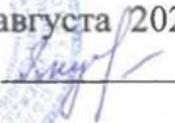


*Ростовская область  
муниципальное образование Тацинский район*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Скосырская средняя общеобразовательная школа*

«Утверждаю»  
решение педсовета протокол  
от «27» августа 2021 года № 1  
Директор школы:  И.В.Якуба



**Рабочая программа**

по математике

Уровень общего образования (класс) основное общее образование, 5 класс

Количество часов 175

Учитель Угроватова Ирина Сергеевна

Программа разработана на основе сборника рабочих программ. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ сост. Т.А. Бурмистрова – 2-е изд., доп. – М. Просвещение, 2012 и математика: программы: 5 - 9 классы / А.Г Мерзляк, В.Б. Полонский и др. – 2-е изд., дораб. – М.:Вентана-Граф, 2018 г., созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта.

**2021-2022 учебный год**

## Пояснительная записка

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей**:

- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание культуры личности**, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Содержание образования по математике в 5 классе определяет следующие **задачи**:

- развить представления о натуральном числе, десятичной и обыкновенной дроби и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных вычислений, развить вычислительную культуру;
- развить представления об изучаемых понятиях: уравнение, координаты и координатная прямая, процент, упрощение буквенных выражений, угол и треугольник, формула и методах решения текстовых задач как важнейших средства математического моделирования реальных процессов и явлений;
- получить представление о статистических закономерностях и о различных способах их изучения, об особенностях прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь-умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, проводить примеры, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства.

### Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю). По учебному плану МБОУ Скоырской СОШ на 2021-2022 учебный год на изучение математики в 5 классе отведено 5 часов в неделю, 173 часа в год: I четверть - 42 часов, II четверть -39 час, III четверть -49 часов, IV четверть- 43 часов.

Тематическое планирование по математике в 5 классе рассчитано на 167 часов с учетом того, что 6 часов в году выпадают на праздничные дни : 23 февраля, 8 марта, 2,3 и 9,10 мая.

### Содержание учебного курса.

Содержание	Планируемые (предметные) результаты
<b><u>Арифметика</u></b>	
<b>1. Натуральные числа</b> Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел. Координатный луч. Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения. Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.	<i><u>По окончании изучения курса учащийся научится:</u></i> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимать особенности десятичной системы счисления;</li><li>• использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;</li><li>• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;</li><li>• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;</li><li>• выполнять вычисления с</li></ul>

Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.

Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

## **2. Дроби**

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.

Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби

Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.

Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.

Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

## **3. Рациональные числа**

Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа.

Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.

Координатная прямая. Координатная плоскость.

## **4. Величины. Зависимости между величинами**

Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости.

Примеры зависимостей между

рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;

- использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять не сложные практические расчёты;

- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т. п.).

Учащийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления и основаниями, отличными от 10;

- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

<p>величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.</p>	
<p align="center"><b><u>Числовые и буквенные выражения. Уравнения</u></b></p>	
<p>Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.</p> <p>Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.</p>	<p align="center"><i>По окончании изучения курса учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять операции с числовыми выражениями;</li> <li>• выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);</li> <li>• решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.</li> </ul> <p align="center"><i>Учащийся получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;</li> <li>• овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.</li> </ul>
<p align="center"><b><u>Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи</u></b></p>	
<p>Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.</p> <p>Среднее арифметическое. Среднее значение величины.</p> <p>Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.</p>	<p align="center"><i>По окончании изучения курса учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;</li> <li>• решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.</li> </ul> <p align="center"><i>Учащийся получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;</li> <li>• научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.</li> </ul>
<p align="center"><b><u>Наглядная геометрия</u></b></p>	
<p>Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники.</p> <p>Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций.</p> <p>Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины</p>	<p align="center"><i>По окончании изучения курса учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;</li> <li>• строить углы, определять их градусную меру;</li> <li>• распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;</li> <li>• определять по линейным размерам развёртки фигуры, линейные размеры самой фигуры и наоборот;</li> </ul>

<p>отрезка, построение отрезка заданной длины.</p> <p>Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.</p> <p>Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.</p> <p>Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.</p> <p>Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.</p> <p>Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;</li> <li>• углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;</li> <li>• научиться применять развёртки для выполнения практических расчетов.</li> </ul>
<p><b><u>Математика в историческом развитии</u></b></p>	
<p>История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.</p>	

## **ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Изучение математики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;

- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- ✓ интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- ✓ ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- ✓ общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- ✓ самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- ✓ понимания чувств одноклассников, учителей;
- ✓ представления о значении математики для познания окружающего мира.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

**Ученик научится:**

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

***Ученик получит возможность научиться:***

- ✓ понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- ✓ выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- ✓ воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- ✓ в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ✓ на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

**Познавательные:**

**Ученик научится:**

осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;

- использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;

- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

***Ученик получит возможность научиться:***

- ✓ под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- ✓ работать с дополнительными текстами и заданиями;
- ✓ соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- ✓ моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- ✓ устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- ✓ строить рассуждения о математических явлениях;
- ✓ пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

**Коммуникативные:**

**Ученик научится:**

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

***Ученик получит возможность научиться:***

- ✓ строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- ✓ использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- ✓ корректно формулировать свою точку зрения;
- ✓ проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- ✓ контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

**Предметные результаты:**

**Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.**

**Ученик научится:**

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
- выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические расчёты.

***Ученик получит возможность:***

- ✓ познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- ✓ углубить и развить представления о натуральных числах;
- ✓ научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**Измерения, приближения, оценки**

**Ученик научится:**

использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

### **Ученик получит возможность:**

понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.

### **Уравнения**

#### **Ученик научится:**

- решать простейшие уравнения с одной переменной;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

#### **Ученик получит возможность:**

- ✓ овладеть специальными приёмами решения уравнений;
- ✓ уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

### **Неравенства**

#### **Ученик научится:**

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства;
- применять аппарат неравенств, для решения задач.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

### **Описательная статистика.**

**Ученик научится** использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

**Ученик получит возможность** приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

### **Комбинаторика**

**Ученик научится** решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

**Ученик получит возможность** научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

### **Наглядная геометрия**

#### **Ученик научится:**

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

#### **Ученик получит возможность:**

- ✓ научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- ✓ углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

### **Геометрические фигуры**

#### **Ученик научится:**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- решать несложные задачи на построение.

#### **Ученик получит возможность:**

- ✓ научиться пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- ✓ распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- ✓ находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- ✓ решать несложные задачи на построение.

### **Измерение геометрических величин**

#### **Ученик научится:**

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- ✓ вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- ✓ вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- ✓ решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

### **Координаты**

#### **Ученик научится:**

находить координаты точки.

#### **Ученик получит возможность:**

овладеть координатным методом решения задач.

### **Работа с информацией**

#### **Ученик научится:**

- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
- выполнять действия по алгоритму;
- читать простейшие круговые диаграммы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- ✓ понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- ✓ выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
- ✓ выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
- ✓ строить простейшие высказывания с использованием логических связок «верно / неверно, что ...»;
- ✓ составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (официальный сайт) <http://standart.edu.ru/>
2. ФГОС (основное общее образование) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>
4. Примерные программы по учебным предметам (математика) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2629>
5. Глоссарий ФГОС <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230>
6. Закон РФ «Об образовании» <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2666>

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
8. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>
9. Видеолекции разработчиков стандартов <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729>
10. Сайт издательского центра «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>
11. Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://www.vgf.ru/tabid/205/Default.aspx>
12. Программа по математике (5-9 класс). Издательский центр «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/tabid/210/Default.aspx>
13. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
14. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
15. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
16. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>
17. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
18. Образовательные ресурсы интернета (математика) <http://www.alleng.ru/edu/math.htm>
19. Методическая служба издательства «Бином» <http://methodist.lbz.ru/>
20. Сайт «Электронные образовательные ресурсы» <http://eorhelp.ru/>
21. Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
22. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
23. Портал «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>
24. Презентации по всем предметам <http://powerpoint.net.ru/>
25. Сайт учителя математики Е.М.Савченко <http://powerpoint.net.ru/>
26. Карман для математика <http://karmanform.ucoz.ru/>

