

Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы:

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона « Об образовании Российской Федерации», утвержденный приказом Министерства образования РФ от 29. 12. 2012 .Федеральный закон № 273.
2. Приказа Минобрнауки от 17. 12.2010 № 1897 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказа Минобрнауки России от 30. 08. 2013 № 1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказа Минобрнауки России от 29.12. 2014 № 1644 « Об внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. 3 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных организаций под редакцией Е.Я. Шмелевой. ФГОС.-М., Издательский центр «Вентана- Граф», 2014г
6. Приказа МБОУ Скосырской СОШ от 29.08.2021г. № 69 «Об утверждении учебного плана на 2021-2022 учебный год».
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.03. 2014 г. N 253 г. Москва "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Основной образовательной программы МБОУ Скосырской СОШ.

Вклад предмета «Русский (родной) язык» в достижение целей основного общего образования

Русский язык является родным языком для русского народа и одновременно средством межнационального общения для народов многонациональной Российской Федерации. Являясь государственным языком в нашей стране, русский язык становится главным фактором консолидации государства, основой формирования гражданской идентичности и толерантности в условиях поликультурного общества.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством

приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи

формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- **воспитание уважения к родному языку**, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- **овладение русским языком как средством общения** в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- **освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования**, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе **компетентного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- 1) содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции**;
- 2) содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**;
- 3) содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции**.

Первая содержательная линия представлена разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом.

В учебном процессе эти содержательные линии естественным образом интегрированы: получение знаний, соответствующих каждому разделу, сопровождается овладением необходимыми умениями и навыками, совершенствованием видов речевой деятельности, развитием различных коммуникативных умений и углублением представлений о родном языке как национально-культурном феномене. При этом структура учебников по русскому языку под редакцией А.Д.Шмелёва, обеспечивающих освоение курса по данной программе, в общих чертах отражает её содержательные линии.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане и учебном плане МБОУ Скосырской СОШ на 2021– 2022 учебный год

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования в 7 классе, т.е. 4 часа в неделю.

В учебном плане МБОУ Скосырской СОШ на 2021 – 2022 учебный год для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на ступени обучения основного общего образования в 7 классе предусмотрено 140 часов в год, из расчета 4 учебных часов в неделю, но в соответствии с учебным графиком МБОУ Скосырской СОШ на 2021 -22уч.г. запланировано 135 часов в год (в связи с праздничными днями 23.02.22, 08.03.22 г, 01.05.22 г, 02.05.22, 09.05.22 г.)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) владение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации;
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования:

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) *применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни*; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, истории и др.);

3) *коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми* в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого

общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Система оценки достижений учащихся.

Формами контроля, выявляющими подготовку учащихся по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные выступления учащихся, письменные творческие работы, диктанты, словарные диктанты, контрольные работы, тесты, изложения, сочинения, рубежный контроль.

Текстовые диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности, которые сопровождаются дополнительными (фонетическими, лексическими, орфографическими, грамматическими) заданиями.

Изложения и сочинения позволяют проверить сформированность уровня речевой подготовки учащихся и грамотность, т.е. соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. К изложениям предъявляются требования последовательного изложения событий, соблюдения точной передачи фактов и описания героев.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся 7 класса по русскому языку

Познавательные универсальные учебные действия на уровне приобретённых знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) на правила, которые не включены в школьную программу;

2) на еще не изученные правила;

3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Оценка «5» выставляется за

- безошибочную работу;
- при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте

- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок;
- 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок;
- 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены

- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;
- 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок;
- 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено

- до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок;
- 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок;
- 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок;
- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка дополнительных заданий при диктанте

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка контрольного словарного диктанта

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 - 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 - 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Основной инструментарий для оценивания результатов

Итоги проверочных заданий по русскому языку (устный опрос, сочинения, изложения, диктанты, контрольные работы, тесты – КИМы (печатные пособия), обучающие работы (упражнения, диктанты неконтрольного характера).

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения в 5-11 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объём текста для подробного изложения: V класс-100-150 слов, VI класс-150-200, VII класс- 200-250, VIII класс - 250-350, IX-XII класс - 350-450.

Текст итоговых контрольных изложений в VIII – XII классах может быть несколько увеличен по сравнению с нормами.

Рекомендуется следующий примерный объем самостоятельных классных сочинений: V класс - 0,5-1,0 страницы,

VI класс-1,0-1,5, VII класс-1,5-2,0, VIII класс-2,0-2,5, IX-XII класс - 2,5-3,5.

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к сугубо примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития и т. п.

Однако если объём сочинения в полтора (и более) раза меньше или больше указанной примерной нормы, то учитель имеет право понизить или повысить оценку (кроме выставления оценки «5»).

с помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать содержание работы и производить отбор языковых средств в соответствии с темой и задачей высказывания; 2) соблюдение грамматических норм и правил правописания.

Поэтому любое сочинение или изложение оценивается двумя оценками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

P.S. Современные требования к сочинению приближены к требованиям ЕГЭ: объём сочинения примерно 8-9 классы- примерно 100 слов без учета слов служебных частей речи; 10-12 классы- 170-200 слов без учета слов служебных частей речи

При оценке содержания работы и его речевого оформления учитель руководствуется следующими критериями

При м е ч а н и е: 1. Если объём сочинения в полтора раза больше (или меньше) указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных (или уменьшенных) для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности, «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

2. Учителю необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются приведенные в пункте 2 указания об учете при выставлении оценки однотипных ошибок и сделанных учеником исправлений.

оценка	Основные критерии содержания	
	Содержание и речь	грамотность

«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют</p> <p>3. Содержание излагается последовательно (по сформулированному плану или без него)</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике)</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет:</p> <p>С-1 Р-1</p>	<p>Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка:</p> <p>I-1 или V-1 или Г-1</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов:</p> <p>С-2 Р-3</p>	<p>Допускается: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки:</p> <p>I-2 или I-1 или I-0 V-2 V-3 V-4 Г-2</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательно-сти изложения</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством; речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4</p>	<p>Допускается:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в V классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.</p> <p>I-4 или I-3 или I-0 5 класс –</p>

	недочетов в содержании и 5 речевых недочетов: С-4 Р-5	I-5 V-4 V-5 V-7 V-4 Г-4 Г-4Г-4Г-4
«2»	1.Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей 3. Нарушена последовательность изложения мысли во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану 4.Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов С-6 Р-7	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических ошибок, и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок: I-7 или I-6 или I-5 или i-8 V-7 V-8 V-9 V-6 Г-7 Г-7 Г-7Г-7
«1»	В работе допущено более 6 недочетов по содержанию и более 7 речевых недочетов С-7 и более Р- 8 и более	Имеются более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок

Критерии оценивания тестовой //контрольной работы

Задания базового уровня (с вариантами ответов) оценивается в 1 балл

Здания повышенного уровня трудности (с выбором ответа из текста) оцениваются в 2 балла (или оценивание оговаривается особо. Например: за каждый пример- 1 балл)

«5»- выполнено 90-100%

«4»- 65-89%

«3»- 50-64%

«2»- менее 50%

Содержание учебного предмета «Русский язык» Общее количество часов в год-133 (4 часа в неделю)

В рабочей программе отражены системный подход к освоению знаний о языке и речи, направленность содержания курса на формирование культуры общения через овладение языком как средством общения в разных сферах и ситуациях общения; воспитание бережного отношения к русскому языку как одной из основных культурно значимых ценностей русского народа.

