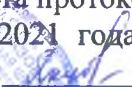


Ростовская область

муниципальное образование Тацинский район

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Скосырская средняя общеобразовательная школа*

«Утверждаю»
решение педсовета протокол
от «27» августа 2021 года № 1
Директор школы:  И.В.Якуба



Рабочая программа

по обществознанию

Уровень общего образования (класс) *среднее общее образование, 10-11 классы*

Количество часов *132*

Учитель *Носовская Наталья Ивановна*

Программа разработана на основе *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию (в редакции от 28 июня 2016 г. протокол № 2/16), с учетом авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова*

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию в 10-11 классах составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального закона «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012; основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Скосырской СОШ; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования; на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова, выпускаемой издательством «Просвещение».

Целями изучения учебного предмета являются:

- Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, социальной ответственности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

- Развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

- Формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

- Повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности.

- Формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста.

- Освоение тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

- Овладение умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные.

- Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачами реализации учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Обществознание» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета по 2 часа в неделю.

| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 10 класс | 2 | 35 | 70 |
| 11 класс | 2 | 34 | 68 |

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение учебного предмета «Обществознание» направлено на достижение следующих результатов.

Личностные УУД:

- соотносить поступки с принятыми нормами морали;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;
- различать абсолютную и относительную истины;
- объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека;
- объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- оценивать правомерное и неправомерное поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами.

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные УУД:

- выделение черт социальной сущности человека;
- определение роли духовных ценностей в обществе;
- умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- умение различать виды искусства;
- выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;
- выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;
- умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем;
- сравнение правовых норм с другими социальными нормами;
- выделение основных элементов системы права;
- выстраивание иерархии нормативных актов;
- выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации;

- умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами
- гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав;
- раскрытие содержания гражданских правоотношений;
- умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).

Основное содержание учебного предмета

10 класс (Базовый уровень)

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы

предприятий. *Семейное право*. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса*. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации*.

11 класс (Базовый уровень)

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента*. *Основы маркетинга*. *Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире*. *Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-

политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Таблица тематического распределения количества часов в 10 классе

| № | Содержание | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Глава I. Человек в обществе. | 20 |
| 2 | Глава II. Общество как мир культуры. | 16 |
| 3 | Глава III. Правовое регулирование общественных отношений. | 34 |
| 4 | Итоговые уроки. | 2 |
| | Итого | 72 |