#### Методическая литература:

1. [УМК по математике для 5-6 классов \(авторы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир\)](#)
2. Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. **ФГОС. Алгоритм успеха. Математика. 5 класс. Методическое пособие.** Москва. Издательский центр. «Вентана-Граф». 2012 (контрольные работы).
3. А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М. С. Якир. Сборник задач и заданий для тематического оценивания по математике для 5 класса. Харьков, «Гимназия», 2010
4. Программа по математике (5-6 кл.) Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир

## Темы ученических проектов по математике для 5-х классов (урочная деятельность)

1) «Работа с информационными источниками» (№3; №8; №12; №15; )

2) «Создание справочников по пройденным темам»:

- ❖ №1 – таблица классов и разрядов
- ❖ №2 – Единицы измерения длины, площади. Объёма, массы, времени, скорости
- ❖ № 4 – Изготовление макета угла.
- ❖ №5 – Прямой угол в древности
- ❖ №6 – Изготовление и заполнение таблицы с видами углов
- ❖ №7 – Ось симметрии в природе
- ❖ №9 – Площадь прямоугольника в жизни людей
- ❖ №10 – Изготовление развертки прямоугольного параллелепипеда.
- ❖ №11 – Изготовление макета прямоугольного параллелепипеда
- ❖ №13 – Дроби в древности
- ❖ № 14 – Смешанные числа в древности
- ❖ № 16 – Десятичные дроби в жизни
- ❖ №17 – Где применяется округление чисел
- ❖ №18 – Красивое деление десятичных дробей
- ❖ №19 – Среднее арифметическое в жизни
- ❖ №20 – Проценты в моей семье
- ❖ № 22 - Все о натуральных числах
- ❖ № 23 - Всё о рациональных числах

3) № 24 Что я узнал нового по математике в 5 классе.

**Цель ученического проекта:** способствовать развитию творческих способностей, умений добывать необходимую информацию, самостоятельно анализировать её и представлять в виде единого целого продукта; развитию интереса к математике, привитию ученикам математической культуры и расширению кругозора учащихся.

### **Задачи:**

- Расширять представления детей об истории родного города.
- научиться составлять и решать задачи по математике;
- Познакомить с различными источниками получения информации.
- Развивать самостоятельность, коммуникативные качества, память, мышление, творческое воображение.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и школы.
- Обогащение детско-родительских отношений опытом совместной деятельности через формирование представлений о родном городе.
- Формирование чувства сопричастности к родному краю, семье.
- Познакомиться с краеведческим материалом;
- Усилить взаимосвязь математики с историей;

- **Продемонстрировать значимость математических знаний в практической деятельности;**
- **Превратить материалы наблюдения в средство повышения эффективности уроков математики.**

**Актуальность проектов:** Воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе Российской Федерации «Об образовании». В настоящее время патриотическое воспитание становится самостоятельным и важным звеном российского образования. Его задачи выдвигаются самой жизнью и признаются актуальными и государством, и обществом. В концепции модернизации российского образования сказано: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные люди, ... которые... обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны». Сегодня, о необходимости возрождения патриотического воспитания заговорили на государственном уровне. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», которая сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации.

## **Этапы проекта**

### **1 этап. Подготовительный**

1. Обсуждение темы проекта и выбор формы для его защиты.
2. Подбор материалов для реализации проекта.
3. Изготовление дидактических игр.
4. Работа с методическим материалом, литературой по данной теме

### **2 этап. Выполнение проекта**

1. Самостоятельная работа групп по выполнению заданий
2. Подготовка школьниками презентации и публикаций по отчету о проделанной работе, консультации учителя
3. Систематизация полученных знаний.

### **3 этап. Результаты**

1. Презентация проекта.
  - “5” баллов - текст хорошо написан, сформированные идеи ясно изложены и структурированы, слайды представлены в логической последовательности, использованы эффекты анимации, вставлены графики, таблицы, фотографии, видеоролики;
  - “3” балла – средства визуализации не соответствуют содержанию, отсутствует логическая последовательность подачи информации;
  - “1” балл – число слайдов превышает 10, текст слайдов отображает полное содержание проекта.
2. Защита проекта
  - “5” баллов – эмоциональное, логическое и короткое по времени изложение проектной работы с использованием наглядного материала, автор, чётко отвечая на вопросы, организует обратную связь с аудиторией;
  - “3” балла – в выступлении не просматривается личное отношение автора к проекту, отвечает на вопросы, направленные только на понимание темы;
  - “1” балл – чтение основного содержания работы, ответы на вопросы не раскрывают глубокого знания выбранной темы.

3. Подведение итогов и анализ работы.

## **Общая характеристика проектов**

**Тип проекта:** практико-ориентированный.

**Виды деятельности:** творческий, информационный, прикладной.

**Применяемые умения:**

– проектные (организационные, информационные, поисковые, коммуникативные, презентационные, оценочные);

– предметные (математические).

**База выполнения:** школьная.

**Формы обучения:** групповая и индивидуальная.

**Продолжительность выполнения:** средней продолжительности

**Вид проекта:** творческий, средней продолжительности, межгрупповой.

**Средства обучения:** печатные, наглядные, компьютерные презентации.

**Формы продуктов деятельности:** компьютерный диск.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ П/П	Дата		Тема урока	Дидактические единицы	Планируемые результаты				
	план	факт			Предметные УУД	Метапредметные			Личностны е _УУД
						Познавател ьные УУД	Регулятивны е УУД	Коммуникати вные УУД	
<b>Повторение курса математики начальной школы (6 ч.)</b>									
1	01.09		Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел.		Находить значения числовых выражений, содержащих действия разных ступеней, со скобками и без скобок.	Владеют общими приемами решения задач	Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки	Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование
2	02.09		Повторение. Умножение и деление натуральных чисел						
3	03.09		Повторение. Совместные действия над натуральными числами.						
4	06.09		Повторение. Решение задач.						

5	07.09		Повторение. Решение задач.						
6	08.09		<b>Входная контрольная работа</b>						
7	09.09		<b>Ряд натуральных чисел</b>	<p>Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой.</p> <p>Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом.</p> <p>Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. <i>Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией. Появление десятичной записи чисел. Рождение и развитие арифметики натуральных чисел</i></p>	Читают и записывают многозначные числа	передают содержание в сжатом (развернутом) виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества
8	10.09		<b>Ряд натуральных чисел</b>	<p>Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой.</p> <p>Использование свойств</p>	Читают и записывают многозначные числа	передают содержание в сжатом, выборочно или развернуто	работают по составленному плану, используют наряду с основными и	оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом	Принимают и осваивают социальную роль обучающего

				<p>натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. <i>Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией. Появление десятичной записи чисел. Рождение и развитие арифметики натуральных чисел</i></p>		м виде.	дополнительные средства.	речевых ситуаций умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	ося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность
9	13.09		<p><b>Цифры. Десятичная запись натуральных чисел</b></p> <p>Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. <i>Появление цифр, букв, иероглифов в</i></p>	Читают и записывают числа в десятичном виде	передают содержание в сжатом (развернутом) виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	

				<i>процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией. Появление десятичной записи чисел. Рождение и развитие арифметики натуральных чисел</i>					
<b>10</b>	14.09		<b>Цифры. Десятичная запись натуральных чисел</b>	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. <i>Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией. Появление десятичной записи чисел. Рождение и развитие арифметики натуральных чисел</i>	Читают и записывают числа в десятичном виде	передают содержание в сжатом (развернутом) виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества
<b>11</b>	15.09		<b>Цифры. Десятичная запись</b>	Натуральное число, множество натуральных чисел и его	Читают и записывают	передают содержание	определяют цель учебной	оформляют мысли в	Выражают положитель

