

*Ростовская область  
муниципальное образование Тацинский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Скосырская средняя общеобразовательная школа*

«Утверждаю»

решение педсовета протокол  
от «27» августа 2021 года № 1

Директор школы:  И.В.Якуба



**Рабочая программа**

по русскому языку

Уровень общего образования (класс) основное общее образование, 5 класс

Количество часов 170

Учитель Акулова Земфира Мирзалиевна

Программа разработана на основе «Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-11 классы», автор-составитель М.М.Разумовская и др, «Дрофа», 2019.

**2021-2022 учебный год**

## Раздел 1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, рабочей программы по русскому языку (Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. под редакцией М.М. Разумовской.. – М.: Дрофа, 2019.– 260 с.)

## Раздел 2. Место учебного предмета (курса) в учебном плане

На изучение русского языка в 5 классе отводится 170 часов. Рабочая программа предусматривает обучение русскому языку в объёме 5 часов в неделю в течение учебного года на базовом уровне. По учебному плану МБОУ Скопырской средней общеобразовательной школы на 2021 -2022 учебный год на изучение русского языка в 5 классе отведено 5 часов в неделю.

Тематическое планирование по рассчитано на 166 часов с учетом того, что 4 часа в году выпадает на праздничные и выходные дни.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: 9
- 2) сочинений: 3
- 3) изложений: 2

## Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

**аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы сети «Интернет»; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; **говорение и письмо:**
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

## Раздел 1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, рабочей программы по русскому языку (Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. под редакцией М.М. Разумовской.. – М.: Дрофа, 2019.– 260 с.)

## Раздел 2. Место учебного предмета (курса) в учебном плане

На изучение русского языка в 5 классе отводится 170 часов. Рабочая программа предусматривает обучение русскому языку в объёме 5 часов в неделю в течение учебного года на базовом уровне. По учебному плану МБОУ Скопырской средней общеобразовательной школы на 2021 -2022 учебный год на изучение русского языка в 5 классе отведено 5 часов в неделю.

Тематическое планирование по рассчитано на 166 часов с учетом того, что 4 часа в году выпадает на праздничные и выходные дни.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: 9
- 2) сочинений: 3
- 3) изложений: 2

## Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

**аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы сети «Интернет»; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; **говорение и письмо:**
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- **п о м о р ф о л о г и**: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;
- **п о о р ф о г р а ф и**: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-//-тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-//ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ь—ъ, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;
- **п о с и н т а к с и с у**: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;
- **п о п у н к т у а ц и**: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именами существительными в именительном падеже.

#### Раздел 4. Содержание учебного предмета

| № п/п                                      | Название раздела                                | Количество часов |
|--|---|------------------|
| 1  | О языке и речи                                  | 3                |
| 2  | Повторение изученного в начальной школе         | 27               |
| <b>Систематический курс русского языка</b> |   | <b>140</b>       |
| 3  | Фонетика. Орфоэпия                              | 9                |
| 4  | Лексика. Словообразование. Правописание         | 22               |
| 5  | Стили речи                                      | 6                |
| 6  | Синтаксис и пунктуация                          | 30               |
| 7  | Типы речи                                       | 4                |
| 8  | Строение текста                                 | 4                |
| 9  | Морфология                                      | 1                |
| 10   | Глагол  | 19               |
| 11   | Строение текста                                 | 4                |
| 12   | Имя существительное                             | 16               |
| 13   | Строение текста. Соединение типов речи в тексте | 8                |
| 14   | Имя прилагательное                              | 10               |
| 15   | Повторение изученного в 5 классе                | 6                |
| <b>Всего:</b>                              |   | <b>166</b>       |