Программой учитывает требование Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию

своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции. Значительная роль отводится организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, нацеленной на развитие познавательных способностей учащихся, овладение практическими действиями для решения лично и социально значимых задач, формирование умений ставить и решать проблемные задачи.

Программой также предусмотрено обучение **детей с задержкой психического развития, которые имеют особенности:**

- недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов;
- несформированность универсальных учебных действий или их предпосылок, организующих деятельность обучающихся по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- трудности в использовании символических, графических средств в процессе учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;
- недостаточная сформированность произвольности поведения и деятельности;
- низкая самостоятельность обучающихся в процессе учебной деятельности, потребность в постоянной направляющей, стимулирующей, организующей помощи на разных этапах деятельности;
- затруднения в адекватной оценке процесса и результатов собственной деятельности;
- повышенная истощаемость психических функций или инертность с психических процессов, трудности в переключаемости;
- трудности в воспроизведении усвоенного материала;
- низкая скорость выполнения задач, связанных с переработкой сенсорной информации;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;

С учетом обозначенных особенностей можно выделить три группы взаимосвязанных **задач коррекционной работы** с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- устранение причин трудностей в освоении основных образовательных программ общего образования, которые определяются особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- компенсация нарушенных психических функций (преимущественно по отношению к психолого-педагогической работе с обучающимися с сенсорными нарушениями);
- восполнение пробелов предшествующего обучения.

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания основных образовательных программ общего образования. С учетом анализа научно-методической литературы, требования к уроку, который предполагает реализацию коррекционной направленности обучения, можно определить следующим образом:

- четкое планирование коррекционных задач урока;
- медленный темп урока с последующим его наращиванием;

- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья заданий, что позволит создать положительную стимуляцию к обучению;
- включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности; задания, требующее максимального напряжения при выполнении целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;
- снижение объема и скорости выполнения заданий;
- предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;
- преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;
- широкое использование на уроке наглядности для обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;
- использование на уроке не более трех-четырёх видов деятельности;
- обязательное использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и других;
- использование на уроке четкой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;
- соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока;
- преимущественная опора на зрительный анализатор;
- использование на уроке приема совместных действий: часть задания или все задание выполняется совместно с педагогом, под его руководством;
- организация работы в паре с «сильным» обучающимся;
- требование отсроченного воспроизведения: требуется не импульсивный ответ обучающегося на вопрос, необходимо выдерживание паузы перед ответом;
- требование от обучающихся полного ответа на поставленный вопрос;
- введение речевого контроля и отработка речевой формулы программы действий: предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем» - осуществляется сознательная регуляция деятельности; требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания;
- использование достаточного количества разнообразных упражнений для усвоения и закрепления учебного материала;
- переформулирование условий задачи, представленных в текстовом варианте - разбивка условия на короткие фразы. Условия задачи целесообразно дробить на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить.

Коррекционные мероприятия для детей с ЗПР предусмотрены на каждом уроке:

- Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики., слушать и слышать других, приходить к общему решению. Формировать орфографическую зоркость.

- Воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Формы организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно- иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок развития речи; уровневая дифференциация; проблемное обучение; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Виды и формы контроля: контрольные диктанты, контрольные работы, графические диктанты, сочинения, изложения, тесты; рубежный (административный) контроль.

Содержание учебного предмета с указанием видом учебной деятельности обучающихся

Название раздела, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов
Глава I. Что такое языковые семьи?			13
О языке и речи			1
§1. Русский язык – один из индоевропейских языков	Русский язык как один из индоевропейских языков.	Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, Иметь представление об отечественных лингвистах Для детей с ЗПР: Выполнение заданий по образцу, по словесной инструкции. Определение каждого шага предстоящей работы.	
Система языка			5
Обобщение изученного в 5-6 классах			
Морфемика. Словообразование.			3
§3 Виды морфем.	Виды морфем. Чередование	Осознавать роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознавать	1

(повторение)	звуков в морфемах. Исторические изменения в лексике.	морфемы и их варианты с чередованием гласных и согласных звуков; членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.	
§4. Способы словообразования (повторение) § 5. Сращение как способ словообразования		Виды морфем. Чередование звуков в морфемах. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Типичные способы образования слов разных частей речи. Словообразовательные и морфемные словари русского языка	1
§6. Переход слов из одной части речи в другую	Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Типичные способы образования слов разных частей речи.	Знать способы словообразования и уметь их различать. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; Использовать морфемный, словообразовательный словари. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ Дети с ОВЗ: Использование опорных схем, таблиц. Беседа по вопросам. Работа по таблице, схеме. Запись примеров после коллективной работы.	1
Морфология. Обобщение изученного в 5-6 классах			2
§ 7. Именные части речи	Морфология как раздел грамматики.	Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.	1
§ 8. Глагол и его формы	Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические		1

	разряды слов	Дети с ЗПР: Выполнение заданий по образцу и словесной инструкции. Составление плана. Пересказ по плану, по данным примерам.	
Правописание			2
§ 9 Правописание окончаний прилагательных и причастий	Правила написания окончаний прилагательных и причастий	Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Использовать справочники по правописанию для решения орфографических проблем	1
§ 10. Правописание суффиксов существительных	Правила написания суффиксов существительных		1
§ 11. Беседа и спор	Спор как один из основных жанров разговорного языка, его особенности. <i>Текстовый форум.</i>	Вести спор со сверстниками в соответствии с целью и ситуацией общения, нормами речевого этикета с использованием адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Участвовать в обсуждении (текстовый форум) с использованием возможностей Интернета. Дети с ЗПР: Выполнение упражнений по образцу.	1
Язык и культура. Культура речи			1
§ 12. Правила эффективного общения	Приёмы эффективного слушания в ситуации диалога	Владеть разными видами диалога. Владеть приёмами эффективного слушания в ситуации диалога, адекватно использовать речь для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Осознавать необходимость речевого самосовершенствования, значение родного языка в процессе получения школьного образования. Дети с ЗПР: Выполнение упражнений по образцу.	1
Повторение.			1
Глава 2. Какие языки - предки были у русского языка?			14
О языке и речи			1

§ 1. Происхождение русского языка	Русский язык как один из индоевропейских языков. Выдающиеся отечественные лингвисты	Понимать особенности формирования русского литературного языка Иметь представление об отечественных лингвистах. Дети с ЗПР: Выполнение упражнений по образцу.	1
Система языка.			6
Лексика и фразеология			
§ 2. Однозначные и многозначные слова	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Этимологические словари.	Овладеть основными понятиями лексикологии; знать общие принципы классификации словарного состава русского языка. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.	1
§ 3. Группы слов в лексике языка			Уметь находить и определять роль в тексте лексических синонимов, антонимов, омонимов.
§ 4. Лексика исконная заимствованная		Уметь назвать факты в доказательство того, что русский язык прошёл длинный путь развития.	1
§ 5. Старославянские низмы		Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей устаревших слов и использовать её в различных видах деятельности.	1
§ 6. Устаревшая лексика	Архаизмы, историзмы, неологизмы.	Наблюдать за использованием устаревших слов и неологизмов в языке художественной литературы, <i>разговорной речи</i> . Уметь определять историзмы и архаизмы в речи, знать примеры неологизмов. Дети с ЗПР: Словарная работа. Составление предложения с новыми словами. Работа со словарём.	1
§ 7. Неологизмы			1
Правописание			6
§ 8. Правописание корней с чередованием оро/ра, ере/ре, оло(ело)/ла(ле)	Правила правописания корней с чередованием	Вырабатывать орфографическую и пунктуационную зоркость и грамотность. Знать основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывать навык письма с аудиопрослушиванием. Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и	1
§ 9.	Правила написания		1

