


*Ростовская область
муниципальное образование Тацинский район*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Скосырская средняя общеобразовательная школа*

«Утверждаю»
решение педсовета протокол
от «27» августа 2021 года № 1
Директор школы:  И.В.Якуба



Рабочая программа

внеурочной деятельности по теме:

«Культурные традиции донского казачества»

Уровень общего образования (класс) **основное общее образование, 6 класс**

Количество часов **34**

Учитель **Шарко Валентина Павловна**

Программа разработана на основе авторской программа : **Традиции родного края. История и культура казачества. Интегрированная образовательная программа дополнительного образования детей. 1-11 классы. ФГОС. Бурова Наталья Владимировна, Буров Дмитрий Викторович** Издательство: Учитель (2015)

Пояснительная записка

Цель разработки и реализации рабочей программы: создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по курсу «История Донского края. 6 класс», достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Задачи программы: конкретно определить объем, содержание и порядок изучения курса «История Донского края» в 6 классе.

Программа составлена на основе:

- региональный компонент стандарта исторического образования Ростовской области (Образовательный стандарт по региональной истории: История Донского края). Министерство общего и профессионального образования Ростовской области, приказ № 9/1 от 24.12.2004 г.
- учебного плана МБОУ Скосырской СОШ на 2021-2022 учебный год;
- годового учебного календарного графика на 2021-2022 учебный год;
- основной образовательной программы МБОУ Скосырской СОШ
- учебника «История Донского края с древнейших времен до конца XVI века» под редакцией О.Г.Веряскина, «Донской издательский дом», 2014 г.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает вариантное изучение истории Донского края в 6 классе – 1 часа в неделю.

В 2021-2022 учебном году 35 учебных недель, итого 35 часов. В примерной рабочей программе отведено 34 часа. В соответствии с учебным планом и расписанием учебных занятий МБОУ Скосырской СОШ на 2021-2022 уч.г., а также с выпадением уроков на государственные праздничные дни .

Реализация программы способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этно-национальные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В основу курса положен комплексный подход в изложении истории Донского края и раскрывается переплетение и взаимовлияние различных культур на территории края, составляющих целостное культурное наследие народов Дона. На уроках будут использоваться разнообразные формы самостоятельной деятельности учащихся поискового, исследовательского характера.

Планируемые результаты освоения курса

«История Донского края» 5- 6 класс.

Личностными результатами являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты включают:

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

Содержание курса «История Донского края. 6класс».

Раздел 1. Донской край в древности.

Введение. Древнейшие стоянки на Нижнем Дону. Охотники древнего каменного века. Средний каменный век. Новый каменный век. Начало эпохи металлов. Соперничество камня и металла. Поселения медно -каменного и бронзового века. Борьба племен. О чем могут рассказать древние курганы? Таинственные киммерийцы. Клад в огороде. Первые письменные свидетельства. Культура киммерийцев. Скифское вторжение. Скифы. Греческие авторы о Скифии. Скифы-кочевники. Скифы-воины. Занятия и обычаи скифов. Курганы «Пять братьев». Ценная находка археологов. Греческие герои на доспехах скифского царя. Скифский «звериный стиль». Первые греческие поселения на Дону. Танаис. Город боспорских греков. Танаисские укрепления. На улицах древнего города. Танаис-крупный торговый и ремесленный центр. Город греческой культуры. Набеги кочевников. Сарматы. Савроматы. Савроматы-«женоуправляемый» народ? Сарматия. Аланы. Занятия сарматов. Сарматское общество. Сарматское военное искусство. Дон в III-IV вв.н.э. Тест.

Раздел 2. «Донской край в эпоху средневековья» .

Хазары. Дон в IV-VII вв. н.э. Хазарская держава. Влияние хазар на жизнь населения донских и приазовских степей. Крепость Саркел-хазарская твердыня на Дону. Поход князя Святослава. Белая Вежа. Дон в X-XII веках. Печенеги. Половцы. Половецкие каменные «бабы». Половцы и Русь. Поход Игоря Святославовича на половцев. Монголо-татарские завоеватели на Дону. Нашествие. Битва на Калке. Поход Батыя. Донской край под властью Золотой Орды. Наш край глазами путешественников 13-14 вв. Упадок Золотой Орды. Тана - торговая фактория. Борьба за торговлю в Приазовье. Ранние сведения о Танае. В средневековой Танае. «Великий торговый путь в Китай». Судьба Танае. Повторение и обобщение изученного материала по теме «Дон в 4-13 вв.». Азов. Азов в 13-14 вв. Азов –северный порт Османской империи. Азак–невольничий рынок. Кто такие донские казаки. Географическое понятие «Донская земля» в средние века.