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

| № урока                    | План  | факт | Тема урока   | Домашнее задание         |
|----------------------------|-------|------|--|--------------------------|
| <b>1 четверть. 42 часа</b> |       |      |  |                          |
| 1                          | 01.09 |      | <b>О языке и речи (3).</b><br>Зачем человеку нужен язык.   | §1 упр.4                 |
| 2                          | 02.09 |      | Что мы знаем о русском языке   | §2 упр.8(2)              |
| 3                          | 03.09 |      | Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная                                      | §3,4<br>составить диалог |
| 4                          | 06.09 |      | <b>Повторение изученного в начальной школе (27).</b><br><b>Фонетика. Графика (3)</b><br>Звуки и буквы. Алфавит     | §5 упр.24                |
| 5                          | 07.09 |      | Что обозначают буквы <i>е, ё, ю, я</i> .   | §6<br>упр.32,33          |
| 6                          | 08.09 |      | Фонетический разбор слова  | §7 упр.37                |
| 7                          | 09.09 |      | <b>Текст (3)</b><br>Что такое текст (повторение). Тема текста.   | §8,9 упр.39              |
| 8                          | 10.09 |      | Основная мысль текста.   | §10 упр.43<br>(2)        |
| 9                          | 13.09 |      | Сочинение «Памятный день летних каникул»   | Упр.48                   |
| 10                         | 14.09 |      | <b>Орфография (9)</b><br>Зачем людям письмо. Я.К. Грот   | §11 упр.52<br>(2)        |
| 11                         | 15.09 |      | Орфография. Нужны ли правила?  | §12 упр.58               |
| 12                         | 16.09 |      | Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков   | §13 упр.62               |
| 13                         | 17.09 |      | Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков   | §14 упр.68               |
| 14                         | 20.09 |      | Сочетания букв <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.</i>   | §15 упр.74               |
| 15                         | 21.09 |      | Правописание <i>ь</i> после шипящих на конце имен существительных и глаголов. Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> . | §16,17<br>упр.80,91      |
| 16                         | 22.09 |      | Правописание <i>и-ы</i> после <i>ц</i>   | §19 упр.100              |
| 17                         | 23.09 |      | Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Правописание <i>не</i> с глаголами.                            | §18,20<br>упр.103        |
| 18                         | 24.09 |      | <b>Входная контрольная работа. Контрольная работа №1 по теме «Повторение»</b>                                      |                          |
| 19                         | 27.09 |      | <b>Строение слова. Морфемика (4)</b><br>Почему корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова       | §21 упр.117              |
| 20                         | 28.09 |      | Почему корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова   | §21 упр.123              |
| 21                         | 29.09 |      | Как образуются формы слова   | §22 упр.128              |
| 22                         | 30.09 |      | Как образуются формы слова   | §22 упр.132              |
| 23                         | 01.10 |      | <b>Слово как часть речи. Морфология (4)</b><br>Самостоятельные части речи. Их признаки                             | §23 упр.139              |
| 24                         | 04.10 |      | Самостоятельные части речи. Их признаки  | §23 упр.143              |
| 25                         | 05.10 |      | Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.  | §24 упр.151              |
| 26                         | 06.10 |      | Служебные части речи: предлог, союз, частица.  | §25 упр.157              |

|   |       |  |   |                     |
|---|-------|--|---|---------------------|
| 27  | 07.10 |  | Служебные части речи: предлог, союз, частица.   | §25упр.164          |
| 28  | 08.10 |  | <b>Текст (продолжение) (3)</b><br>От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.            | §26упр.166          |
| 29  | 11.10 |  | Микротема текста  | §27упр.173          |
| 30  | 12.10 |  | Абзац как часть текста  | §27упр.179          |
| 31  | 13.10 |  | <b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА</b><br><b>ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ (9)</b><br>Что изучает фонетика     | §28упр.185          |
| 32  | 14.10 |  | Звуки гласные и согласные   | §29упр.190          |
| 33  | 15.10 |  | Звуки гласные и согласные   | §29упр.194          |
| 34  | 18.10 |  | Слог, ударение  | §30упр.209          |
| 35  | 19.10 |  | Что изучает орфоэпия  | §31упр.213          |
| 36  | 20.10 |  | Произношение ударных и безударных гласных звуков.   | §31упр.215          |
| 37  | 21.10 |  | Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова   | §32упр.225          |
| 38  | 22.10 |  | Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.  | §32упр.230          |
| 39  | 25.10 |  | <b>Контрольная работа №2. Диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия»</b>                                      |                     |
| 40  | 26.10 |  | <b>Словообразование. Орфография (10)</b><br>Как образуются слова в русском языке.                       | §33упр.241          |
| 41  | 27.10 |  | Основные способы словообразования   | §33упр.247          |
| 42  | 28.10 |  | Словообразовательный анализ слова   | §33упр.253          |
| <b>2 четверть. (38 часов)</b>             |       |  |   |                     |
| 43  | 08.11 |  | Какие чередования гласных и согласных происходят в словах   | §34упр.261          |
| 44  | 09.11 |  | Правописание чередующихся гласных в корнях <i>-лаг- / -лож-, -раст- (-раиц-) / -рос-</i>                | §35упр.268          |
| 45  | 10.11 |  | Правописание чередующихся гласных в корнях <i>-гор- / -гар-, -зор- зар-</i>                             | §35упр.270(1)       |
| 44  | 11.11 |  | Правописание <i>о-ё</i> после шипящих в корнях слов   | §36упр.276          |
| 46  | 12.11 |  | Правописание неизменяемых на письме приставок.  | §37упр.282          |
| 47  | 15.11 |  | Правописание приставок на <i>-з</i> и <i>-с</i>   | §37упр.287          |
| 48  | 16.11 |  | Буквы <i>и-ы</i> в корнях после приставок   | §38упр.291          |
| 49  | 17.11 |  | <b>Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием по теме « Словообразование. Орфография»</b> |                     |
| <b>Лексикология и фразеология</b>         |       |  |   |                     |
| 50  | 18.11 |  | Как определить лексическое значение слова   | §39упр.304          |
| 51  | 19.11 |  | Сколько лексических значений имеет слово  | §40упр.310          |
| 52  | 22.11 |  | Когда слово употребляется в переносном значении   | §41упр.315          |
| 53  | 23.11 |  | Когда слово употребляется в переносном значении   | §41упр.320          |
| 54  | 24.11 |  | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы  | §42упр.326          |
| 55  | 25.11 |  | Тематические группы слов  | §43упр.329          |
| 56  | 26.11 |  | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова  | §44упр.335<br>устно |
| 57  | 29.11 |  | О чём рассказывают фразеологизмы  | §45упр.343          |
| <b>Функциональные разновидности языка</b> |       |  |   |                     |
| 58  | 30.11 |  | Речевая ситуация  | §46упр.347          |
| 59  | 01.12 |  | Разговорная и книжная речь. Характеристика разговорного стиля речи                                      | §47упр.355          |
| 60  | 02.12 |  | Художественная речь. В.В. Виноградов  | Упр.358             |
| 61  | 03.12 |  | Характеристика книжного стиля речи  | §47упр.363          |
| 62  | 06.12 |  | Обучающее изложение «Барсучонок» (упр.364)  |                     |