			<p><b>натуральных чисел</b> <b>Работа над проектом №1</b></p>	<p>свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. <i>Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией. Появление десятичной записи чисел. Рождение и развитие арифметики натуральных чисел</i></p>	<p>числа в десятичном виде</p>	<p>в сжатом (развернутом) виде.</p>	<p>деятельности, осуществляются поиск средства её достижения.</p>	<p>устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	<p>ное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества</p>
12	16.09		<p><b>Отрезок, длина отрезка</b></p>	<p>Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на</p>	<p>Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка; выражают длину отрезка в различных единицах измерения</p>	<p>записывают выводы в виде правил «если... то...».</p>	<p>определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.</p>	<p>умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками и</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила</p>

				плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины.					делового сотрудничества
13	17.09		<b>Отрезок, длина отрезка</b>	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины.	Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка, выражают её в различных единицах измерения	передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
14	20.09		<b>Отрезок, длина отрезка Работа над проектом №2</b>	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Единицы	Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка, выражают её	передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми,

				измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины.	в различных единицах измерения			фактами	оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
15	21.09		<b>Плоскость, прямая, луч</b>	Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Изображение основных геометрических фигур. Периметр многоугольника. изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на	Строят прямую, луч; отмечают точки, лежащие и не лежащие на данной фигуре	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ).	умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности

				плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат.					
16	22.09		<b>Плоскость, прямая, луч. Самост. работа</b>	<p>Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Изображение основных геометрических фигур. Периметр многоугольника. изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел</p>	Строят прямую, луч; по рисунку называют точки, прямые, лучи	записывают выводы в виде правил «если... то ...».	составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности

				<p>при решении задач. соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат.</p>					
17	23.09		<p><b>Шкала.</b> <b>Координатный луч</b></p>	<p>Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. Изображение чисел на числовой (координатной) прямой.</p>	<p>Строят координатный луч; по рисунку называют и показывают начало координатного луча и единичный отрезок</p>	<p>сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p>	<p>обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p>	<p>умеют понимать точку зрения другого, слушать друга</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества</p>
18	24.09		<p><b>Шкала.</b> <b>Координатный луч</b></p>	<p>Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств</p>	<p>Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным</p>	<p>делают предположение об информации, которая нужна для</p>	<p>составляют план выполнения задач, решения проблем</p>	<p>умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающего</p>

				натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. Изображение чисел на числовой (координатной) прямой.	координатам	решения предметной учебной задачи.	творческого и поискового характера	с людьми иных позиций	ося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности
19	27.09		<b>Шкала. Координатный луч</b>	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. Изображение чисел на числовой (координатной) прямой.	Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; переходят от одних единиц измерения к другим	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).	умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми
20	28.09		<b>Сравнение натуральных чисел</b>	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Различие между цифрой и числом. поместное значение цифры,	Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам	записывают выводы в виде правил «если... то...».	в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются	умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают

				<p>разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел. Сравнение чисел.</p>			ими в ходе оценки и самооценки.	речевых ситуаций	свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества
21	29.09		<b>Сравнение натуральных чисел</b>	<p>Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Различие между цифрой и числом. поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел. Сравнение чисел.</p>	Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=»	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества
22	30.09		<b>Сравнение натуральных чисел Самост. работа</b>	<p>Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Различие между цифрой и числом. поместное значение цифры, разряды и классы,</p>	Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=»	записывают выводы в виде правил «если ... то...».	определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. работают по	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения принимают и

				соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел. Сравнение чисел.			составленному плану		осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения
23	01.10		<b>Повторение и систематизация учебного материала по теме «Натуральные числа»</b>	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел. Зависимости между величинами: скорость, время,	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	записывают выводы в виде правил «если... то...».	работают по составленному плану	умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности

				расстояние;					
24	04.10		<b>Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа»</b>	<p>Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел. Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины.</p>	Используют различные приёмы проверки правильности и выполняемых заданий	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения
25	05.10		<b>Анализ</b>	Натуральное число, множество	Используют	делают	используют	умеют	Проявляют

			<b>контрольной работы</b>	натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.	разные приемы проверки правильности выполняемых заданий	предположения об информации.	наряду с основными и дополнительные средства.	слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	познавательный интерес к изучению предмета;
26	06.10		<b>Проектная работа № 3 «Работа с информационными источниками»</b>	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.	Используют разные приемы проверки правильности выполняемых заданий	делают предположения об информации.	используют наряду с основными и дополнительные средства.	умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета;
27	07.10		<b>Сложение натуральных чисел</b>	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение	Складывают натуральные числа,	передают содержание	определяют цель учебной	умеют принимать точку	Дают позитивную самооценку

			<p>натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. умножение и сложение в столбик, Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.</p>	прогнозируют результат вычислений	сжато, выборочно м или развернуто м виде.	деятельность и, осуществляют поиск средства её достижения	зрения другого	своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
28	08.10	<b>Сложение натуральных чисел. Самостоят. работа</b>	<p>Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа,</p>	Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	передают содержание в сжатом или развернуто м виде.	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации	умеют организовать учебное взаимодействие в группе	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности,

				Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. умножение и сложение в столбик, Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.					дают адекватную оценку своей учебной деятельности
29	11.10		<b>Свойства сложения натуральных чисел</b>	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.	Складывают натуральные числа, используя свойства сложения Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	записывают выводы в виде правил «если... то...».	составляют план выполнения заданий совместно с учителем	оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности

				<p>умножение и сложение в столбик, Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.</p>					
30	12.10		<p><b>Свойства сложения натуральных чисел</b></p>	<p>Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. умножение и сложение в столбик, Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно</p>	<p>Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения</p>	<p>предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p>	<p>определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения</p>	<p>умеют отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, подтверждать аргументы фактами</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности</p>

				<p>сложения, Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.</p>					
31	13.10		<b>Вычитание натуральных чисел</b>	<p>Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние;</p>	<p>Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений</p>	<p>записывают выводы в виде правил «если... то...».</p>	<p>работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации</p>	<p>умеют высказывать точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы</p>	<p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития</p>
32	14.10		<b>Вычитание натуральных чисел</b>	<p>Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная</p>	<p>Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений</p>	<p>передают содержание в сжатом, выборочно или развернутом виде.</p>	<p>определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её</p>	<p>умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают</p>

				запись натурального числа, Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние;			достижения		адекватную оценку результатам своей учебной деятельности
33	15.10		<b>Вычитание натуральных чисел. Самост. работа</b>	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние;	Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения	умеют отстаивать точку зрения, аргументировать ее, подтверждать фактами	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми
34	18.10		<b>Решение упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел»</b>	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств	Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют	умеют отстаивать точку зрения, аргументировать ее,	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными

				натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние;	вычислений, выбирая удобный		ют поиск средств её достижения	подтвержда я фактами	людьми
35	19.10	<b>Числовые и буквенные выражения. Формулы</b>	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий. вычисление значения алгебраического выражения,	Записывают числовые и буквенные выражения	преобразо вывают модели с целью выявления общих законов, определяю щих предметну ю область.	составляют план выполнения заданий совместно с учителем	умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Проявляют положительн ое отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегос я, понимают причины успеха своей учебной деятельности	

				применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.					
36	20.10		<b>Числовые и буквенные выражения. Формулы. Тест</b>	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий. вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.	Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
37	21.10		<b>Решение упражнений по теме «Числовые и буквенные</b>	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Использование свойств натуральных чисел при	Вычисляют числовое значение буквенного	делают предположения об информац	составляют план выполнения задач,	умеют принимать точку зрения	Объясняют самому себе свои наиболее

			<b>выражения Формулы»</b>	решении задач. Различие между цифрой и числом. Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий. вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.	выражения при заданных буквенных значениях	ии, которая нужна для решения учебной задачи.	решения проблем творческого и поискового характера	другого, слушать друг друга	заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность
<b>38</b>	<b>22.10</b>		<b>Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»</b>	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними,	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	– в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	умеют оформлять мысли в письменной речи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения

				<p>нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.</p> <p>умножение и сложение в столбик, Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения,</p> <p>распределительный закон умножения относительно сложения, Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.</p>					
39	25.10		<b>Уравнения</b>	<p>Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.</p> <p>Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения,</p> <p>распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения</p>	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности

				<p>арифметических действий. Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий. Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.</p>					
40	26.10		<b>Уравнения. Тест</b>	<p>Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий. Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий. Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения</p>	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	передают содержание в сжатом, выборочно м или развёрнутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения	умеют понимать точку зрения другого	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения

				алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.					
41	27.10		<b>Решение задач при помощи уравнений.</b>	<p>Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий. Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий. Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.</p>	Составляют уравнение как математическую модель задачи	записывают выводы в виде правил «если... то...».	составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету

42	28.10		<b>Угол. Обозначение углов</b>	Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира.	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	передают содержание в сжатом, выборочно или развернутом виде	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	умеют принимать точку зрения другого	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности
43	08.11		<b>Угол. Обозначение углов. Проектная работа № 4</b>	Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира.	Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	записывают выводы в виде правил «если... то...».	составляют план выполнения заданий совместно с учителем	оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
44	09.11		<b>Виды углов.</b>	Виды углов. Градусная мера	Моделируют	передают	определяют	умеют	Проявляют

			<b>Измерение углов</b>	угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира.	разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	содержание в сжатом, выборочно или развернутом виде.	цель учебной деятельности, осуществляются поиск средств её достижения.	принимать точку зрения другого	устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности
<b>45</b>	10.11		<b>Виды углов. Измерение углов</b>	Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира.	Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	записывают выводы в виде правил «если... то...».	составляют план выполнения заданий совместно с учителем	оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
<b>46</b>	11.11		<b>Виды углов. Измерение углов.</b>	Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла.	Идентифицируют	записывают выводы в	составляют план	оформляют свои мысли	Объясняют самому себе

			<b>Самост. работа</b>	Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира.	геометрически е фигуры при изменении их положения на плоскости	виде правил «если... то...».	выполнения заданий совместно с учителем	в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
47	12.11		<b>Виды углов. Измерение углов. Проектная работа № 5</b>	Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира.	Идентифицируют геометрически е фигуры при изменении их положения на плоскости	записывают выводы в виде правил «если... то...».	составляют план выполнения заданий совместно с учителем	оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
48	15.11		<b>Многоугольники. Равные фигуры</b>	Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение	Строят многоугольники,	записывают выводы в виде	определяют цель учебной	умеют организовывать	Объясняют самому себе свои

				и построение углов с помощью транспортира. Понятие многоугольника. Элементы многоугольника. Виды многоугольников. Равенство фигур. Равновеликие фигуры.	идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	правил «если... то...».	деятельности, ищут средства её осуществления.	учебное взаимодействие в группе	наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность
<b>49</b>	16.11		<b>Многоугольники. Равные фигуры</b>	Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие многоугольника. Элементы многоугольника. Виды многоугольников. Равенство фигур. Равновеликие фигуры.	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	записывают выводы в виде правил «если... то...».	определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.	умеют организовать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность
<b>50</b>	17.11		<b>Треугольник и его виды</b>	Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие многоугольника. Элементы многоугольника. Виды многоугольников. Равенство фигур. Равновеликие фигуры. Виды треугольников. Элементы	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на	записывают выводы в виде правил «если... то...».	определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.	умеют организовать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу

				треугольника.	плоскости				познания, оценивают свою учебную деятельность
51	18.11		<b>Треугольник и его виды. Самост. работа</b>	Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие многоугольника. Элементы многоугольника. Виды многоугольников. Равенство фигур. Равновеликие фигуры. Виды треугольников. Элементы треугольника.	Строят треугольник, многоугольник, называть его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления	умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения
52	19.11		<b>Треугольник и его виды. Проектная работа № 6</b>	Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие многоугольника. Элементы многоугольника. Виды многоугольников. Равенство фигур. Равновеликие фигуры. Виды треугольников. Элементы треугольника.	Строят треугольник, многоугольник, называть его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления	умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения
53	22.11		<b>Прямоугольник. Ось симметрии фигуры</b>	Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие многоугольника. Элементы многоугольника. Виды многоугольников. Равенство	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при	записывают выводы в виде правил «если... то...».	определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительн

				фигур. Равновеликие фигуры. Виды треугольников. Элементы треугольника. Прямоугольник и его элементы. Оси симметрии геометрических фигур.	изменении их положения на плоскости				ое отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность
54	23.11		<b>Прямоугольник. Ось симметрии фигуры</b>	Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие многоугольника. Элементы многоугольника. Виды многоугольников. Равенство фигур. Равновеликие фигуры. Виды треугольников. Элементы треугольника. Прямоугольник и его элементы. Оси симметрии геометрических фигур.	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	записывают выводы в виде правил «если... то...».	определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность
55	24.11		<b>Прямоугольник. Ось симметрии фигуры. Проектная работа № 7</b>	Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие многоугольника. Элементы многоугольника. Виды многоугольников. Равенство фигур. Равновеликие фигуры. Виды треугольников. Элементы треугольника. Прямоугольник и его элементы. Оси симметрии геометрических фигур.	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	записывают выводы в виде правил «если... то...».	определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность

56	25.11		<b>Повторение и систематизация учебного материала по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники"</b>	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений. Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие многоугольника. Элементы многоугольника. Виды многоугольников. Равенство фигур. Равновеликие фигуры. Виды треугольников. Элементы треугольника. Прямоугольник и его элементы. Оси симметрии геометрических фигур.	Строят треугольник, многоугольник, называют его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.	умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения
57	26.11		<b>Контрольная работа №3 по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники"</b>	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений. Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие многоугольника. Элементы многоугольника. Виды многоугольников. Равенство	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.		Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения

				фигур. Равновеликие фигуры. Виды треугольников. Элементы треугольника. Прямоугольник и его элементы. Оси симметрии геометрических фигур.					
<b>58</b>	29.11		<b>Анализ контрольной работы</b>	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений. Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие многоугольника. Элементы многоугольника. Виды многоугольников. Равенство фигур. Равновеликие фигуры. Виды треугольников. Элементы треугольника. Прямоугольник и его элементы. Оси симметрии геометрических фигур.	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.		Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения
<b>59</b>	30.11		<b>Работа над проектом № 8 «Работа с информационным и источниками»</b>	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений. Виды углов. Градусная мера угла. Элементы угла. Обозначение углов. Измерение	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.		Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения

				и построение углов с помощью транспортира. Понятие многоугольника. Элементы многоугольника. Виды многоугольников. Равенство фигур. Равновеликие фигуры. Виды треугольников. Элементы треугольника. Прямоугольник и его элементы. Оси симметрии геометрических фигур.					
<b>60</b>	01.12		<b>Умножение. Переместительное свойство умножения</b>	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Различие между цифрой и числом. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, Переместительный закон умножения	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач
<b>61</b>	02.12		<b>Умножение. Переместительное свойство умножения</b>	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Различие между цифрой и числом. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь	Находят и выбирают удобный способ решения задания	передают содержание в сжатом, выборочно или развернуто	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные	умеют отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее,	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными

				между ними, умножение и сложение в столбик, Переместительный закон умножения		м виде.	ные средства получения информации	подтверждать фактами	людьми
<b>62</b>	03.12		<b>Умножение. Переместительное свойство умножения</b>	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Различие между цифрой и числом. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, Переместительный закон умножения	Находят и выбирают удобный способ решения задания	передают содержание в сжатом, выборочно м или развёрнутом виде.	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации	умеют отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, подтверждать фактами	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми
<b>63</b>	06.12		<b>Умножение. Переместительное свойство умножения. Самост. работа</b>	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Различие между цифрой и числом. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, Переместительный закон умножения	Находят и выбирают удобный способ решения задания	передают содержание в сжатом, выборочно м или развёрнутом виде.	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации	умеют отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, подтверждать фактами	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми
<b>64</b>	07.12		<b>Сочетательное и распределительное свойства умножения</b>	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Различие между цифрой и числом. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения,	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.	умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к