**Календарно-тематическое планирование уроков «Обществознания»
10 класс, 2 часа в неделю, 2021-2022 учебный год**

| № п/п | Тема | План | Факт |
|--|--|-------------|-------------|
| Человек в обществе (20 часов) | | | |
| 1. | Что такое общество. (§1, с. 6-11) | 01.09 | 1 полугодие |
| 2. | Общество и культура. (§1, с. 11-16) | 06.09 | |
| 3. | Общество как сложная система. (§2, с. 16-19) | 08.09 | |
| 4. | Основные институты общества. (§2, с. 19-25) | 13.09 | |
| 5. | Динамика общественного развития. (§3, с. 25-30) | 15.09 | |
| 6. | Проблема общественного прогресса. (§3, с. 30-37) | 20.09 | |
| 7. | Социальная сущность человека. (§4, с. 38-40) | 22.09 | |
| 8. | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. (§4, с. 40-43) | 27.09 | |
| 9. | Деятельность – способ существования людей. (§5, с. 43-46) | 29.09 | |
| 10. | Многообразие деятельности. (§5, с. 47-52) | 04.10 | |
| 11. | Познавательная деятельность. (§6, с. 52-57) | 06.10 | |
| 12. | Особенности научного познания. (§6, с. 57-64) | 11.10 | |
| 13. | Свобода и необходимость в деятельности человека. (§7, с. 65-67) | 13.10 | |
| 14. | Свобода и ответственность. (§7, с. 67-72) | 18.10 | |
| 15. | Современное общество. (§8, с. 73-76) | 20.10 | |
| 16. | Основные направления глобализации. (§8, с. 76-83) | 25.10 | |
| 17. | Глобальная угроза международного терроризма. (§9, с. 84-86) | 27.10 | |
| 18. | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. (§9, с. 86-91) | 08.11 | |
| 19. | Обобщение по теме «Человек в обществе». С.92-95 | 10.11 | |
| 20. | Проверочная работа по теме «Человек в обществе». | 15.11 | |
| Общество как мир культуры (16 часов) | | | |
| 21. | Духовная культура общества. (§10, с. 96-100) | 17.11 | |
| 22. | Формы и виды культуры. (§10, с.100-104) | 22.11 | |
| 23. | Духовный мир личности. (§11, с. 105-108) | 24.11 | |
| 24. | Мировоззрение и его роль в жизни человека. (§11, с. 108-114) | 29.11 | |
| 25. | Мораль. (§12, с. 114-119) | 01.12 | |
| 26. | Нравственная культура. (§12, с. 119-123) | 06.12 | |
| 27. | Наука и образование. (§13, с.124-127) | 08.12 | |
| 28. | Образование в современном обществе. (§13, 127-132) | 13.12 | |
| 29. | Религия и религиозные организации. (§14, с. 132-138) | 15.12 | |
| 30. | Проблема поддержания межрелигиозного мира. (§14, с.138-141) | 20.12 | |
| 31. | Искусство и его функции (§15, 142-144) | 22.12 | |
| 32. | Структура искусства. (§15, с. 144-150) | 27.12 | |
| 33. | Массовая культура. (§16, с. 150-154) | 29.12 | |
| 34. | Средства массовой информации и массовая культура. (§16, с. 154-160) | 17.01 | 2 полугодие |
| 35. | Обобщение по теме «Общество как мир культуры». С. 160-164 | 19.01 | |
| 36. | Проверочная работа по теме «Общество как мир культуры». | 24.01 | |
| Правовое регулирование общественных отношений (34 часа) | | | |
| 37. | Современные подходы к пониманию права. (§17, с. 165-169) | 26.01 | |
| 38. | Взаимосвязь естественного и позитивного права. (§17, | 31.01 | |

| | | | |
|--------------------------------|---|--------------|-------|
| | с. 169-173) | | |
| 39. | Право в системе социальных норм. (§18, с. 173-176) | 02.02 | |
| 40. | Система российского права. (§18, с.176-182) | 07.02 | |
| 41. | Источники права. (§19, с. 182-189) | 09.02 | |
| 42. | Законотворческий процесс в Российской Федерации. (§19, с. 189-193) | 14.02 | |
| 43. | Правоотношения. (§20, 1с. 194-197) | 16.02 | |
| 44. | Правомерное поведение. (§20, с. 197-202) | 21.02 | |
| 45. | Гражданин Российской Федерации. (§21, с. 203-206) | 23.02 | 28.02 |
| 46. | Воинская обязанность. (§21, с. 206-211) | 02.03 | |
| 47. | Права и обязанности налогоплательщика. (§21, с.209-213) | 07.03 | 09.03 |
| 48. | Гражданское право. (§22, с. 214-221) | 14.03 | |
| 49. | Защита гражданских прав. (§22, с. 211-224) | 16.03 | |
| 50. | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. (§23, с. 225- 228) | 21.03 | |
| 51. | Право на социальное обеспечение. (§23, с. 228 -233) | 04.04 | |
| 52. | Предпринимательские правоотношения. (§24, с. 234-236) | 06.04 | |
| 53. | Правовые основы предпринимательской деятельности. (§24, с. 236-239) | 06.04 | |
| 54. | Организационно-правовые формы предпринимательства. (§24, с. 239-245) | 11.04 | |
| 55. | Трудовые правоотношения. (§25, с. 246-248) | 13.04 | |
| 56. | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. (§25, с. 249-256) | 13.04 | |
| 57. | Семейное право. (§26, с. 256-263) | 18.04 | |
| 58. | Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. (§26, с. 263-266) | 18.04 | |
| 59. | Экологическое право. (§27, с. 267- 271) | 20.04 | |
| 60. | Экологические правонарушения. (§27, с. 272-275) | 20.04 | |
| 61. | Процессуальные отрасли права. (§28, с. 276, конспект) | 25.04 | |
| 62. | Гражданский процесс. (§28, с. 276-279) | 25.04 | |
| 63. | Уголовный процесс. (§28, с. 279-283) | 27.04 | |
| 64. | Административная юрисдикция. (§28, с. 283-289) | 02.05 | 04.05 |
| 65. | Обобщение по теме «Правовое регулирование общественных отношений». | 09.05 | 11.05 |
| 66. | Проверочная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений». | 16.05 | |
| 67. | Международная защита прав человека. (§29, с. 289-292) | 18.05 | |
| 68. | Полномочия международного уголовного суда. (§29, с. 292-297) | 18.05 | |
| 69. | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. (§30) | 23.05 | |
| 70. | Человек в XXI в. (с. 313) | 25.05 | |
| Итоговые уроки (2 часа) | | | |
| 71. | Итоговая контрольная работа. | 30.05 | |
| 72. | Итоговый урок. | | |
| | Итого | 70 | |