|                                    |       |  |  |            |
|------------------------------------|-------|--|--|------------|
| 63                                 | 07.12 |  | Культура речевого поведения.   | Упр.366    |
| <b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (30)</b> |       |  |  |            |
| 64                                 | 08.12 |  | Что изучают синтаксис и пунктуация.  | §48упр.370 |
| 65                                 | 09.12 |  | Словосочетание   | §49упр.377 |
| 66                                 | 10.12 |  | Связь слов в словосочетании  | Упр.383    |
| 67                                 | 13.12 |  | Виды словосочетаний  | Упр.387    |
| 68                                 | 14.12 |  | Предложение. Интонация предложения   | §50упр.396 |
| 69                                 | 15.12 |  | Виды предложений по интонации и цели высказывания  | §50упр.404 |
| 70                                 | 16.12 |  | Восклицательные предложения  | §51упр.407 |
| 71                                 | 17.12 |  | Главные члены предложения  | §52упр.415 |
| 72                                 | 20.12 |  | Тире между подлежащим и сказуемым  | §53упр.425 |
| 73                                 | 21.12 |  | Предложения распространённые и нераспространённые.   | §54упр.427 |
| 74                                 | 22.12 |  | Второстепенные члены предложения.  | §55упр.431 |
| 75                                 | 23.12 |  | Дополнение   | §56упр.437 |
| 76                                 | 24.12 |  | Определение  | §57упр.446 |
| 77                                 | 27.12 |  | Обстоятельство   | §58упр.452 |
| 78                                 | 28.12 |  | <b>Контрольная работа №4 по теме «Срез знаний за 1 полугодие.</b>                                |            |
| 79                                 | 29.12 |  | Однородные члены предложения.  | §59упр.460 |
| 80                                 | 30.12 |  | Однородные члены предложения.  |            |
| <b>3 четверть. 47 часов</b>        |       |  |  |            |
| 81                                 | 13.01 |  | Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами предложения.            | §60упр.473 |
| 82                                 | 14.01 |  | Обращение  | §61упр.486 |
| 83                                 | 17.01 |  | Синтаксический анализ простого предложения   | §62упр.490 |
| 84                                 | 18.01 |  | Сложное предложение  | §63упр.494 |
| 85                                 | 19.01 |  | Сложное предложение  | §63упр.497 |
| 85                                 | 20.01 |  | Сложное предложение  | §63упр.502 |
| 86                                 | 21.01 |  | Сложное предложение  | §63упр.506 |
| 87                                 | 24.01 |  | Прямая речь  | §64упр.513 |
| 88                                 | 25.01 |  | Прямая речь  | §64упр.516 |
| 89                                 | 26.01 |  | Диалог   | §65упр.526 |
| 90                                 | 27.01 |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»                               | §60-65     |
| 91                                 | 28.01 |  | <b>Контрольная работа №5. Диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»</b> |            |
| <b>ТИПЫ РЕЧИ (4)</b>               |       |  |  |            |
| 92                                 | 31.01 |  | Что такое тип речи   | §66упр.533 |
| 93                                 | 01.02 |  | Описание, повествование, рассуждение   | §67упр.544 |
| 94                                 | 02.02 |  | Оценка действительности  | §68упр.547 |
| 95                                 | 03.02 |  | Оценка действительности  | §68упр.550 |
| <b>СТРОЕНИЕ ТЕКСТА (3)</b>         |       |  |  |            |
| 96                                 | 04.02 |  | Строение текста типа рассуждения-доказательства  | §69упр.553 |
| 97                                 | 07.02 |  | Анализ текста: определение типа речи   | §69упр.556 |
| 98                                 | 08.02 |  | Соединение типов речи в одном тексте. Изложение (упр.557)  |            |
| <b>Морфология. Орфография.</b>     |       |  |  |            |
| 99                                 | 09.02 |  | Морфология как раздел науки о языке  | §70упр.563 |

