

*Ростовская область
муниципальное образование Тацинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Скосырская средняя общеобразовательная школа*

«Утверждаю»

решение педсовета протокол
от «27» августа 2021 года № 1

Директор школы:  И.В.Якуба



Рабочая программа

по русскому языку

Уровень общего образования (класс) основное общее образование, 6 класс

Количество часов 210

Учитель Акулова Земфира Мирзалиевна

Программа разработана на основе «Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-11 классы», автор-составитель М.М.Разумовская и др, «Дрофа», 2019.

2021-2022 учебный год

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, рабочей программы по русскому языку (Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. под редакцией М.М. Разумовской.. – М.: Дрофа, 2019.– 260 с.)

Раздел 2. Место учебного предмета (курса) в учебном плане

На изучение русского языка в 6 классе отводится 210 часов. Рабочая программа предусматривает обучение русскому языку в объёме 6 часов в неделю в течение учебного года на базовом уровне. По учебному плану МБОУ Скосырской средней общеобразовательной школы на 2021 -2022 учебный год на изучение русского языка в 6 классе отведено 6 часов в неделю.

Тематическое планирование по рассчитано на 199 часов с учетом того, что 11 часов в году выпадает на праздничные и выходные дни.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: 9
- 2) сочинений: 3
- 3) изложений: 2

Особенностью программы является то, что в 6 классе по данному УМК изучаются темы «Причастие» и «Деепричастие», что по другим УМК изучается в 7 классе. Это влечёт за собой иной подход к образовательному процессу, использование в работе технологий, которые способствуют более полному и глубокому изучению темы через мотивационно-целевые, операционно-деятельностные и рефлексивно-оценочные этапы уроков. В связи с этим на одну из главных позиций выходит задача овладеть данным курсом через формирование читательской грамотности – важнейшей составляющей *функциональной грамотности школьника*.

Таким образом, отличительная особенность данной программы – её направленность на формирование прежде всего читательской грамотности как способа приобретения метапредметных результатов по русскому языку в качестве конечного результата образовательного процесса в 6 классе.

Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы сети «Интернет»; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе

речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты обучения:

. п о о р ф о э п и и : правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

. п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и : употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

П о м о р ф о л о г и и : квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении

орфографических задач);

- по о р ф о г р а ф и и : характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- по с и н т а к с и с у : определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение универсальных учебных действий и компетенций в рамках информационно- коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

Раздел 4. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Общие сведения о языке	2
2	Речь. Речевое общение. Текст	34
3	Правописание	30
4	Лексикология и фразеология	10
5	Морфология	3
6	Имя существительное	14
7	Имя прилагательное	17
8	Имя числительное	13
9	Местоимение	25
10	Глагол	17
11	Наречие	32
12	Слова категории состояния в системе частей речи	2
Всего:		199

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

№ урока	План	факт	Тема урока	Домашнее задание
1 четверть. 50 часов				
1	01.09		О языке	§ 1 упр.3
2	02.09		Понятие о литературном языке	§ 2 упр.4
Речь. Правописание (повторение изученного в 5 классе) (16 часов + 5 часов)				
3	03.09		Речь. Повторение изученного в 5 классе	§ 3 упр.11
4	06.09		<i>Речь. Типы речи</i>	§ 3 упр.16
5	07.09		Орфография	
6	07.09		Пунктуация	§4 упр.25
7	08.09		<i>Орфография и пунктуация</i>	§4 упр.26
8	09.09		Употребление прописных букв	§5 упр.27
9	10.09		Буквы ъ и ь	§6 упр.35
10	13.09		Орфограммы корня.	§7упр.42(2)
11	14.09		Правописание приставок	§ 8 упр.59
12	14.09		Правописание окончаний слов	§ 9 упр.64
13	15.09		<i>Практикум. Правописание окончаний слов</i>	§ 9 упр.67
14	16.09		Слитное и раздельное написание не с глаголами	§10упр.69
15	17.09		Слитное и раздельное написание не с существительными	§ 10 упр.70
16	20.09		Слитное и раздельное написание не с прилагательными	§10 упр.78(2)
17	21.09		<i>Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными</i>	
18	21.09		Входной контроль	
19	22.09		Речь. Что мы знаем о тексте?	Подобрать примеры §11упр.83
20	23.09		Сочинение по летним впечатлениям.	
21	24.09		Анализ сочинений. Подготовка к проекту	упр.87 устно
22	27.09		Учимся анализировать текст	упр.89
23	28.09		Проект. Лингвистическая сказка о...	

