода информации: принтер	1	1.4, 4.7
9	§ 9. Дополнительные устройства компьютера. <i>Урок-обобщение</i>	1	1.4, 4.7 3.5
10	§ 10. Компьютеры вокруг нас. <i>Урок-обобщение</i>	1	1.4, 3.10, 4.5, 4.6, 4.8
	Глава 2. Хранение информации в компьютере. Управление компьютером	6	
11	§ 11. Устройства долговременного хранения информации	1	3.5, 3.6
12	§ 12. Файлы - способ хранения информации на компьютере	1	3.7 Рабочий стол
13	§ 13. Пиктограммы. Компьютерный Рабочий стол	1	1.5, 2.4, 3.8 Рабочий стол
14	§ 14. Запуск программ. Окно программы	1	3.9 Рабочий стол
15	§ 15. Файлы данных	1	3.10 Рабочий стол
16	§ 16. Меню «Пуск». <i>Урок-обобщение</i>	1	4.8
	Глава 3. Обработка графической информации на компьютере	10	
17	§ 17. Графическая информация и графический редактор.	1	1.6, 2.6 Paint
18	§ 18. Меню графического редактора	1	1.7, 2.7 Paint
19	§ 19. Меню «Палитра»	1	Paint
20	§ 20. Сохранение, загрузка и печать изображения	1	Paint
21	§ 21. Инструменты графического редактора	1	Paint
22	§ 22. Приемы	1	Paint

	рисования в графическом редакторе		
23-24	§ 23. Конструирование изображения: работа с фрагментами.	2	1.8, 2.8 Paint
25-26	§ 24. Конструирование изображения: вставка фрагментов из файла. <i>Урок обобщения и контроля</i>	2	2.8 Paint www.sc.edu.ru
	Глава 4. Обработка тестовой информации на компьютере	6	
27	§ 25. Текстовая информация и текстовый редактор	1	1.9, 2.9, 3.4, 4.4 WordPad
28-29	§ 26. Приемы ввода и редактирования текста	2	1.4, 2.5, 3.3, 4.3 WordPad
30	§ 27. Работа с фрагментами текста. Сохранение и печать текста.	1	1.4, 2.5, 3.3, 4.3 WordPad
31	§ 28. Форматирование текста.	1	1.4, 2.5, 3.3, 4.3 WordPad Paint
32	§ 29. Вставка рисунка в текст	1	1.4, 2.5, 3.3, 4.3 WordPad Paint
	Всего	33	

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

В ходе изучения курса в основном формируются и получают развитие **метапредметные** результаты. Такие как:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

Вместе с тем, вносится существенный вклад в развитие **личностных** результатов. Таких как:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и творческой видов деятельности.

В части развития **предметных результатов**, наибольшее влияние изучение курса оказывает на:

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами.

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути решения поставленной проблемы для получения эффективного результата, понимая, что в программировании длинная программа не значит лучшая программа;

- умение оценивать правильность решения учебно-исследовательской задачи;

- умение корректировать свои действия, вносить изменения в программу и отлаживать её в соответствии с изменяющимися условиями;

Список литературы для учителя

1. **Мир информатики:** Базовое учебное пособие для первого года обучения/ под ред. А.В Могилёва - Смоленск: Ассоциация век, 2005
2. **Мир информатики:** Базовое учебное пособие для второго года обучения/ под ред. А.В Могилёва - Смоленск: Ассоциация век, 2005
3. **Методическое пособие для учителя.** «Обучение информатике» 2 - 4 классы, Н. В. Матвеева, Е.Н. Челака, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Список литературы для учащегося

1. Мир информатики: Базовое учебное пособие для второго года обучения/ под ред. А.В Могилёва - Смоленск: Ассоциация век, 2005
2. Мир информатики: Базовое учебное пособие для третьего года обучения/ под ред. А.В Могилёва - Смоленск: Ассоциация век, 2005
3. Мир информатики: Базовое учебное пособие для четвертого года обучения/ под ред. А.В Могилёва - Смоленск: Ассоциация век, 2005
4. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ: учебник для 2 класса- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
5. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 3 класса, ч. 1 - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
6. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 2 класса, ч. 2- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
7. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ: учебник для 3 класса- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
8. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 3 класса, ч. 1 - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
9. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 3 класса, ч. 2- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
10. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ: учебник для 4 класса- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
11. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 4 класса, ч. 1 - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
12. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 4 класса, ч. 2- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
13. Матвеева Н.В. Книга для чтения "Расширь свой кругозор". БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
14. Детская компьютерная энциклопедия - Информатика. Леонтьев В. П. Издательство: ОЛМА-ПРЕСС Образование Год: 2006

Интернет ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. <http://inf.1september.ru/>
3. <http://kpolyakov.narod.ru/index.htm/>
4. <http://fcior.edu.ru/>
5. <http://pedsovet.su/load/7>
6. <http://www.metod-kopilka.ru/>
7. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/5/ep-4-umk3-4fgos.php>

Техническая оснащённость кабинета:

1. 12 ученических ПК
2. 1 учительский ПК
3. Проектор
4. Принтер лазерный ч/б
5. Сканер