Двойные согласные	слов с двойными согласными	правил русской орфографии и пунктуации.	
§ 10. Гласные после шипящих и Ц	Правила написания гласных после шипящих и ц	Вырабатывать орфографическую и пунктуационную зоркость и грамотность. Знать основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывать навык письма с аудиопрослушиванием. Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи.	1
§ 11. Правописание Н и НН в разных частях речи	НЕ и НИ с разными частями речи		2
§12. Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи	Правила слитного, раздельного, и дефисного написания	Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. Дети с ЗПР: Выполнение упражнений по образцу, с опорой на кластеры, таблицы.	1
Текст			1
§ 13 Конспект			1
Язык и культура. Культура речи			1
§ 14 Выразительные средства языка	Пословицы и поговорки русского народа, народов России, мира.	Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам, традициям страны. Для детей с ЗПР: Выполнение заданий по образцу и словесной инструкции.	1
Повторение			1
Глава 3. Какие языки – родственники есть у русского языка?			26
О языке и речи			1
§1. Русский язык в кругу других славянских языков	Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.	Иметь представление о генеалогическом древе языков. Знать славянскую ветвь индоевропейских языков и понимать, что такое праславянский язык и что подразумевают под древними письменными памятниками. Для детей с ЗПР: Выполнение заданий по образцу и словесной инструкции.	1
Система языка.			5
Морфология. Наречие и слова категории состояния			
§ 2. Наречие	Наречие как часть речи, его	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение,	1

как часть речи	общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции.	морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.	
§3 Словообразование наречий	Способы образования наречий.	Знать способы образования наречий и уметь их различать. Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	1
§4. Разряды наречий	Разряды наречий	Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры.	1
§5. Степени сравнения наречий	Степени сравнения наречий, их образование.	Знать степени сравнения наречий. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.	1
§ 6 Морфологический разбор наречий	Морфологические признаки наречий	Знать морфологические признаки наречий Владеть умением различать эту часть речи в тексте, проводить морфологический разбор	
§ 7. Слова категории состояния как часть речи	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль	Различать слова категории состояния и наречия. Для детей с ЗПР: Поиск сходств и отличий наречий и других частей речи. Упражнения на достраивание предложений. Упражнение на разграничение наречий, прилагательных, существительных, числительных. Наглядный материал (схемы, карточки и т.д.). Письмо по памяти. Запоминание и воспроизведение многозвеневой инструкции.	1
Правописание			11
§8. Буква Ъ после шипящих на конце наречий	Правила правописания Ъ после шипящих на конце наречий	Вырабатывать орфографическую и пунктуационную зоркость и грамотность. Знать основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывать навык письма с аудиопрослушиванием. Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи.	1
§8 (2). Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Правила правописания О и Е после шипящих на конце наречий	Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации.	1
§9. Буквы А и О на конце наречий	Правописание гласных А и О на конце наречий .	Для детей с ЗПР:	1

§10. Правописание Н и НН в наречиях	Правила правописания Н и НН в наречиях	Словарная работа. Работы со словарями. Этимологический анализ слов. Дополнение предложений наречиями. Обучение приемам запоминания. Упражнения по словесной инструкции и по образцу.	2
§11. Правописание НЕ с наречиями	Орфографические правила, связанные с правописанием наречий		1
§ 12. НЕ и НИ в отрицательных наречиях	Написание НЕ и НИ в отрицательных наречиях		1
§ 13 Дефис в наречиях	Правила написания дефиса в наречиях		2
§ 14. Слитное и раздельное написание наречий	Правила слитного и раздельного написания наречий		2
Текст			3
§15. Использование наречий в текстах разных типов	Способы развития темы в тексте. Виды связи предложений в тексте. Использование наречий в речи.	Для детей с ЗПР: Упражнения по словесной инструкции и по образцу.	1
Язык и культура. Культура речи			1
§16. Употребление наречий в речи	Употребление наречий в живом общении и на письме.	Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека на основе освоения национальных ценностей, традиций, культуры, готовности к самообразованию и самовоспитанию. Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении наречий; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Анализировать и оценивать соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи; корректировать собственную речь.	

		Для детей с ЗПР: Упражнения по словесной инструкции и по образцу.	
Повторение			1
Комплексное повторение главы 1	Повторение и обобщение по модулю 1	Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных в предыдущих классах и по изученному модулю. Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету. Для детей с ЗПР: Упражнения по словесной инструкции и по образцу. Письменная работа с использованием дидактического материала.	1
Глава 4. Как изменяются языки?			31
О языке и речи			1
§ 1. Изучение письменных памятников		Для детей с ЗПР: Упражнения по словесной инструкции и по образцу.	1
Система языка.			12
§5, стр. Морфология. Служебные части речи §2. Предлог – служебная часть речи	Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи. Предлог как часть речи.	Распознавать служебные части речи. Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. Различать предлог, союз, частицу. Знать морфологические признаки союзов	1
§3. Группы предлогов по структуре	Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.	Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи.	1
§4. Морфологический разбор предлога	Морфологические признаки предлога	Проводить морфологический анализ предлога. Знать морфологические признаки предлога. Владеть умением различать эту часть речи в тексте, проводить морфологический разбор	1
§5. Союз – служебная часть речи	Союз как часть речи.	Различать предлог, союз, частицу. Знать морфологические признаки союзов	1
§5. Простые составные союзы	Союзы простые и составные.	Распознавать союзы разных разрядов по значению и строению	1
§ 6 Разряды	Союзы	Распознавать союзы разных разрядов по	1

союзов	сочинительные и подчинительные, их разряды.	значению и строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.	
§6 Сочинительные и подчинительные союзы	Сочинительные союзы и их разряды	Распознавать союзы разных разрядов по значению и строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.	1
§ 7. Морфологический разбор союза		Владеть умением различать эту часть речи в тексте. Проводить морфологический анализ союза.	1
§ 8. Частица – служебная часть речи	Частица как часть речи.	Различать предлог, союз, частицу. Знать морфологические признаки частицы	1
§ 8 Значения частиц	Разряды частиц по значению и употреблению.	Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.	1
§ 9 Морфологический разбор частицы	Морфологические признаки частиц	Владеть умением различать эту часть речи в тексте. Производить морфологический анализ частицы	1
§ 10. Междометия – особый разряд слов	Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.	Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы. Различать грамматические омонимы Для детей с ЗПР: Выполнение заданий по словесной инструкции и по образцу. Сгруппировать словосочетания по значению предлогов. Поиск отличия предлогов от омонимичных приставок, предлогов от наречий и существительных. Упражнения на правильное употребление предлогов в речи Обучение приёмам запоминания.	1
Правописание			7
§11. Правописание предлогов	Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и	Вырабатывать орфографическую и пунктуационную зоркость и грамотность. Знать основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывать навык письма с аудиопрослушиванием. Заниматься самовоспитанием как личности	1
§12. Правописание союзов	раздельным написанием слов. Правописание		2