Предшественники донского казачества. Почему появились на Дону казаки. Донское казачество на заре своей истории. Первые казачьи городки. Низовые и верховые казаки. Кто и как управлял казачьим войском. Занятия и промыслы донских казаков. Донское казачество поступает на службу. Русское правительство и казаки. Боевое искусство донских казаков. Атаман М.Черкашенин. Атаман Ермак. Донской край в эпоху средневековья. Дон в средние века.

Хазары. Влияние хазар на жизнь населения донских и приазовских степей. Крепость Саркел-хазарская твердыня на Дону. Поход князя Святослава. Белая Вежа. Дон в X-XII веках. Печенеги. Половцы. Половецкие каменные «бабы». Половцы и Русь. Поход Игоря Святославовича на половцев. Монголо-татарские завоеватели на Дону. Нашествие. Битва на Калке. Поход Батые. Донской край под властью Золотой Орды. Наш край глазами путешественников 13-14 вв. Упадок Золотой Орды. Тана - торговая фактория. Борьба за торговлю в Приазовье. Ранние сведения о Тана. В средневековой Тана. «Великий торговый путь в Китай». Судьба Таны. Повторение и обобщение изученного материала по теме «Дон в 4-13вв.». Азов. Азов в 13-14 вв. Азов –северный порт Османской империи. Азак–невольничий рынок. Кто такие донские казаки. Географическое понятие «Донская земля» в средние века. Предшественники донского казачества. Почему появились на Дону казаки. Донское казачество на заре своей истории. Первые казачьи городки. Низовые и верховые казаки. Кто и как управлял казачьим войском. Занятия и промыслы донских казаков. Донское казачество поступает на службу. Русское правительство и казаки. Боевое искусство донских казаков. Атаман М.Черкашенин. Атаман Ермак. Донской край в эпоху средневековья. Дон в средние века.

Итого: 34 часа

Календарно – тематическое планирование 6 класс


№ п/п	Раздел. Тема по порядку	Содержание. Методические приёмы	Форма проведения	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение.	Знакомство с предметом. Цели и задачи	Урок-беседа	02.09	
Донской край в древности. (17 часов)					
2	Донской край в древности.	Первые поселения на Дону. Кто жил на территории нашего края в древности?	лекция	09.09	
3	Древнейшие стоянки на Нижнем Дону.	Тайны Донской земли Кто такие кочевники? Что такое «курган»?	лекция	16.09	
4 - 5	Начало эпохи металлов.	Дикое поле Что такое «Дикое поле». Первые поселения.	лекция	23.09 30.09	
6 - 7	Таинственные киммерийцы.	Таинственные киммерийцы.	Лекция с презентацией	07.10 14.10	
8 - 9	Скифы.	Греческие авторы о Скифии. Скифы – кочевники и войны. Обычаи скифов	Лекция с презентацией	21.10 11.10	
10 - 11	Курганы «Пять братьев».	Находки археологов	Лекция с презентацией	18.11 25.11	
12 - 13	Первые греческие поселения на Дону.	Первые греческие поселения на Дону.	Лекция с презентацией	02.12 09.12	
14 – 15	Танаис.	Город боспорских греков	Лекция с презентацией	16.12 23.12	

16 - 17	Сарматы.	Сарматовское общество	Лекция с презентацией	30.12 13.01	
18	Викторина по теме: «Донской край в древности».		Викторина	20.01	
Донской край в эпоху средневековья. (18 часов)					
19 - 20	Хазары.	Хазарская держава	Лекция с презентацией	27.01 03.02	
21 - 22	Дон в X-XII веках.	Печенеги, половцы	лекция	10.02 17.02	
23 - 24	Монголо-татарские завоеватели на Дону.	Нашествие монголо-татар.	Урок-беседа	02.03 16.03	
25 - 26	Тана - торговая фактория.	Борьба за торговлю в Приазовье.	Лекция с презентацией	06.04 13.04	
27 - 28	Азов.	Азов в период средневековья.	презентация	20.04 27.04	
29 - 30	Кто такие донские казаки. Донское казачество на заре своей истории. Донское казачество поступает на службу	Почему появились казаки на Дону?	Работа с текстом	18.05 25.05	

31	Донское казачество на заре своей истории. Донское казачество поступает на службу.	Заселение Донской земли казаками к концу 16 века.	Викторина «Проверь себя»	06.05 13.05	
32		Русское правительство и казаки.			
33	Мы принимаем гостей	Мы принимаем гостей Мероприятие, посвященное истории родного края (театральное представление)	Театральное представление	20.05	
34	Посещение школьного музея			27.05	


СОГЛАСОВАНО

Протокол от 26.08.2021 г. № 1
заседания МО учителей естественнонаучных
дисциплин

 Алексеева Н.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
26.08.2021 г.

 З.М.Акулова