Таблица тематического распределения количества часов в 11 классе

| № | Содержание | Количество часов |
|---|------------------------------|------------------|
| | Введение | 1 |
| 1 | Экономическая жизнь общества | 27 |
| 2 | Социальная сфера | 16 |
| 3 | Политическая жизнь общества | 21 |
| 4 | Заключение | 1 |
| | Повторение | 3 |

**Календарно-тематическое планирование уроков «Обществознания»
11 класс, 2 часа в неделю, 2021-2022 учебный год**

| № п/п | Тема | План | Факт |
|--|---|-------|-------------|
| 1 | Введение | 02.09 | 1 полугодие |
| Экономическая жизнь общества (27 часов) | | | |
| 2 | Роль экономики в жизни общества. §1, с. 3-9 | 07.09 | |
| 3 | Экономика и социальная структура общества. §1.с. 3-15 | 09.09 | |
| 4 | Экономика как наука. §2,с. 16-18 | 14.09 | |
| 5 | Экономика как хозяйство. §2,с. 18-25 | 16.09 | |
| 6 | Экономический рост. §3, с. 25-30 | 21.09 | |
| 7 | Экономическое развитие. §3, с.30-35 | 23.09 | |
| 8 | Рыночные отношения в экономике. §4, с. 35-39 | 28.09 | |
| 9 | Конкуренция и монополия. §4, с. 39-44 | 30.09 | |
| 10 | Фирма в экономике. §5, с. 44-49 | 05.10 | |
| 11 | Издержки и прибыль. §5, с.49-55 | 07.10 | |
| 12 | Правовые основы предпринимательской деятельности. §6, с. 55-57 | 12.10 | |
| 13 | Организационно-правовые формы предпринимательства. §6, с. 58-68 | 14.10 | |
| 14 | Слагаемые успеха в бизнесе. §7, с. 68-72 | 19.10 | |
| 15 | Менеджмент и маркетинг. §7, с. 72-79 | 21.10 | |
| 16 | Экономика и государство. §8, с. 80-85 | 26.10 | |
| 17 | Монетарная и фискальная политика. §8, с.85-92 | 28.10 | |
| 18 | Финансы в экономике. §9, с. 92-97 | 09.11 | |
| 19 | Инфляция: виды, причины и последствия. §9, с. 97-103 | 11.11 | |
| 20 | Рынок труда. §10, с. 104-108 | 16.11 | |
| 21 | Причины и виды безработицы. §10, с. 108-116 | 18.11 | |
| 22 | Мировая экономика. §11, с. 116-122 | 23.11 | |
| 23 | Глобальные проблемы экономики. §11, с. 122-127 | 25.11 | |
| 24 | Экономическая культура: сущность и структура. §12, с. 128-132 | 30.11 | |
| 25 | Экономическая свобода и социальная ответственность. §12, с. 132-141 | 02.12 | |
| 26 | Практикум по теме «Экономическая жизнь общества». | 07.12 | |
| 27 | Тест по теме «Экономическая жизнь общества». | 09.12 | |
| Социальная сфера (16 часов) | | | |
| 28 | Социальная структура общества. §13, с. 142-146 | 14.12 | |
| 29 | Социальная стратификация. §13, с. 146-153 | 16.12 | |
| 30 | Социальные нормы. §14, с. 153-157 | 21.12 | |
| 31 | Отклоняющееся поведение. §14, с. 157-164 | 23.12 | |
| 32 | Нации и межнациональные отношения. §15, с. 164-166 | 28.12 | |
| 33 | Межнациональные конфликты и пути их преодоления. §15, с. 166-173 | 30.12 | |
| 34 | Семья как социальный институт. §16, с. 174-178 | 13.01 | 2 полугодие |