Лексикология и фразеология (10 часов)

24	28.09		Слово — основная единица языка	§12 упр. 93
25	29.09		Слово — основная единица языка. Работа с толковым словарём	§12 упр.96
26	30.09		Слово — основная единица языка. Лексический анализ слова	§12 упр.97
27	01.10		Исконно русские слова	§13 упр.101
28	04.10		Заимствованные слова	§13 упр.103
29	05.10		Профессиональные слова	
30	05.10		Диалектные слова	§14 упр.111
31	06.10		Устаревшие слова	§15 упр.124
32	07.10		Контрольная работа по теме «Лексикология и фразеология»	
33	08.10		Анализ контрольной работы	упр.125

Морфология (3 часа)

34	11.10		Части речи и члены предложения. Имя существительное	§16 упр.127
35	12.10		Части речи и члены предложения. Имя прилагательное	
36	12.10		Части речи и члены предложения. Глагол	§16 упр.134

Имя существительное (14 часов)

37	13.10		Роль имени существительного в предложении	§17 упр.148
38	14.10		Словообразование имён существительных	§18 упр.152
39	15.10		Типичные модели приставочно-суффиксального способа образования имён существительных	§18 упр.156
40	18.10		Сложение и его разновидности	§18 упр.165
41	19.10		Практикум. Словообразование имён существительных	
42	19.10		Правописание сложных имён существительных (обобщ.)	§19 упр.170
43	20.10		Практикум. Правописание сложных имён существительных	§19 упр.172
44	21.10		Употребление имён существительных в речи	§20 упр.174
45	22.10		Роль имён существительных в речи.	§20 упр.179
46	25.10		Лингвистические словари	§20 упр.177
47	26.10		<i>Практикум. Употребление имён существительных в речи</i>	
48	26.10		Контрольная работа по теме «Имя существительное»	
49	27.10		Анализ контрольной работы. Произношение имён существительных	§20 упр.203

50	28.10		Практикум. Произношение имён существительных	§20упр.207
2 четверть (47 часов)				
Речь (7 часов)				
51	08.11		Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля	§21упр.213
52	09.11		Научное рассуждение	
53	09.11		Определение научного понятия	§23упр.218
54	10.11		Рассуждение-объяснение	§24упр.232
55	11.11		К.р. Изложение учебно-научного текста упр.230	
56	12.11		Официально-деловой стиль речи	§25упр.242
57	15.11		Создание текста официально-делового стиля	§26
Имя прилагательное (17 часов)				
58	16.11		Роль имени прилагательного в предложении	
59	16.11		Словообразование имён прилагательных	§27упр.254(2)
60	17.11		Словообразовательная цепочка.	§27упр.259
61	18.11		Имена прилагательные-паронимы. Словари паронимов	§27упр.261
62	19.11		Практикум. Словообразование имён прилагательных	§27упр.262
63	22.11		Правописание сложных прилагательных	§28упр.266
64	23.11		Практикум. Правописание сложных прилагательных	
65	23.11		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	
66	24.11		Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных	§29упр.271
67	25.11		Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных	§29упр.276
68	26.11		Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных	§29упр.278
69	29.11		Практикум. Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных	§29упр.279
70	30.11		Употребление имён прилагательных в речи	
71	30.11		Прилагательные- синонимы и антонимы.	§30упр.290 294
72	01.12		<i>Переносное значение прилагательных в художественном тексте</i>	§30упр.299(2)
73	02.12		Произношение имён прилагательных в краткой форме	§30упр.305
74	03.12		Произношение имён прилагательных в форме сравнительной степени	§30упр.306