ТАКЖЕ, ТОЖЕ	предлогов, союзов,	грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации.	
§13. Правописание частиц НЕ и НИ	Слитное и раздельное написание частиц не и ни со словами разных частей речи.	Для детей с ЗПР: Составление предложений из ряда слов. Работа с деформированными предложениями. Поиск отличия союзов от предлогов, союзов от местоимений и наречий с частицами то, же, бы . Работа с деформированными предложениями. Составление сложных предложений из двух простых.	2
§ 14. Раздельное и дефисное написание частиц	Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов.	Для детей с ЗПР: Упражнения по словесной инструкции и по образцу. Письменная работа с использованием дидактического материала.	1
§ 15. Правописание междометий			1
Текст			1
§16. Служебные части речи как средство связи предложений в тексте	Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста.	Правильно использовать в речи самостоятельные и служебные части речи. Создавать и редактировать собственные письменные тексты по воображению и реальным событиям в разных стилях и жанрах. Для детей с ЗПР: Упражнения по словесной инструкции и по образцу. Письменная работа с использованием дидактического материала.	1
Язык и культура. Культура речи			1
§18. Стилистическая роль служебных частей речи.	Употребление самостоятельных и служебных частей речи в живом общении и на письме. Роль старославянизмов в современном русском языке.	Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека на основе освоения национальных ценностей, традиций, культуры, готовности к самообразованию и самовоспитанию. Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученных частей речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной	

		коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Анализировать и оценивать соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи; корректировать собственную речь. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов	
Повторение Комплексное повторение материала главы 4.	Повторение и обобщение по модулю 2. Самостоятельная работа (Работа с текстом)	Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных при изучении модуля 2. Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету. Для детей с ЗПР: Выполнение заданий по словесной инструкции и по образцу. Обучение приёмам запоминания. Письменная работа с использованием схем, таблиц.	1
Глава 5. Как появился русский литературный язык?			12
О языке и речи.			1
§1 Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка.	Исторические изменения в лексике.	Уметь назвать факты в доказательство того, что русский язык прошёл длинный путь развития. Понимать особенности формирования русского литературного языка. Для детей с ЗПР: Упражнения по словесной инструкции и по образцу. Письменная работа с использованием дидактического материала.	
Система языка.			5
§2. Синтаксис: словосочетание Словосочетание как единица синтаксиса	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Номинальная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения. Виды и средства синтаксической связи. Основные признаки словосочетания.	Знать теоретические сведения синтаксиса словосочетания и простого предложения. Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать (понимать) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании;	1

§3. Грамматическое значение словосочетаний	Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной	1
§4. Виды подчинительной связи в словосочетании	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные,	Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.	1
§5. Схема словосочетания	глагольные, наречные.	формы управляемого существительного. Уметь вычленять словосочетания из предложения, определять тип и вид.	1
§ 6. Нечленимые словосочетания	Нормы сочетания слов и их нарушения в речи.	Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. Для детей с ЗПР: Выполнение упр. по образцу. Проверка работы; сравнение с образцом, исправление ошибок. Подбор словосочетаний по модели	1
Правописание			3
§ 7. Употребление прописных и строчных букв.		Вырабатывать орфографическую и пунктуационную зоркость и грамотность. Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации.	1
§ 8. (1)Глаголы с суффиксами –ова- //-ева-, -ыва- //-ива-. -ва		Знать основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывать навык письма с аудиопрослушиванием. Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи.	1
§ 8 (2) Суффиксы причастий		Знать основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывать навык письма с аудиопрослушиванием. Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи.	1
Текст			1
§ 9.		Для детей с ЗПР:	1

Деловые бумаги: расписка.		Выполнение задания по словесной инструкции и образцу. Обсуждение прочитанного. Умения построить монолог.	
Язык и культура. Культура речи			1
§ 10. Синтаксические нормы: употребление словосочетаний	Синтаксические нормы и обороты речи.	Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека на основе освоения национальных ценностей, традиций, культуры, готовности к самообразованию и самовоспитанию	
Повторение главы 5.			1
Глава 6. Как связаны история народа и история языка?			24
О языке и речи			1
§ 1. Исторические изменения в лексике русского языка	Исторические изменения в лексике	Уметь определять историзмы и архаизмы в речи, знать примеры неологизмов.	1
Система языка Синтаксис. Главные члены предложения			9
§2. Предложение - основная единица синтаксиса	Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Интонация, её функции.	Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.	1
§ 3. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные	Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Для детей с ЗПР: Создание ситуации успеха. Обучение работе в парах. Формирование адекватной самооценки в процессе учебной деятельности.	1
§ 5. Простое двусоставное	Простое двусоставное	Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения	1

ое предложени е	предложение. Синтаксическая структура простого предложения. подлежащего. Главные члены двусоставного предложения	простые и сложные. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.	
§ 6. Подлежаще е двусоставн ого предложени я.	Морфологические способы выражения подлежащего	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом; определения с определяемыми словами; использовать в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого.	1
§ 7. Типы сказуемого простого двусоставн ого предложени я.	Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения.	Знать теоретические сведения синтаксиса словосочетания и простого предложения. Уметь находить в тексте простые предложения и неполные, проводить синтаксический разбор, находить главные и второстепенные члены, определять по цели высказывания и по интонационной окраске. Уметь вычленять словосочетания из предложения, определять тип и вид, строить простые предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами, однородными членами предложения и др.	1
§ 8. Простое глагольное сказуемое	Особенности связи подлежащего и сказуемого.	Уметь вычленять словосочетания из предложения, определять тип и вид, строить простые предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами, однородными членами предложения и др.	1
§ 9. Составное глагольное сказуемое	Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого	Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе.	1
§ 10 (1). Составное именное сказуемое		Для детей с ЗПР: Создание ситуации успеха. Обучение работе в парах. Формирование адекватной самооценки в процессе учебной деятельности.	1
§ 10 (2). Выражение именной части составного сказуемого			1
Правописание			3
§11. Знаки пунктуации	Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении.	Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.	1
§12. Тире между подлежащими и сказуемым	Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствоваться	1

	предложении: Тире между подлежащим и сказуемым.	особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем Для детей с ЗПР: Выполнение задания по словесной инструкции и образцу. Проверка работы, сравнение с образцом, исправление ошибок.	
§ 13. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым	Правила отсутствия тире между подлежащим и сказуемым.		1
Текст			1
§16 Цитирование в тексте.		Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Для детей с ЗПР: Выполнение задания по словесной инструкции и образцу. Обсуждение прочитанного. Умения построить монолог.	1
Язык и культура. Культура речи			1
§15 Выбор формы сказуемого в предложении	Нормативные словари и справочники современного русского языка.	Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом; определения с определяемыми словами; использовать в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого. Для детей с ЗПР: Выполнение задания по словесной инструкции и образцу. Обсуждение прочитанного. Умения построить монолог.	1
Повторение Комплексное повторение главы 6			1
Глава 7 Как лингвисты изучают историю языка?			16
О языке и речи			1
§1. Историческая лингвистика	История изучения языка.	Понимать особенности формирования русского литературного языка. Для детей с ЗПР: Выполнение задания по словесной инструкции и образцу. Обсуждение прочитанного. Умения построить монолог.	
Система языка Синтаксис. Второстепенные члены простого предложения			5