| | | | |
|---|---|--------------|-------|
| 35 | Бытовые отношения. §16, с. 184 | 18.01 | |
| 36 | Гендер – социальный пол. §17, с. 184-188 | 20.01 | |
| 37 | Гендерные отношения в современном обществе. §17, с. 188-193 | 25.01 | |
| 38 | Молодёжь в современном обществе. §18, с. 194-198 | 27.01 | |
| 39 | Молодёжная субкультура. §18, с. 198-204 | 01.02 | |
| 40 | Демографическая ситуация в современной России. §19, с. 204-207 | 03.02 | |
| 41 | Рождаемость, смертность и миграции. §19, с. 207-213 | 08.02 | |
| 42 | Практикум по теме «Социальная сфера». | 10.02 | |
| 43 | Тест по теме «Социальная сфера». | 15.02 | |
| Политическая жизнь общества (21) | | | |
| 42 | Политическая деятельность. §20, с. 216-222 | 17.02 | |
| 43 | Политическая власть. §20, с. 222-227 | 22.02 | |
| 44 | Политическая система. §21, с. 228-232 | 24.02 | |
| 45 | Политический режим. §21, с. 232-240 | 01.03 | |
| 46 | Правовое государство. §22, с. 240-243 | 03.03 | |
| 47 | Гражданское общество. §22, с. 243-249 | 08.03 | 10.03 |
| 48 | Избирательная система. §23, с. 250-254 | 15.03 | |
| 49 | Избирательная кампания. §23, с. 254-260 | 17.03 | |
| 50 | Политические партии. §24, с. 261-266 | 22.03 | |
| 51 | Партийные системы. §24, с. 266-271 | 05.04 | |
| 52 | Политическая элита. §25, с. 272-275 | 07.04 | |
| 53 | Политическое лидерство. §25, с. 275-283 | 12.04 | |
| 54 | Политическое сознание. §25, с. 283-285 | 14.04 | |
| 55 | Итоговая контрольная работа. | 19.04 | |
| 56 | Современные политические идеологии. §26, с. 285-297 | 21.04 | |
| 57 | Политическое поведение. §27, с. 298-303 | 26.04 | |
| 58 | Регулирование политического поведения. §27, с. 303-307 | 28.04 | |
| 59 | Политический процесс. §28, с. 307-313 | 03.05 | 05.05 |
| 60 | Культура политического участия. §28, с. 313-318 | 10.05 | 12.05 |
| 61 | Практикум по теме «Политическая жизнь общества». | 17.05 | |
| 62 | Тест по теме «Политическая жизнь общества». | 19.05 | |
| 63 | Заключение(1ч) | | |
| 64 | Взгляд в будущее. С. 320-330 | 24.05 | |
| 65 | Повторение(3ч) | | |
| 66 | Повторение по курсу «Обществознание 11 класс». Как успешно подготовиться к ЕГЭ. | 26.05 | |
| 67 | Работа над проектом. | 31.05 | |
| 68 | Защита проектов. | | |

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;

- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