Речь (5 часов)			
75	06.12		Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста §31упр.314
76	07.12		Средства связи предложений в тексте
77	07.12		Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором §33упр.330
78	08.12		Как исправить текст с неудачным повтором §34упр.334
79	09.12		К.р. Изложение
Имя числительное (13 часов)			
80	10.12		Что обозначает имя числительное §35упр.345
81	13.12		Простые, числительные, их правописание §36упр.348
82	14.12		Сложные числительные, их правописание
83	14.12		Составные числительные, их правописание §36упр.355
84	15.12		Количественные числительные, их разряды §37упр.361
85	16.12		Правописание количественных числительных §37упр.371
86	17.12		Изменение порядковых числительных §38упр.384 (2)
87	20.12		Морфологический анализ имён числительных §38упр.385
88	21.12		Употребление числительных в речи.
89	21.12		Произношение числительных §39упр.399
90	22.12		Контрольная работа по теме «Имя числительное»
91	23.12		<i>Типы речи. Описание места</i> §40упр.406
92	24.12		Практикум. Описание места §40упр.413
93	27.12		Подготовка к сочинению описания места §40упр.420
94	28.12		Сочинение.Описание места
Местоимение(25 часов) .			
95	28.12		Какие слова называются местоимениями §41упр.426
96	29.12		Местоимение как часть речи §41упр.428
97	30.12		Разряды местоимений по значению §42упр.431
3 четверть (55 часов)			
98	13.01		Практикум. Разряды местоимений по значению §43упр.432

99	14.01		Личные местоимения	§43упр.435
100	17.01		<i>Практикум. Личные местоимения</i>	§43упр.439
101	18.01		Возвратное местоимение себя	§44упр.441
102	18.01		Притяжательные местоимения	§45упр.445
103	19.01		Указательные местоимения	§46упр.449
104	20.01		Описание состояния окружающей среды	§47упр.455
105	21.01		Сочинение –миниатюра «Сегодняшний день»	§47упр.466
106	24.01		Определительные местоимения	§48упр.473
107	25.01		Вопросительно-относительные местоимения	
108	25.01		Отрицательные местоимения	§50упр.482
109	26.01		Неопределённые местоимения, значение	упр.485
110	27.01		Неопределённые местоимения, синтаксическая роль	§51упр.488
111	28.01		Употребление местоимений в речи.	§52упр.495
112	31.01		Употребление Вы с глаголами, полными и краткими прилагательными	§52упр.493
113	01.02		Произношение местоимений	
114	01.02		Практикум. Употребление местоимений в речи.	§52упр.500
115	02.02		Контрольная работа по теме «Местоимение»	
116	03.02		Анализ контрольной работы	§53упр.504
Глагол (17 часов)				
117	04.02		Глагол как часть речи	§53упр.505
118	07.02		Морфологические признаки глагола	§53упр.510
119	08.02		Синтаксические признаки глагола	
120	08.02		Словообразование глаголов	упр.516
121	09.02		Основные способы образования глаголов.	§54упр.519
122	10.02		Словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом.	§54упр.521
123	11.02		Морфемный анализ с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова	§54упр.523
124	14.02		Практикум. Словообразование глаголов	§54упр.524
125	15.02		Контрольная работа по теме «Словообразование глаголов»	
126	15.02		Употребление глаголов в речи	§55упр.526
127	16.02		<i>Глагол в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи.</i>	§55упр.528
128	17.02		Глаголы-синонимы в речи.	§55упр.532