|                                 |       |  |  |                   |
|---------------------------------|-------|--|--|-------------------|
| 100                             | 10.02 |  | Самостоятельные и служебные части речи   | §70упр.568        |
| <b>ГЛАГОЛ (19)</b>              |       |  |  |                   |
| 101                             | 11.02 |  | Что обозначает глагол  | §71упр.573        |
| 102                             | 14.02 |  | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами   | §72упр.578        |
| 103                             | 15.02 |  | Словообразование глаголов  | §73упр.582        |
| 104                             | 16.02 |  | Правописание приставок при- пре-   | §74упр.586        |
| 105                             | 17.02 |  | Правописание приставок при- пре-   | §74упр.590        |
| 106                             | 18.02 |  | Вид глагола  | §75упр. 595       |
| 107                             | 21.02 |  | Вид глагола  | §75упр.598        |
| 108                             | 22.02 |  | Правописание корней с чередованием букв <i>е-и</i> .   | §76упр.603        |
| 109                             | 24.02 |  | Инфинитив  | §77упр.608        |
| 110                             | 25.02 |  | Возвратные глаголы. Правописание <i>-тся-</i> и <i>-ться</i> в глаголах                                    | §78упр.611        |
| 111                             | 28.02 |  | Наклонение глагола   | §79 правило       |
| 112                             | 01.03 |  | Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола  | §80упр616         |
| 113                             | 02.03 |  | Как образуется повелительное наклонение глагола  | §81упр.620        |
| 114                             | 03.03 |  | Как образуется повелительное наклонение глагола  | §81упр.622        |
| 115                             | 04.03 |  | Времена глагола  | §82упр.626        |
| 116                             | 05.03 |  | Времена глагола  | §82упр.633        |
| 117                             | 09.03 |  | Спряжение глагола. Лицо и число  | §83упр.640        |
| 118                             | 10.03 |  | Правописание личных окончаний глаголов   | §84упр.647        |
| 119                             | 11.03 |  | Правописание личных окончаний глаголов   | §84упр.650        |
| 120                             | 14.03 |  | Безличные глаголы  | §85упр.652        |
| 121                             | 15.03 |  | Переходные и непереходные глаголы  | §85упр655         |
| 122                             | 16.03 |  | Контрольная работа №6. Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»                                  |                   |
| 123                             | 17.03 |  | Анализ к.р. Повторение изученного по теме «Глагол»   | Упр.656           |
| <b>СТРОЕНИЕ ТЕКСТА (5)</b>      |       |  |  |                   |
| 124                             | 18.03 |  | Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях                                    | §86упр.658        |
| 125                             | 21.03 |  | Как связываются предложения в тексте.Последовательная, параллельная связь                                  | §86упр.663        |
| 126                             | 22.03 |  | Строение текста типа повествование   | §87упр.668        |
| 127                             | 01.04 |  | Строение текста типа повествование   | §87упр.673        |
| 128                             | 04.04 |  | Строение текста типа повествование   | §87упр.679        |
| <b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (16)</b> |       |  |  |                   |
| 129                             | 05.04 |  | Что обозначает имя существительное   | §88 упр.685       |
| 130                             | 06.04 |  | Словообразование имён существительных  | §89упр.698        |
| 131                             | 07.04 |  | Употребление суффиксов имён существительных <i>-чик-</i> / <i>-щик-</i> , <i>-льщик</i>                    | §90упр.704        |
| 132                             | 08.04 |  | Правописание суффиксов существительных <i>-ек-</i> / <i>-ик</i> ( <i>-чик-</i> )                           | §91 упр.706       |
| 133                             | 11.04 |  | Правописание <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных | §92упр.708        |
| 134                             | 12.04 |  | Правописание сложных имен существительных  | §93упр.712        |
| 135                             | 13.04 |  | Правописание НЕ с существительными и прилагательными   | §94упр.717        |
| 136                             | 14.04 |  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые  | §95упр.721        |
| 137                             | 15.04 |  | Имена существительные собственные и нарицательные  | §96упр.725        |
| 138                             | 18.04 |  | Род имён существительных. Существительные общего рода.   | §97,98<br>упр.732 |
| 139                             | 19.04 |  | Род несклоняемых имён существительных  | §99упр.734        |