									изучению предмета, к способам решения новых учебных задач
65	08.12		<b>Сочетательное и распределительное свойства умножения</b>	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Различие между цифрой и числом. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения,	Находят и выбирают удобный способ решения задания	передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации	умеют отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, подтверждать фактами	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми
66	09.12		<b>Сочетательное и распределительное свойства умножения</b>	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Различие между цифрой и числом. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения,	Находят и выбирают удобный способ решения задания	передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации	умеют отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, подтверждать фактами	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми
67	10.12		<b>Деление</b>	Натуральное число, множество натуральных чисел и его	Самостоятельно выбирают	передают содержание	работают по составленному	умеют отстаивать	Дают позитивную

				свойства, Различие между цифрой и числом. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. Свойство делимости суммы (разности) на число.	способ решения задачи	е в сжатом, выборочно м или развёрнуто м виде.	му плану, используют основные и дополнительные средства получения информации	свою точку зрения, аргументир уя ее, подтвержда я фактами	самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач
<b>68</b>	13.12		<b>Деление</b>	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Различие между цифрой и числом. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. Свойство делимости суммы (разности) на число.	Моделируют ситуации, иллюстрирую щие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартно й задачи находят и выбирают алгоритм решения	записываю т выводы в виде правил «если... то...».	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
<b>69</b>	14.12		<b>Решение упражнений по теме «Деление». Самост. работа</b>	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Различие между цифрой и числом. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между	передают содержание в сжатом или развернуто м виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют	умеют высказывать свою точку зрения, пытаюсь её	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели

				между ними, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. Свойство делимости суммы (разности) на число.	компонентами и результатом арифметических действий		ют средства её достижения	обосновать, приводя аргументы	саморазвития
<b>70</b>	15.12		<b>Решение упражнений по теме «Деление»</b>	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Различие между цифрой и числом. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. Свойство делимости суммы (разности) на число.	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения	умеют высказывать свою точку зрения, пытаюсь её обосновать, приводя аргументы	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития
<b>71</b>	16.12		<b>Решение упражнений по теме «Деление»</b>	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Различие между цифрой и числом. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. Свойство делимости суммы (разности) на число.	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения	умеют высказывать свою точку зрения, пытаюсь её обосновать, приводя аргументы	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития
<b>72</b>	17.12		<b>Решение упражнений по теме «Деление». Самост. работа</b>	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Различие между цифрой и числом. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. Свойство делимости суммы	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения	умеют высказывать свою точку зрения, пытаюсь её обосновать, приводя аргументы	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития

				(разности) на число.					
<b>73</b>	20.12		<b>Деление с остатком</b>	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, деление уголко, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. Деление с остатком на множестве натуральных чисел, <i>свойства деления с остатком</i> . Практические задачи на деление с остатком. Свойство делимости суммы (разности) на число.	Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения	делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения
<b>74</b>	21.12		<b>Деление с остатком</b>	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, деление уголко, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. Деление с остатком на множестве натуральных чисел, <i>свойства деления с остатком</i> . Практические задачи на деление с остатком. Свойство	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком	записывают выводы в виде правил «если... то...».	составляют план выполнения заданий совместно с учителем	умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной

				делимости суммы (разности) на число.					деятельности
75	22.12		<b>Решение упражнений по теме «Деление с остатком»</b>	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, деление уголко, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком. Практические задачи на деление с остатком. Свойство делимости суммы (разности) на число.	Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем	умеют принимать точку зрения другого, слушать	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету
76	23.12		<b>Степень числа</b>	Натуральное число, Сложение и вычитание, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень (квадрат числа, куб числа)	Выполняют возведение в степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности

77	24.12		<b>Степень числа</b>	Натуральное число, Сложение и вычитание, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень (квадрат числа, куб числа)	Выполняют возведение в степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	передают содержание в сжатом, выборочно или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения.	умеют понимать точку зрения другого	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения
78	27.12		<b>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения»</b>	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, Деление с остатком на множестве натуральных чисел, <i>свойства деления с остатком</i> . Практические задачи на деление с остатком.	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют критично относиться к своему мнению организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету способам решения задач
79	28.12		<b>Площадь. Площадь прямоугольника</b>	Натуральное число, Сложение и вычитание, умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Понятие площади фигуры;	Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; моделируют	записывают выводы в виде правил «если... то...».	работают по составленному плану, используют наряду с основными и	умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных

				единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. <i>Равновеликие фигуры.</i>	изученные зависимости		дополнительные средства.	обосновать, приводя аргументы	ых задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения
<b>80</b>	29.12		<b>Площадь. Площадь прямоугольника</b>	Натуральное число, Сложение и вычитание, умножение и деление в столбик, Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. <i>Равновеликие фигуры.</i>	Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	умеют отстаивать точку зрения, аргументировать ее, подтверждать фактами	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности
<b>81</b>	30.12		<b>Решение упражнений по теме «Площадь. Площадь прямоугольника» Самост. работа</b>	Натуральное число, Сложение и вычитание, умножение и деление в столбик, Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Понятие площади фигуры;	Разбивают данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирают	делают предположения об информации, которая нужна для решения	в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются	умеют уважительно относиться к позиции другого, договарива	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают

				единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. <i>Равновеликие фигуры.</i>	способ решения задачи	предметной учебной задачи.	ими в ходе оценки и самооценки.	ться	адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
<b>82</b>	13.01		<b>Решение упражнений по теме «Площадь. Площадь прямоугольника» Проектная работа № 9</b>	Натуральное число, Сложение и вычитание, умножение и деление в столбик, Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. <i>Равновеликие фигуры.</i>	Разбивают данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирают способ решения задачи	делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
<b>83</b>	14.01		<b>Прямоугольный параллелепипед. Пирамида.</b>	Натуральное число, Сложение и вычитание, умножение и деление в столбик, Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Наглядные представления о пространственных фигурах:	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры	передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её	умеют понимать точку зрения другого	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач,

				куб, параллелепипед, пирамида			достижения.		адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности
84	17.01		<b>Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Самост. работа</b>	Натуральное число, Сложение и вычитание, умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, пирамида	Описывают свойства геометрических фигур; наблюдают за изменениями решения задачи при изменении её условия	записывают выводы в виде правил «если... то...».	составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной

									деятельности
<b>85</b>	18.01		<b>Решение упражнений по теме «Прямоугольный параллелепипед. Пирамида». Проектная работа № 10</b>	Натуральное число, Сложение и вычитание, умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, пирамида	Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; самостоятельно выбирают способ решения задачи	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету
<b>86</b>	19.01		<b>Объём прямоугольного параллелепипеда</b>	Натуральное число, Сложение и вычитание, умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, пирамида	Группируют величины по заданному или самостоятельно установленному правилу; описывают события и явления с использованием величин	делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.	умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов

									учебной деятельности
<b>87</b>	20.01		<b>Объём прямоугольного параллелепипеда</b>	Натуральное число, Сложение и вычитание, умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, пирамида	Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	передают содержание в сжатом, выборочно или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности
<b>88</b>	21.01		<b>Самостоятельная работа по теме «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда»</b>	Натуральное число, Сложение и вычитание, умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, пирамида	Планируют решение задачи; обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	записывают выводы в виде правил «если... то...».	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).	умеют отстаивать точку зрения, аргументировать её	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности
<b>89</b>	24.01		<b>Проектная работа № 11 по теме</b>	Натуральное число, Сложение и вычитание, умножение и	Планируют решение	записывают выводы в	работают по составленному	умеют отстаивать	Проявляют устойчивый и

			<b>«Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда»</b>	деление, умножение и сложение в столбик, Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, пирамида	задачи; обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	виде правил «если... то...».	му плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).	точку зрения, аргументируют её	широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности
<b>90</b>	25.01		<b>Комбинаторные задачи</b>		Комбинации составляют элементов по определённому признаку	делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.	умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируют её, подтверждают фактами	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной

									деятельности
<b>91</b>	26.01		<b>Комбинаторные задачи</b>		Решают комбинаторные задачи	передают содержание в сжатом, выборочно или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности
<b>92</b>	27.01		<b>Комбинаторные задачи</b>		Решают комбинаторные задачи	передают содержание в сжатом, выборочно или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности
<b>93</b>	28.01		<b>Самостоятельная работа по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и</b>	Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. <i>Равновеликие фигуры</i> . Наглядные представления о	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по	записывают выводы в виде правил «если... то...».	работают по составленному плану	умеют отстаивать точку зрения, аргументировать её	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной

			<b>его объем. Комбинаторные задачи»</b>	пространственных фигурах: куб, параллелепипед, Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Комбинаторные задачи	повторяемой теме				деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности
<b>94</b>	31.01		<b>Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи»</b>	Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. <i>Равновеликие фигуры</i> . Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Комбинаторные задачи	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	записывают выводы в виде правил «если... то...».	работают по составленному плану	умеют отстаивать точку зрения, аргументировать её	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности
<b>95</b>	<b>01.02</b>		<b>Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Объем параллелепипеда»</b>	Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. <i>Равновеликие фигуры</i> . Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Комбинаторные задачи	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	понимают причины своего успеха и неудачи находят способы выхода из этой ситуации.	умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности

96	02.02		<b>Анализ контрольной работы. Работа над проектом № 12 «Работа с информационным и источниками»</b>	Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. <i>Равновеликие фигуры</i> . Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Комбинаторные задачи	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности
97	03.02		<b>Понятие обыкновенной дроби</b>	Натуральное число, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. <i>Дроби в Вавилоне, Египте, Риме.</i>	Описывают явления и события с использованием чисел	передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	составляют план выполнения заданий совместно с учителем	умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
98	04.02		<b>Понятие обыкновенной дроби</b>	Натуральное число, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. <i>Дроби в Вавилоне, Египте,</i>	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	записывают выводы в виде правил «если... то...».	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения	умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению

				<i>Риме.</i>				фактами	предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности
<b>99</b>	07.02		<b>Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби»</b>	Натуральное число, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. <i>Дроби в Вавилоне, Египте, Риме.</i>	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)	делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности -
<b>100</b>	08.02		<b>Обыкновенные дроби. Проектная работа № 13</b>	Натуральное число, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. <i>Дроби в Вавилоне, Египте, Риме.</i>	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)	делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности,

					их действий)				понимают причины успеха в деятельности -
101	09.02		<b>Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей</b>	Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Сравнение обыкновенных дробей.	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения ; объясняют ход решения задачи	записывают выводы в виде правил «если... то...».	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности
102	10.02		<b>Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей</b>	Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Сравнение обыкновенных дробей	Указывают правильные и неправильные дроби; объясняют ход решения задачи, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности

103	11.02		<p><b>Самостоятельная работа по теме «Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей».</b></p>	<p>Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Сравнение обыкновенных дробей</p>	<p>Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия</p>	<p>делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p>	<p>определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p>	<p>умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее</p>	<p>Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи</p>
104	14.02		<p><b>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями</b></p>	<p>Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства. Доля, часть, дробное число, дробь. Правильные и неправильные дроби, Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Арифметические действия с дробными числами.</p>	<p>Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями</p>	<p>делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p>	<p>составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>	<p>Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности</p>

<b>105</b>	15.02		<b>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями</b>	<p>Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства.</p> <p>Доля, часть, дробное число, дробь.</p> <p>Правильные и неправильные дроби, Сложение и вычитание обыкновенных дробей.</p> <p>Арифметические действия с дробными числами.</p>	<p>Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера</p>	<p>записывают выводы в виде правил «если... то...».</p>	<p>в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки</p>	<p>умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	<p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности</p>
<b>106</b>	16.02		<b>Дроби и деление натуральных чисел</b>	<p>Натуральное число, Умножение и деление, Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления.</p> <p>Правильные и неправильные дроби, Умножение и деление обыкновенных дробей.</p> <p>Арифметические действия с дробными числами.</p>	<p>Записывают в виде дроби частное и дробь в виде частного</p>	<p>записывают выводы в виде правил «если... то...».</p>	<p>определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p>	<p>умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета</p>
<b>107</b>	17.02		<b>Смешанные числа</b>	<p>Натуральное число, Доля, часть, дробное число, дробь.</p> <p>Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь</p>	<p>Представляют число в виде суммы целой и</p>	<p>передают содержание в сжатом или</p>	<p>определяют цель учебной деятельности</p>	<p>оформляют свои мысли в устной и</p>	<p>Проявляют устойчивый и широкий интерес к</p>

				(смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	дробной части; записывают в виде смешанного числа частное	развернутом виде.	и с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения.	письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности
<b>108</b>	18.02		<b>Смешанные числа</b>	Натуральное число, Доля, часть, дробное число, дробь. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	по составленному плану, используют основные и дополнительные средства	умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности
<b>109</b>	21.02		<b>Решение упражнений по теме «Смешанные числа»</b>	Натуральное число, Доля, часть, дробное число, дробь. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись	Самостоятельно выбирают способ решения задания	делают предположения об информации, которая	составляют план выполнения заданий совместно с	умеют понимать точку зрения другого	Проявляют положительное отношение к урокам математики,

				натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.		нужна для решения учебной задачи.	учителем		широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности
<b>110</b>	22.02		<b>Самостоятельная работа. Сложение и вычитание смешанных чисел</b>	Натуральное число, Сложение и вычитание, Доля, часть, дробное число, дробь. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Арифметические действия со смешанными дробями.	Складывают и вычитают смешанные числа	записывают выводы в виде правил «если... то...».	определяют цель учебной деятельности и, осуществляют поиск средств её достижения	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету
<b>111</b>	24.02		<b>Сложение и вычитание смешанных чисел. Проектная работа № 14</b>	Натуральное число, Сложение и вычитание, Доля, часть, дробное число, дробь. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Арифметические	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	передают содержание в сжатом, выборочно или развернутом виде.	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.	умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики,

				действия со смешанными дробями.					оценивают результаты своей учебной деятельности
112	25.02		<b>Повторение и систематизация учебного материала по теме «Обыкновенные дроби»</b>	Натуральное число, Сложение и вычитание, Доля, часть, дробное число, дробь. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Арифметические действия со смешанными дробями.	Самостоятельно выбирают способ решения задания	записывают выводы в виде правил «если... то...».	определяют цель учебной деятельности и, осуществляют поиск средств её осуществления.	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности
113	28.02		<b>Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные дроби»</b>	Натуральное число, Сложение и вычитание, Доля, часть, дробное число, дробь. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Арифметические действия со смешанными дробями.	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности
114	01.03		<b>Анализ контрольной</b>	Натуральное число, Сложение и вычитание, Доля, часть,	Используют различные	делают предполож	понимают причины	умеют критично	Объясняют самому себе

			<b>работы. Работа над проектом № 15 «Работа с информационными источниками»</b>	дробное число, дробь. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Арифметические действия со смешанными дробями.	приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	ения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	относиться к своему мнению	свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности
<b>115</b>	02.03		<b>Представление о десятичных дробях</b>	Натуральное число, Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Арифметические действия с дробными числами. Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. <i>Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Открытие десятичных дробей.</i>	Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения	умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач
<b>116</b>	03.03		<b>Представление о десятичных дробях</b>	Натуральное число, Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Арифметические действия с дробными числами. Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. <i>Преобразование</i>	Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения	передают содержание в сжатом, выборочно или развернутом виде.	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения	умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению

				обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Открытие десятичных дробей.	алгоритма арифметического действия		информации		предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности
117	04.03		<b>Решение упражнений по теме «Десятичные дроби»</b>	Натуральное число, Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Арифметические действия с дробными числами. Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. <i>Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Открытие десятичных дробей.</i> Энергосбережение	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)	делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	составляют план выполнения заданий совместно с учителем	понимают точку зрения другого	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности
118	05.03		<b>Проектная работа №16 по теме «Десятичные дроби»</b>	Натуральное число, Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Арифметические действия с дробными числами. Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. <i>Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Открытие десятичных дробей.</i> Энергосбережение	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку	делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	составляют план выполнения заданий совместно с учителем	понимают точку зрения другого	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной

					результатов)				деятельности
<b>119</b>	09.03		<b>Сравнение десятичных дробей</b>	Арифметические действия с дробными числами. Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей.	Сравнивают числа по классам и разрядам; планируют решение задачи	записывают выводы в виде правил «если... то...».	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	организуют учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности
<b>120</b>	10.03		<b>Сравнение десятичных дробей</b>	Арифметические действия с дробными числами. Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей.	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения	передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации	умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности
<b>121</b>	11.03		<b>Самостоятельная работа по теме «Сравнение</b>	Арифметические действия с дробными числами. Целая и дробная части десятичной	Сравнивают числа по классам и	записывают выводы в виде	определяют цель учебной	организуют учебное	Проявляют положительное отношение к

			<b>десятичных дробей».</b>	дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей.	разрядам; объясняют ход решения задачи	правил «если... то...».	деятельность и, осуществляют поиск средств её достижения.	взаимодействие в группе	урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности
<b>122</b>	14.03		<b>Округление чисел. Прикидки</b>	Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел. Доля, часть, дробное число, дробь. Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Округление десятичных дробей.	Округляют числа до заданного разряда	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).	умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности
<b>123</b>	15.03		<b>Округление чисел. Прикидки</b>	Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел. Доля, часть, дробное число,	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	записывают выводы в виде правил «если... то...».	– в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются	умеют оформляют мысли в устной и письменной речи с	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми,

				<p>дробь. Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Округление десятичных дробей.</p>			ими в ходе оценки и самооценки	учетом речевых ситуаций	принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
124	16.03		<b>Проектная работа № 17 по теме «Округление чисел. Прикидки»</b>	<p>Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел. Доля, часть, дробное число, дробь. Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Округление десятичных дробей.</p>	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют слушать других, принимают другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к урокам математики
125	17.03		<b>Сложение и вычитание десятичных дробей</b>	<p>Натуральное число, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Сложение и вычитание, Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Арифметические действия с дробными числами. Сложение и вычитание десятичных дробей.</p>	Складывают и вычитают десятичные дроби	преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.	в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки	умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают

									причины успеха в деятельности
126	18.03		<b>Сложение и вычитание десятичных дробей</b>	Натуральное число, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Сложение и вычитание, Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Арифметические действия с дробными числами. Сложение и вычитание десятичных дробей.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	умеют понимать точку зрения другого, слушать	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности
127	21.03		<b>Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».</b>	Натуральное число, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Сложение и вычитание, Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Арифметические действия с дробными числами. Сложение и вычитание десятичных дробей.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности
128	22.03		<b>Решение</b>	Натуральное число,	Моделируют	делают	составляют	умеют	Проявляют

			<b>упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».</b>	изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Сложение и вычитание, Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Арифметические действия с дробными числами. Сложение и вычитание десятичных дробей.	ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности
<b>129</b>	01.04		<b>Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей». Тест</b>	Натуральное число, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Сложение и вычитание, Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Арифметические действия с дробными числами. Сложение и вычитание десятичных дробей.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности
<b>130</b>	<b>04.04</b>		<b>Контрольная работа №7 по теме</b>	Натуральное число, Сложение и вычитание, Необходимость	Используют различные	делают предполож	понимают причины	умеют критично	Объясняют самому себе

			<b>«Десятичные дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»</b>	округления. Правило округления натуральных чисел. Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с дробными числами. Сложение и вычитание десятичных дробей.	приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	ения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	относиться к своему мнению	свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности
<b>131</b>	05.04		<b>Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей на натуральные числа</b>	Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей). Умножение десятичных дробей на натуральное число.	Умножают десятичную дробь на натуральное число; прогнозируют результат вычислений	записывают выводы в виде правил «если... то...».	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету
<b>132</b>	06.04		<b>Умножение десятичных дробей на натуральные числа</b>	Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей). Умножение десятичных дробей	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма	сопоставляют и отбирают информацию, полученную	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные	умеют выполнять различные роли в группе,	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными

				на натуральное число.	арифметическое действия	ю из разных источников (справочники, Интернет).	ные средства (справочная литература, средства ИКТ).	сотрудничать в совместном решении задачи	людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности
133	07.04		<b>Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа»</b>	Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей). Умножение десятичных дробей на натуральное число.	Планируют решение задачи	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют критично относиться к своему мнению	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности
134	08.04		<b>Умножение десятичных дробей</b>	Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей). Умножение десятичных дробей . Запись десятичных дробей в	Умножают десятичные дроби, решают задачи на умножение десятичных	делают предположения об информации, которая нужна для решения	составляют план выполнения задач, решения проблем творческого	умеют принимать точку зрения другого, слушать	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательны

				виде обыкновенной дроби и наоборот	дробей	предметной учебной задачи.	и поискового характера		х задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности
135	11.04		<b>Умножение десятичных дробей</b>	Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей). Умножение десятичных дробей . Запись десятичных дробей в виде обыкновенной дроби и наоборот	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	умеют организовывать учебное взаимодействие	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности
136	12.04		<b>Самостоятельная работа по теме "Умножение десятичных дробей".</b>	Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей). Умножение десятичных дробей . Запись десятичных дробей в виде обыкновенной дроби и наоборот	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	записывают выводы в виде правил «если... то...».	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.		Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к

									урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности
137	13.04		<b>Деление десятичных дробей</b>	Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей, умножение десятичных дробей) . Запись десятичных дробей в виде обыкновенной дроби и наоборот. Деление десятичных дробей на натуральное число, деление десятичной дроби на десятичную дробь	Делят десятичную дробь на натуральное число	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности
138	14.04		<b>Деление десятичных дробей</b>	Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей, умножение	Моделируют ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	передают содержание в сжатом, выборочно или развернутом виде.	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения	умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения

				десятичных дробей) . Запись десятичных дробей в виде обыкновенной дроби и наоборот. Деление десятичных дробей на натуральное число, деление десятичной дроби на десятичную дробь			информации		новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности
139	15.04		<b>Деление десятичных дробей</b>	Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей, умножение десятичных дробей) . Запись десятичных дробей в виде обыкновенной дроби и наоборот. Деление десятичных дробей на натуральное число, деление десятичной дроби на десятичную дробь	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	записывают выводы в виде правил «если... то...».	составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	умеют оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики
140	18.04		<b>Самостоятельная работа по теме «Деление десятичных дробей»</b>	Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей, умножение десятичных дробей) . Запись десятичных дробей в виде обыкновенной дроби и наоборот. Деление десятичных дробей на натуральное число,	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.	умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов

				деление десятичной дроби на десятичную дробь					своей учебной деятельности
<b>141</b>	19.04		<b>Деление на десятичную дробь</b>	Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей, умножение десятичных дробей) . Запись десятичных дробей в виде обыкновенной дроби и наоборот. Деление десятичных дробей на натуральное число, деление десятичной дроби на десятичную дробь	Делят на десятичную дробь, решают задачи на деление на десятичную дробь	записывают выводы в виде правил «если... то...».	составляют план выполнения заданий совместно с учителем	умеют оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
<b>142</b>	20.04		<b>Деление на десятичную дробь</b>	Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей, умножение десятичных дробей) . Запись десятичных дробей в виде обыкновенной дроби и наоборот. Деление десятичных дробей на натуральное число, деление десятичной дроби на десятичную дробь	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).	умеют выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают

									причины успеха в учебной деятельности
143	21.04		<b>Деление на десятичную дробь</b>	Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей, умножение десятичных дробей) . Запись десятичных дробей в виде обыкновенной дроби и наоборот. Деление десятичных дробей на натуральное число, деление десятичной дроби на десятичную дробь	Прогнозируют результат вычислений	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности
144	22.04		<b>Самостоятельная работа по теме «Деление на десятичную дробь»</b>	Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей, умножение десятичных дробей) . Запись десятичных дробей в виде обыкновенной дроби и наоборот. Деление десятичных дробей на натуральное число, деление десятичной дроби на десятичную дробь	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	передают содержание в сжатом, выборочно или развернутом виде.	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации	умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету
145	25.04		<b>Проектная работа</b>	Натуральное число,	Пошагово	делают	составляют	умеют	Объясняют