§2. Нераспространённые и распространённые предложения	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение),	Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Уметь находить в тексте простые предложения и неполные, проводить синтаксический разбор	1
§3. Дополнение	дополнение (прямое и косвенное),	Уметь строить простые предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами,	1
§4. Определение	обстоятельство (времени, места, образа действия,	однородными членами предложения и др. Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные	1
§5. Приложение	цели, причины, меры, условия).	Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе.	1
§6. Обстоятельство.	Способы выражения второстепенных членов предложения.	Для детей с ЗПР: Работа с деформированными предложениями. Конструирование предложений по моделям. Сопоставление синонимичных конструкций. Проверка работы, сравнение с образцом, исправление ошибок.	1
Правописание			1
§7. Дефисное и раздельное написание приложений	Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении: Тире в неполном предложении	Вырабатывать пунктуационную зоркость и грамотность. Знать основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывать навык письма с аудиопрослушиванием. Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации.	1
Текст			1
§8. Способы связи предложений в тексте	Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста.	Уметь выстраивать композиционную схему, определять смысловые части, работать с планом. Создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста; Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, выделять микротемы текста, <i>озаглавливать текст.</i> Для детей с ЗПР: Работа с деформированными	1

		<p>предложениями. Конструирование предложений по моделям. Сопоставление синонимичных конструкций. Проверка работы, сравнение с образцом, исправление ошибок.</p>	
Язык и культура речи			1
§9. Синтаксические нормы управления и согласования	Нормы литературного языка	<p>Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека, готовности к самообразованию и самовоспитанию. Овладеть основными синтаксическими нормами русского литературного языка; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, Анализировать и оценивать соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи; корректировать собственную речь. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.</p> <p>Для детей с ОВЗ: Использование опорных схем, таблиц. Поиск отличий видов сказуемого. Упражнение на достраивание предложения до целого. Выполнение заданий по словесной инструкции, по образцу. Проверка работы, сравнение с образцом, исправление ошибок</p>	1

Календарно- тематическое планирование предмета «Русский язык»

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты Личностные Метапредметные Предметные	Виды контроля, измерители	Дата проведения		Виды деятельности обучающихся
					План	Факт	
1	2	3	4	5	6	7	8
Глава 1. Что такое языковые семьи? 13ч.							
1	Русский язык – один из индоевропейских языков	1	Личностные- Осознают роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка Метапредметные: Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные –оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам (текущий контроль)	01.09.		Характеристика коммуникативных целей говорящего.
2	Виды морфем. (повторение)	1			02.09.		Типичные способы образования слов разных частей речи
3	Способы словообразования (повторение) Сращение	1	Предметные- Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков		06.09.		Сращение сочетания слов в слово
4	Переход слов из одной части речи в другую	1			07.09.		Рассмотрение способов перехода слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов.
5	Именные части речи	1	Личностные- Имеют представление об отечественных лингвистах		08.09.		Повторительно-обобщающая

			<p>Метапредметные: Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы ; Познавательные:самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи Коммуникативные:при необходимости отстаивают свою точку зрения Предметные- Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают общечеловеческие и российские ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре</p>				беседа, упражнения на повторение
6	Глагол и его формы	1	<p>Личностные-Имеют представление об отечественных лингвистах Метапредметные: Регулятивные: осуществляют познавательную и личностную рефлексию. Познавательные: анализируют учебный текст, преобразуют его в схему. Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности. Предметные- Понимают особенности формирования русского литературного языка</p>	Тест (текущий контроль)	09.09.		Повторительно-обобщающая беседа, упражнения на повторение
7	Правописание окончаний прилагательных и причастий	1	<p>Личностные-Осваивают правила написания окончаний прилагательных и причастий и алгоритмы их использования Метапредметные: Используют справочники по правописанию для решения орфографических проблем Коммуникативные: Соблюдают основные орфографические нормы в письменной речи. Предметные- Осознают важность знания орфографических правил</p>		13.09.		Осваивают правила написания окончаний прилагательных и причастий и алгоритмы их использования
8	Правописание суффиксов	1	<p>Личностные-Осваивают правила написания окончаний прилагательных и причастий и алгоритмы их</p>		14.09.		Осваивают правила написания

	существительны х		использования Метапредметные: Используют справочники по правописанию для решения орфографических проблем Коммуникативные: Соблюдают основные орфографические нормы в письменной речи. Предметные- Осознают важность знания орфографических правил				суффиксов существительных
9	Стартовая диагностика (Диктант с заданием)	1	Личностные: Осознают важность орфографической зоркости Метапредметные: Регулятивные: осуществляют самоконтроль Предметные: Предметные: умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания.	Диктант №1 (диагностический контроль)	15.09.		Слуховое восприятие текста, выполнение грамматических заданий
10	Беседа и спор	1	Личностные- Спор как один из основных жанров разговорного языка, его особенности. <i>Текстовый форум.</i> Метапредметные: Коммуникативные: Ведут спор со сверстниками в соответствии с целью и ситуацией общения, Участвуют в обсуждении (текстовый форум) с использованием возможностей Интернета. Предметные- Осознают возможности русского языка для самовыражения		16.09.		Создание речевой ситуации; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста
11	Правила эффективного общения	1	Личностные- Приёмы эффективного слушания в ситуации диалога Метапредметные: Коммуникативные: Владеют разными видами диалога. Владеть приёмами эффективного слушания в ситуации диалога, адекватно используют речь для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Предметные- Осознают необходимость речевого самосовершенствования, значение родного языка в	Индивидуальные карточки (текущий контроль)	20.09.		Индивидуальные карточки (их выполнение)

			процессе получения школьного образования				
12	Комплексное повторение главы 1.	1	Личностные- Приёмы эффективного слушания в ситуации диалога Метапредметные: Регулятивные: определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию Познавательные: самостоятельно определяют, какая информация нужна для для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод. Коммуникативные: строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Предметные- Осознают необходимость речевого самосовершенствования, значение родного языка в процессе получения школьного образования	Индивидуальная, опрос по карточкам (текущий контроль)	21.09.		Индивидуальные карточки (их выполнение)
Глава 2. Какие языки – предки были у русского языка? (14 часов)							
13	Происхождение русского языка	1	Личностные- Русский язык как один из индоевропейских языков. Выдающиеся отечественные лингвисты Метапредметные: Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке Познавательные: находят нужную информацию, сравнивают, группируют, делают вывод. Предметные- Понимают особенности формирования русского литературного языка		22.09.		Пользование основными понятиями морфологии, различие грамматического и лексического значения слов
14	Группы слов в лексике языка. Однозначные и многозначные слова	1	Личностные- Русский язык как один из индоевропейских языков. Выдающиеся отечественные лингвисты Метапредметные: Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке Познавательные: находят нужную информацию, сравнивают, группируют, делают вывод. Предметные- Понимают особенности формирования русского литературного языка	Индивидуальная, работа в паре (текущий контроль)	23.09.		Пользование основными понятиями морфологии, различие грамматического и лексического значения слова
15	Лексика исконная и	1	Личностные- Русский язык как один из индоевропейских языков. Выдающиеся отечественные		27.09.		Пользование

	заимствованная		лингвисты Метапредметные: Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке Познавательные: находят нужную информацию, сравнивают, группируют, делают вывод. Предметные- Понимают особенности формирования русского литературного языка				основными понятиями морфологии, различие грамматического и лексического значения слова.
16	Старославянизмы и устаревшая лексика	1	Личностные- Русский язык как один из индоевропейских языков. Выдающиеся отечественные лингвисты Метапредметные: Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке Познавательные: находят нужную информацию, сравнивают, группируют, делают вывод. Предметные- Понимают особенности формирования русского литературного языка		28.09.		
17	Неологизмы	1	Личностные- Русский язык как один из индоевропейских языков. Выдающиеся отечественные лингвисты Метапредметные: Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке Познавательные: находят нужную информацию, сравнивают, группируют, делают вывод. Предметные- Осознают важность использования наречий в речи		29.09.		Анализ текстового материала, отработка знаний
18	Правописание корней с чередованием оро/ра, ере/ре, оло(ело) /ла(ле)	1	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке Познавательные: находят нужную информацию, сравнивают, группируют, делают вывод. Предметные- Осознают важность использования наречий в речи		30.09.		Осмысление новой темы, использование правила правописания на практике
19	Двойные согласные	1	Личностные- Гласные после шипящих и Ц Метапредметные: Познавательные: преобразуют информацию из одной формы в другую Коммуникативные: вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе		04.10.		Осмысление новой темы, использование правила правописания на практике
20	Гласные после шипящих и Ц	1	Предметные- Осознают себя как культурную личность, через знание законов и правил русской орфографии	Перфокарты (текущий контроль)	05.10.		Осмысление новой темы, использование правила правописания на