129	21.02		Глаголы в этикетных формах выражения просьбы.	упр.540
130	22.02		<i>Анализ художественного текста с выявлением особенностей употребления в нём глаголов в разных формах</i>	
131	22.02		Произношение глаголов	§55упр.543
132	24.02		Практикум. Произношение глаголов	§55упр.549
133	25.02		Контрольная работа по теме «Орфоэпия»	
134	28.02		<i>Повествование в художественной речи</i>	§56упр.555
135	01.03		Повествование в разговорной речи	
136	01.03		<i>Повествование в рассказе</i>	§57упр.573
137	02.03		Подготовка к изложению	упр.575(устно)
138	03.03		К.р. Изложение текста упр.575	
139	04.03		Повествование делового стиля	§58упр.580
140	05.03		Повествование научного стиля	§58упр.588
141	09.03		С.р. Сочинение в жанре рассказа	Упр.587
Наречие (32 ч). Слова категории состояния (2 ч.)				
142	10.03		Какие слова являются наречиями.	§59упр.593
143	11.03		Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи	§60упр.596
144	14.03		Наречия в предложении, в тексте	§60упр.597
145	15.03		<i>Практикум. Наречия в предложении, в тексте</i>	
146	15.03		Разряды наречий по значению	§61упр.603
147	16.03		Значение наречий в предложении и тексте.	§61упр.606
148	17.03		Слова категории состояния	§62упр.609
149	18.03		Степени сравнения наречий.	§63упр.616
150	21.03		Морфологический анализ наречий и слов категории состояния	Морфолог. анализ данных слов
151	22.03		Основные способы образования наречий.	§64упр.626
152	22.03		Образование словообразовательных пар, словообразовательных цепочек, словообразовательных гнезд наречий	§64упр.629
153	01.04		Морфемный анализ наречия на основе семантико-словообразовательного анализа	§64упр.631
154	04.04		Практикум. Основные способы образования наречий.	§64упр.632
155	05.04		Контрольная работа по теме «Словообразование наречий»	
156	05.04		Анализ контрольной работы	Подобрать примеры
157	06.04		Правописание наречий, образованных от существительных	§65упр.636
158	07.04		Правописание наречий, образованных от местоимений	§65упр.637

159	08.04		Наречия и созвучные им формы других частей речи	§65упр.639
160	11.04		Практикум. Правописание наречий	§65упр.641
161	12.04		Правописание <i>не</i> с наречиями на -о (-е)	
162	12.04		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> на конце наречий после шипящих	§66упр.648
Речь. Текст (4 часа).				
163	13.04		<i>Соединение в тексте разных типовых фрагментов (повествования, рассуждения)</i>	§67упр.651
164	14.04		Соединение в тексте разных типовых фрагментов (повествования, рассуждения)	§67упр.655
165	15.04		Соединение в тексте разных типовых фрагментов (описания места, предмета, состояния окружающей среды)	§67упр.659
166	18.04		Подготовка к изложению	упр.666
167	19.04		К.р. Изложение текста упр.666	
168	19.04		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	§68упр.670
169	20.04		Дефис в наречиях	§69упр.675
170	21.04		Практикум. Дефис в наречиях	§69упр.676
171	22.04		Приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях	§70упр.680
172	25.04		Практикум. Приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях	§70упр.681
173	26.04		ВПР	
174	26.04		ВПР	
175	27.04		Буква <i>ь</i> на конце наречий после шипящих	§71упр.682(2)
176	28.04		Роль наречий в текстах разных стилей.	§72упр.686
177	29.04		<i>Роль обстоятельственных и определительных наречий в тексте.</i>	§72упр.691
178	04.05		Наречие в лингвистических словарях	§72упр.693
179	05.05		Произношение наречий. Ударение в наречиях	§72упр.699
180	06.05		Практикум. Произношение наречий. Ударение в наречиях	§72упр.700
181	11.05		Контрольная работа по теме «Наречие»	
182	12.05		Анализ контрольной работы	§72упр.703
183	13.05		Повторение	§72упр.706
184	16.05		Орфограммы корня.	§25упр.234
185	17.05		Правописание приставок	§28упр.266
186	17.05		Правописание окончаний слов	

187	18.05		Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	§30упр.299
188	19.05		Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	§46упр.449
189	20.05		Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	§63упр.619
190	23.05		Итоговая контрольная работа	
191	24.05		Анализ контрольной работы	Подобрать примеры
Итоговое повторение и резервные уроки				
192	24.05		ПРОЕКТ. Лингвистическая сказка о...	Защита проекта
193	25.05		ПРОЕКТ. История фамилии, имени, отчества	Защита проекта
194	26.05		Резервные уроки	Стр.31 Упр.77(составить текст)
195	27.05		Резервные уроки	Стр. 50Упр.119
196	30.05		Резервные уроки	Стр. 75 Упр.195
197	31.05		Резервные уроки	Стр. 111 Упр.299(4)
198	31.05		Резервные уроки	Стр.143 Упр.396


СОГЛАСОВАНО
 Протокол от 26.08.2020 г. № 1
 заседания МО учителей гуманитарных наук



Перебейнос З.В.

СОГЛАСОВАНО

26.08.2020 г.
 Заместитель директора по УВР



З.М.Акулова

Приложение 1.