			<b>№ 18 по теме «Деление на десятичную дробь»</b>	Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей, умножение десятичных дробей). Запись десятичных дробей в виде обыкновенной дроби и наоборот. Деление десятичных дробей на натуральное число, деление десятичной дроби на десятичную дробь	контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	план выполнения заданий совместно с учителем.	принимать точку зрения другого	самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности
146	26.04		<b>Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»</b>	Натуральное число, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Доля, часть, дробное число, дробь. Арифметические действия с дробными числами (сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей, умножение десятичных дробей, деление десятичных дробей). Запись десятичных дробей в виде обыкновенной дроби и наоборот.	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету
147	27.04		<b>Анализ контрольной работы. Среднее арифметическое средне значение величины</b>	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Сложение и вычитание, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, обоснование	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	записывают выводы в виде правил «если... то...».	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распреде	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач,

				алгоритмов выполнения арифметических действий. Дробное число как результат деления. Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического.			достижения	ляют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности
148	28.04	<b>Самостоятельная работа по теме «Среднее арифметическое средне значение величины»</b>	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Сложение и вычитание, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий. Дробное число как результат деления. Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического.	Планируют решение задачи	передают содержание в сжатом, выборочно или развернутом виде.	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации	умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	
149	29.04	<b>Проектная работа №19 по теме «Среднее арифметическое</b>	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Использование свойств натуральных чисел при	Действуют по заданному и самостоятельно	сопоставляют и отбирают информации	обнаруживают и формулируют	умеют принимать точку зрения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные	

			<b>средне значение величины».</b>	решении задач. Сложение и вычитание, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий. Дробное число как результат деления. Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического.	но составленном у плану решения задания	ю, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	т учебную проблему совместно с учителем.	другого, слушать	достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету
<b>150</b>	04.05		<b>Проценты. Нахождение процентов от числа</b>	Натуральное число, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Понятие процента. Решение несложных практических задач с процентами. Решение задач на проценты и доли.	Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в процентах; решают задачи на проценты различного вида	сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем	умеют принимать точку зрения другого, слушать	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности
<b>151</b>	05.05		<b>Проценты. Нахождение процентов от числа</b>	Натуральное число, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Понятие процента. Решение несложных	Моделируют ситуации, иллюстрирующие	записывают выводы в виде правил	в диалоге с учителем совершенствуют	умеют оформлять мысли в устной	Проявляют положительное отношение к урокам

				практических задач с процентами. Решение задач на проценты и доли.	арифметическое действие и ход его выполнения	«если... то...».	критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки	и письменной речи с учетом речевых ситуаций	математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности
<b>152</b>	06.05		<b>Решение упражнений по теме «Проценты. Нахождение процентов от числа»</b>	Натуральное число, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Понятие процента. Решение несложных практических задач с процентами. Решение задач на проценты и доли.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют слушать других, принимают другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности
<b>153</b>	11.05		<b>Проектная работа №20 по теме «Проценты. Нахождение процентов от числа».</b>	Натуральное число, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Понятие процента. Решение несложных практических задач с процентами. Решение задач на проценты и доли.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют слушать других, принимают другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности
<b>154</b>	12.05		<b>Нахождение числа</b>	Натуральное число, Умножение	Моделируют	записывают	в диалоге с	умеют	Проявляют

			<b>по его процентам</b>	и деление, умножение и сложение в столбик, Понятие процента. Решение несложных практических задач с процентами. Решение задач на проценты и доли.	ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	т выводы в виде правил «если... то...».	учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности
<b>155</b>	13.05		<b>Нахождение числа по его процентам</b>	Натуральное число, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Понятие процента. Решение несложных практических задач с процентами. Решение задач на проценты и доли.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют слушать других, принимают другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности
<b>156</b>	16.05		<b>Решение упражнений по теме «Нахождение числа по его процентам»</b>	Натуральное число, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Понятие процента. Решение несложных практических задач с процентами. Решение задач на проценты и доли.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют слушать других, принимают другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам

									своей учебной деятельности
<b>157</b>	17.05		<b>Решение упражнений по теме «Нахождение числа по его процентам»</b>	Натуральное число, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Понятие процента. Решение несложных практических задач с процентами. Решение задач на проценты и доли.	Обнаруживаю т и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют слушать других, принимают другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности
<b>158</b>	18.05		<b>Повторение и систематизация учебного материала по теме «Среднее арифметическое. Проценты»</b>	Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Натуральное число, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Понятие процента. Решение несложных практических задач с процентами. Решение задач на проценты и доли.	Обнаруживаю т и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации	умеют слушать других, принимают другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности
<b>159</b>	19.05		<b>Повторение и систематизация учебного материала по теме «Среднее арифметическое. Проценты»</b>	Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Натуральное число, Умножение	Обнаруживаю т и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в	передают содержание в сжатом или развернутом виде.	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой	умеют слушать других, принимают другую точку зрения, изменить	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют

				и деление, умножение и сложение в столбик, Понятие процента. Решение несложных практических задач с процентами. Решение задач на проценты и доли.	вычисления) характера		ситуации	свою точку зрения	положительное отношение к результатам своей учебной деятельности
<b>160</b>	<b>20.05</b>		<b>Контрольная работа № 9 по теме «Среднее арифметическое. Проценты»</b>	Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Натуральное число, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Понятие процента. Решение несложных практических задач с процентами. Решение задач на проценты и доли.	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности
<b>161</b>	23.05		<b>Анализ контрольной работы.</b>	Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Натуральное число, Умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Понятие процента. Решение несложных практических задач с процентами. Решение задач на проценты и доли.	Используют различные приёмы проверки правильности значения числового выражения	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>									
<b>162</b>	24.05		<b>Сложение и вычитание</b>	Сложение и вычитание, умножение и сложение в	Используют различные	передают содержания	составляют план	умеют оформля	Проявляют положительное

			<b>натуральных чисел</b>	столбик, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.	приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	е в сжатом, выборочно м или развёрнуто м виде.	выполнения заданий совместно с учителем.	ть мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества
<b>163</b>	25.05		<b>Умножение и деление натуральных чисел</b>	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Различие между цифрой и числом. Умножение и деление, вычитание и сложение в столбик,	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	передают содержание в сжатом или развернутом виде	работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.	умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач
<b>164</b>	26.05		<b>Площади и объемы</b>	Натуральное число, Сложение и вычитание, умножение и деление, умножение и сложение в столбик, Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Наглядные представления о пространственных фигурах:	Самостоятельно выбирают способ решения задания	делают предположения об информации, которая нужна для решения предметно	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем	умеют оформлять мысли в устной и письменной речи	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательны

				куб, параллелепипед, пирамида		й учебной задачи.		с учетом речевых ситуаций	й интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач
165	27.05		<b>Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел</b>	Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Извлечение информации из диаграмм. Решение задач на проценты и доли Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Сравнение обыкновенных дробей	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения	записывают выводы в виде правил «если... то...».	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	умеют критично относиться к своему мнению	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность
166	30.05		<b>Сложение и вычитание десятичных дробей</b>	Натуральное число, Сложение и вычитание, Умножение и деление, Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Сложение и вычитание обыкновенных	Объясняют ход решения задачи	делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют

				<p>дробей. Арифметические действия с дробными числами. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей.</p>					<p>правила делового сотрудничества</p>
167	31.05		<p><b>Итоговая контрольная работа</b></p>	<p>Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, Сложение и вычитание, разряды и классы, Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий. порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих</p>	<p>Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения</p>	<p>делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p>	<p>понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p>	<p>умеют критично относиться к своему мнению</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач</p>

				<p>степень. Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий. вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений. Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Арифметические действия со смешанными дробями. Арифметические действия с дробными числами. Арифметические действия с дробными числами. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				известному проценту, выражение отношения в процентах. Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; Решение задач на проценты и доли. Периметр многоугольника. Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Площадь прямоугольника, квадрата.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол от 26.08.2021 г. № 1  
заседания МО учителей естественнонаучных  
дисциплин

 Алексеева Н.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
26.08.2021 г.

 З.М.Акулова