							практике
21-22	Правописание Н и НН в разных частях речи	2	<p>Личностные-НЕ и НИ с разными частями речи</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i> обнаруживают и формулируют учебную задачу совместно с учителем</p> <p><i>Познавательные:</i> выполняют универсальные логические действия</p> <p>Предметные- Осознают себя как культурную личность, через знание законов и правил русской орфографии</p>	Тест (текущий контроль)	06.10. 07.10.		Осмысление новой темы, использование правила правописания на практике
23	Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи	1	<p>Личностные-Правила слитного, раздельного, и дефисного написания</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке</p> <p><i>Познавательные:</i> выполняют универсальные логические действия</p> <p>Предметные- Осознают себя как культурную личность, через знание законов и правил русской орфографии</p>		11.10.		Осмысление новой темы, использование правила правописания на практике
24	Конспект	1	<p>Личностные-Знают правила написания конспекта</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i> дают оценку своим действиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работают в паре.</p> <p>Предметные- Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за чистоту русской речи.</p>		12.10.		Составление конспекта
25	Выразительные средства языка	1	<p>Личностные-Знают правила написания конспекта</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i> дают оценку своим действиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> доводят свою позицию до других, владеют приёмами монологической речи</p> <p>Предметные- Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, проявляют уважение к истории, культурным и историческим памятникам, традициям страны.</p>		13.10.		Нахождение выразительных средств языка в текстах разных стилей

26	Повторение материала главы 2	1	<p>Личностные-Приёмы эффективного слушания в ситуации диалога</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию</p> <p>Познавательные: самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод.</p> <p>Коммуникативные: строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Предметные-Осознают необходимость речевого самосовершенствования, значение родного языка в процессе получения школьного образования</p>	Индивидуальная, опрос по карточкам (текущий контроль)	14.10.		Индивидуальные карточки (их выполнение)
Глава 3. Какие языки – родственники есть у русского языка. (26 часов).							
27	Русский язык в кругу других славянских языков	1	<p>Личностные-Имеют представление о генеалогическом древе языков. Знают славянскую ветвь индоевропейских языков</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Создают и редактируют собственные письменные тексты в разных стилях и жанрах.</p> <p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения</p> <p>Предметные- Осознают роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка</p>	Опрос по карточке (текущий контроль)	18.10.		Урок развития речи (творческая работа)
28	Наречие как часть речи	1	<p>Личностные-Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции.</p>		19.10.		Осмысление новой темы, использование правила правописания на практике
29	Словообразование наречий	1	<p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: перерабатывать тексты работают по плану, сверяют свои действия с целью, задачами, исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: работают над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения</p> <p>Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают примерами.</p> <p>Предметные- Осознают себя как личность способную к</p>		20.10.		

			творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка				
30-31	Разряды наречий Морфологический разбор	2	Личностные- Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры. Метапредметные: Регулятивные: перерабатывать тексты работают по плану, сверяют свои действия с целью, задачами, исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: работают над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают примерами. Предметные- Осознают себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка	Индивидуальная работа по карточкам (текущий контроль)	21.10. 25.10.		Осмысление новой темы, использование правила правописания на практике
32	Степени сравнения наречий	1	Личностные- Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры. Метапредметные: Регулятивные: перерабатывать тексты работают по плану, сверяют свои действия с целью, задачами, исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: работают над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают примерами. Предметные- Осознают себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка		26.10.		
33	Слова категории состояния как часть речи	1	Личностные- Различать слова категории состояния и наречия Метапредметные: Регулятивные: перерабатывать тексты работают по плану, сверяют свои действия с целью, задачами, исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: работают над своим авторским стилем тематического письменного и устного		27.10.		Осмысление новой темы, использование правила правописания на практике нового материала
34		1	тематического письменного и устного	Перфокарта	28.10.		Осмысление

	Буква Ъ после шипящих на конце наречий		изложения Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают примерами. Предметные- Осознают себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка	(текущий контроль)			новой темы, использование правила правописания на практике нового материала
35	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	Личностные- Правила правописания О и Е после шипящих на конце наречий Метапредметные: Регулятивные: осуществляют познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные: работают в парах, группах, договариваются о совместной деятельности, отстаивают свою точку зрения Предметные- Осознают себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка	Практическая работа со словарем, обсуждение вопросов и заданий (текущий контроль)	08.11.		Практическая работа со словарем, обсуждение вопросов и заданий
36	Буквы А и О на конце наречий	1	Личностные- Правила правописания А и О на конце Метапредметные: Регулятивные: осуществляют познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные: работают в парах, группах, договариваются о совместной деятельности, отстаивают свою точку зрения Предметные- Осознают себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное		09.11.		Практические упражнения в написании И и ИИ в наречиях
37-38	Правописание И и ИИ в наречиях	2	Личностные- Правила правописания И и ИИ в наречиях Метапредметные: Регулятивные: осуществляют познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные: работают в парах, группах, договариваются о совместной деятельности, отстаивают свою точку зрения Предметные- Осознают себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное	Тест (текущий контроль)	10.11. 11.11.		Осмысление новой темы, использование правила правописания на практике
39	Правописание	1	Личностные- Правила правописания ИЕ с	Тест(текущ	15.11.		Осмысление

	НЕ с наречиями		наречиями Метапредметные: Регулятивные: осуществляют познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные: работают в парах, группах, договариваются о совместной деятельности, отстаивают свою точку зрения Предметные- Орфографические правила, связанные с правописанием наречий	ий контроль)			новой темы, использование правила правописания на практике
40-41	НЕ и НИ в отрицательных наречиях	2	Личностные- Правила правописания НЕ и НИ в отрицательных наречиях Метапредметные: Регулятивные: осуществляют познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные: работают в парах, группах, договариваются о совместной деятельности, отстаивают свою точку зрения Предметные- Орфографические правила, связанные с правописанием наречий	Перфокарта (текущий контроль)	16.11. 17.11.		Практические упражнения в написании дефиса в наречиях
42	Дефис в наречиях	1	Личностные- Правила правописания дефиса в наречиях Метапредметные: Регулятивные: осуществляют познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные: работают в парах, группах, договариваются о совместной деятельности, отстаивают свою точку зрения Предметные- Орфографические правила, связанные с правописанием наречий		18.11.		Практические упражнения в написании дефиса в наречиях
43-44	Слитное и раздельное написание наречий	2	Личностные- Слитное и раздельное написание наречий Метапредметные: Регулятивные: осуществляют познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные: работают в парах, группах, договариваются о совместной деятельности, отстаивают свою точку зрения Предметные- Орфографические правила, связанные с правописанием наречий	Перфокарта (текущий контроль)	22.11. 23.11.		Практические упражнения в написании дефиса в наречиях