|  |       |  |   |               |
|--|-------|--|---|---------------|
| 140  | 20.04 |  | Число имён существительных  | §100          |
| 141  | 21.04 |  | Падеж и склонение имён существительных  | §101упр.743   |
| 142  | 22.04 |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных                               | §102упр.745   |
| 143  | 25.04 |  | Употребление имён существительных в речи  | §103упр.752   |
| 144  | 26.04 |  | Употребление имён существительных в речи  | §103упр.754   |
| 145  | 27.04 |  | <b>Контрольная работа №7. Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»</b> |               |
| <b>СТРОЕНИЕ ТЕКСТА. СОЕДИНЕНИЕ ТИПОВ РЕЧИ В ТЕКСТЕ (8)</b> |       |  |   |               |
|  |       |  | Строение текста типа описания предмета  | §104упр.762   |
| 146  | 28.04 |  | Редактирование текстов типа описания предмета   | §104упр.766   |
| 147  | 29.04 |  | Создание текстов типа описания предмета   | §104упр.772   |
| 148  | 04.05 |  | Создание текстов типа описания предмета   | §104упр.775   |
| 149  | 05.05 |  | Сочинение «Знакомьтесь, мой друг...»  | упр.778(устно |
| 150  | 06.05 |  | Соединение типов речи в тексте.   | упр.782 устно |
| 151  | 10.05 |  | Изложение знакомого текста упр.782  |               |
| 152  | 11.05 |  | Сочинение «Что я люблю делать и почему»   | Упр.788       |
| <b>Имя прилагательное (10)</b>                             |       |  |   |               |
| 153  | 12.05 |  | Что обозначает имя прилагательное   | §106упр.792   |
| 154  | 13.05 |  | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.                            | §106упр.793   |
| 155  | 16.05 |  | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.                            | §106упр.799   |
| 156  | 17.05 |  | Правописание окончаний имён прилагательных  | §107упр.805   |
| 157  | 18.05 |  | Словообразование имён прилагательных  | §108упр.812   |
| 158  | 19.05 |  | Прилагательные полные и краткие   | §108упр.817   |
| 159  | 20.05 |  | Прилагательные полные и краткие   | Упр.821       |
| 160  | 23.05 |  | Правописание суффиксов –к- и –ск- в именах прилагательных                                     | §110упр.825   |
|  |       |  | Правописание Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных             | §111упр.828   |
| 161  | 24.05 |  | Правописание сложных имен прилагательных  | §112упр.833   |
| 162  | 25.05 |  | Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных                         | §113упр.838   |
| 163  | 26.05 |  | Как образуется сравнительная степень прилагательного  | §114 упр.840  |
| 164  | 27.05 |  | Как образуется превосходная степень прилагательного   | §115упр.843   |
| 165  | 30.05 |  | <b>Контрольная работа №8. Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное</b>   |               |
| 166  | 31.05 |  | Анализ контрольной работы   |               |

## Раздел 6. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы сети «Интернет»;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический разбор слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОГЛАСОВАНО

Протокол от 26.08.2021 г. № 1  
заседания МО учителей гуманитарных наук



Перебейнос З.В.

СОГЛАСОВАНО

26.08.2021 г. Заместитель директора по УВР



З.М.Акулова