45-46	1.Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме: «Правописание наречий». 2.Анализ работ.	2	Личностные: Осознают важность орфографической зоркости Метапредметные: Регулятивные: осуществляют самоконтроль Предметные: Предметные: умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания.	Диктант №2 (текущий контроль)	24.11. 25.11.		Слуховое восприятие текста, выполнение грамматических заданий
47	Использование наречий в текстах разных типов	1	Личностные- Способы развития темы в тексте. Виды связи предложений в тексте Метапредметные: Регулятивные: осуществляют познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные: Правильно использовать в речи самостоятельные части речи. Создавать и редактировать собственные письменные тексты по воображению и реальным событиям в разных стилях и жанрах. Предметные- Осознают красоту, богатство и выразительность русского литературного языка.		29.11.		Опрос по карточке, индивидуальная (текущий контроль)
48-49	1. РР. Отзыв Изложение по тексту 2.Анализ работ	2	Личностные- Изложение авторского текста после прочтения или аудиотекста Метапредметные: Работать над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения. Коммуникативные: Владеть умением пересказа, умением создавать планы к текстам, перерабатывать тексты. Уметь строить текст-описание предмета, картины, события и др. Личностные: Осознавать себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка. Предметные- Осознают красоту, богатство и выразительность русского литературного языка.	Изложение по тексту №1 (текущий контроль)	30.11. 07.12.		Слуховое восприятие текста, выполнение заданий
50	Употребление наречий в речи	1	Личностные- Изложение авторского текста после прочтения или аудиотекста Метапредметные:		01.12.		Практические упражнения в написании дефиса

			<p>Коммуникативные: соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевые высказывания.</p> <p>Предметны-Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении наречий</p>				в наречиях
51	Комплексное повторение главы 3	1	<p>Личностные-Приёмы эффективного слушания в ситуации диалога</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию</p> <p>Познавательные: самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод.</p> <p>Коммуникативные: строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Предметные- Осознают необходимость речевого самосовершенствования, значение родного языка в процессе получения школьного образования</p>	Индивидуальная, опрос по карточкам (текущий контроль)	02.12.		Индивидуальные карточки (их выполнение)
52-53	1.Контрольная работа № 1 по теме «Комплексное повторение главы 3» и её анализ 2.Анализ работ	2	<p>Личностные: Осознают важность орфографической зоркости</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: осуществляют самоконтроль</p> <p>Предметные: Предметные: умеют воспринимать текст зрительно, безошибочно его редактировать, выполнять грамматические задания.</p>	Контрольная работа №1 (текущий контроль)	06.12. 07.12.		Зрительное восприятие текста, выполнение грамматических заданий
Глава 4 Как изменяются языки? 31 час							
54	Изучение письменных памятников	1	<p>Личностные- Изучение письменных памятников</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: формулируют учебную проблему совместно с учителем</p> <p>Коммуникативные: организуют учебное взаимодействие к паре, группе услышанное, сказанное другим носителям</p>		08.12.		Творческая работа

			языка. Предметные- Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, проявляют уважение к истории, культурным и историческим памятникам, традициям страны.				
55	Морфология. Служебные части речи Предлог – служебная часть речи	1	Личностные- Владеют умением различать эту часть речи в тексте. Проводят морфологический анализ союза. Метапредметные: Наблюдение над языковым материалом; работа в группе услышанное, сказанное другим носителям языка. Предметные- Осознают важность учения и познания		09.12.		Наблюдение над языковым материалом; работа в группе
56	Группы предлогов по структуре	1	Личностные- Различают предлог, союз, частицу. Знают морфологические признаки частицы Метапредметные: Регулятивные: определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев Познавательные: извлекают информацию из разных источников, преобразовывают её в таблицу Коммуникативные: слушают Предметные- Различают предлог, союз, частицу. Знают морфологические признаки частицы	Индивидуальная, работа в паре (текущий контроль)	13.12.		Наблюдение над языковым материалом; работа в группе
57	Морфологический разбор предлога	1	Личностные- Осознают важность учения и познания Метапредметные: Регулятивные: определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев Познавательные: извлекают информацию из разных источников, преобразовывают её в таблицу Предметные- Наблюдение над языковым материалом; работа в группе; составление кластера	Индивидуальная, опрос по карточке (текущий контроль)	14.12.		Наблюдение над языковым материалом; работа в группе; составление кластера

58	Союз – служебная часть речи. Простые составные союзы	1	<p>Личностные- Осознают важность использования орфографического словаря для формирования орфографической зоркости</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> определяют опознавательные признаки орфограмм, выстраивают алгоритм выбора написания. <i>Коммуникативные:</i> в совместной работе комментируют выбор написания слов с орфограммой, прислушиваются к мнению одноклассников Предметные- Имеют эстетические потребности, ценности и чувства</p>	Карточки (текущий контроль)	15.12.		Наблюдение над языковым материалом; работа в группе; составление кластера
59	Рубежный контроль. Диктант с грамматическим заданием.	1	<p>Личностные: Осознают важность орфографической зоркости</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> осуществляют самоконтроль Предметные: Предметные: умеют воспринимать текст зрительно, безошибочно его редактировать, выполнять грамматические задания.</p>	Рубежный контроль	16.12.		Выполнение самостоятельной работы
60-61	Разряды союзов. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	<p>Личностные- Знают основные правила переноса слов, правописание служебных частей речи (производные предлоги, частицы, союзы) Умеют применять правила при звуковом письме под диктовку</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> определяют опознавательные признаки орфограмм, выстраивают алгоритм выбора написания. <i>Коммуникативные:</i> в совместной работе комментируют выбор написания слов с орфограммой, прислушиваются к мнению одноклассников Предметные- Имеют эстетические потребности, ценности и чувства</p>	Карточки (текущий контроль)	20.12. 21.12.		Наблюдение над языковым материалом; работа в группе; составление кластера
62	Морфологический разбор союза	1	<p>Личностные- Знают морфологический разбор союза</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> определяют опознавательные признаки орфограмм, выстраивают алгоритм выбора написания.</p>	Графический диктант №1 (текущий)	22.12.		Наблюдение над языковым материалом; работа в группе;

			<p>Коммуникативные: в совместной работе комментируют выбор написания слов с орфограммой, прислушиваются к мнению одноклассников</p> <p>Предметные- Имеют эстетические потребности, ценности и чувства</p>	контроль)			составление кластера
63	Частица – служебная часть речи	1	<p>Личностные- Знают основные правила переноса слов, правописание служебных частей речи (производные предлоги, частицы, союзы) Умеют применять правила при звуковом письме под диктовку</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: определяют опознавательные признаки орфограмм, выстраивают алгоритм выбора написания.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе комментируют выбор написания слов с орфограммой, прислушиваются к мнению одноклассников</p> <p>Предметные- Имеют эстетические потребности, ценности и чувства</p>		23.12.		Наблюдение над языковым материалом; работа в группе; составление кластера
64	Значения частиц	1	<p>Личностные- Знают основные правила переноса слов, правописание служебных частей речи (производные предлоги, частицы, союзы) Умеют применять правила при звуковом письме под диктовку</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: определяют опознавательные признаки орфограмм, выстраивают алгоритм выбора написания.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе комментируют выбор написания слов с орфограммой, прислушиваются к мнению одноклассников</p> <p>Предметные- Имеют эстетические потребности, ценности и чувства</p>		27.12.		Наблюдение над языковым материалом; работа в группе; составление кластера
65	Морфологический разбор частицы	1	<p>Личностные- Знают основные правила переноса слов, правописание служебных частей речи (производные предлоги, частицы, союзы) Умеют применять правила при звуковом письме под диктовку</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: определяют опознавательные признаки орфограмм, выстраивают алгоритм выбора написания.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе комментируют выбор написания слов с орфограммой, прислушиваются к мнению одноклассников</p> <p>Предметные-могут производить морфологический разбор частицы</p>	Самостоятельная работа (текущий контроль)	28.12.		Наблюдение над языковым материалом; работа в группе; составление кластера
66	Междометия – особый разряд слов		<p>Личностные- Занимаются самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи</p> <p>Метапредметные:</p>		29.12.		Наблюдение над языковым материалом; работа в группе;

			<p>Регулятивные: определяют опознавательные признаки орфограмм, выстраивают алгоритм выбора написания.</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе комментируют выбор написания слов с орфограммой, прислушиваются к мнению одноклассников</p> <p>Предметные- Знают правила написания междометий. Умеют находить и объяснять орфограммы в словах</p>				составление кластера
67-68	<p>1.Контрольная работа №2 по теме: «Правописание служебных частей речи»</p> <p>2.Анализ работ</p>	2	<p>Личностные: Осознают важность орфографической зоркости</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: осуществляют самоконтроль</p> <p>Предметные: Предметные: умеют воспринимать текст зрительно, безошибочно его редактировать, выполнять грамматические задания.</p>	Контрольная работа №2 (текущий контроль)	30.12. 12.01.		Зрительное восприятие текста, выполнение грамматических заданий
69	Правописание предлогов	1	Личностные- Знать основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывать навык письма с аудиопрослушиванием.		13.01.		Наблюдение над языковым материалом; работа в группе; составление кластера
70-	Правописание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ	2	Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов	Карточки (текущий контроль)	17.01. 18.01.		
72-73	Правописание частиц НЕ и НИ	2	<p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класс</p> <p>Коммуникативные: в совместной работе комментируют выбор написания слов с орфограммой, прислушиваются к мнению одноклассников</p>	Самостоятельная работа (текущий контроль)	19.01. 20.01.		Наблюдение над языковым материалом; работа в группе; составление кластера, практические упражнения
74	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Предметные- Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации.		24.01.		
75	Правописание междометий	1			25.01.		
76	Диктант №3	1	Личностные:	Диктант	26.01.		Слуховое

	«Служебные части речи»		Осознают важность орфографической зоркости Метапредметные: Регулятивные: осуществляют самоконтроль Предметные: Предметные: умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания.	№3 (текущий контроль)			восприятие текста, выполнение грамматических заданий
77	Служебные части речи как средство связи предложений в тексте	1	Личностные- Осознают важность вдумчивого и бережного отношения к слову Метапредметные: Коммуникативные: Создавать и редактировать собственные письменные тексты по воображению и реальным событиям в разных стилях и жанрах. Предметные- Умеют правильно использовать в речи самостоятельные и служебные части речи.		27.01.		Творческая работа
78-79	1.Р.р. Статья. Обучение сочинению по цитатному плану 2.Анализ работ	2	Личностные- Осознают себя как личность, способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка Метапредметные: Работать над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения. Коммуникативные: Владеть умением пересказа, умением создавать планы к текстам, перерабатывать тексты. Уметь строить текст-описание предмета, картины, события и др. Личностные: Осознавать себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка. Предметные- Умеют создавать тексты разных стилей, типов и жанров.	Р.р. Статья (текущий контроль)	31.01. 01.02.		Выполнение творческого задания
80	Стилистическая роль служебных частей речи.	1	Личностные- Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека. Метапредметные: Работать над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения. Коммуникативные: анализируют и оценивают		02.02.		Выполнение творческого задания

			<p>соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи;</p> <p>Личностные: Осознавать себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка.</p> <p>Предметные- Овладевают основными нормами русского литературного языка при употреблении изученных частей речи;</p>				
81	Комплексное повторение материала главы 4.	1	<p>Личностные- Приёмы эффективного слушания в ситуации диалога</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию</p> <p>Познавательные: самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод.</p> <p>Коммуникативные: строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Предметные- Осознают необходимость речевого самосовершенствования, значение родного языка в процессе получения школьного образования</p>	Индивидуальная, опрос по карточкам (текущий контроль)	03.02.		Индивидуальные карточки (их выполнение)
82-83	<p>1. Диктант №4 с грамматическим заданием «Служебные части речи»</p> <p>2. Анализ работ</p>	2	<p>Личностные: Осознают важность орфографической зоркости</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: осуществляют самоконтроль</p> <p>Предметные: умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания.</p>	Диктант №4 (текущий контроль)	07.02. 08.02.		Слуховое восприятие текста, выполнение грамматических заданий
Глава 5. Как появился русский литературный язык? (12ч.)							
84	Роль церковнославянского языка в формировании русского	1	<p>Личностные: Умеют назвать факты в доказательство того, что русский язык прошёл длинный путь развития.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с</p>		09.02.		Наблюдение над языковым материалом; практические упражнения

	литературного языка.		целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. Предметные: Понимают особенности формирования русского литературного языка.					
85	Синтаксис: словосочетание Словосочетание как единица синтаксиса	1	Личностные: Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли Метапредметные: Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем осуществляют проверку Познавательные: осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий Предметные: Знают теоретические сведения синтаксиса словосочетания и простого предложения.		10.02.		Наблюдение над языковым материалом; работа в группе; составление кластера, практические упражнения	
86	Грамматическое значение словосочетаний	1	Личностные: Объясняют положительные и отрицательные оценки поступков с позиции общечеловеческих и национальных гражданских ценностей Метапредметные: Регулятивные: работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные: преобразуют текстовую информацию в схему, таблицу, классифицируют и обобщают Предметные: Знают виды подчинительной связи в словосочетании; Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам.		14.02.		Наблюдение над языковым материалом; работа в группе; составление кластера	
87	Виды подчинительной связи в словосочетан	1			15.02.			
88	Схема словосочетания	1			Графически й диктант (текущий контроль)	16.02.		
89	Нечленимые словосочетания	1				17.02.		
90	Употребление прописных и строчных букв.	1	Личностные: Осознают мотивы учебной деятельности Метапредметные: Регулятивные: Осознают мотивы учебной деятельности		21.02.			

			<p>Познавательные: преобразуют текстовую информацию в схему, таблицу, классифицируют и обобщают</p> <p>Предметные: Знают правила правописания</p>				
91	Глаголы с суффиксами – ова- //-ева-, -ыва-//-ива-. -ва	1	<p>Личностные: Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные: преобразуют текстовую информацию в схему, таблицу, классифицируют и обобщают</p> <p>Предметные: Знают глаголы с суффиксами –ова- //-ева-, -ыва-//-ива-. -ва</p>	Перфокарты (текущий контроль)	22.02.		Наблюдение над языковым материалом; работа в группе; составление кластера, правописание слов
92	Суффиксы причастий	1	<p>Личностные: Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные: преобразуют текстовую информацию в схему, таблицу, классифицируют и обобщают</p> <p>Предметные: Знают суффиксы причастий</p>	Перфокарты (текущий контроль)	24.02.		Наблюдение над языковым материалом; работа в группе; составление кластера, правописание слов, работа с перфокартами
93	Деловые бумаги: расписка	1	<p>Личностные: Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: работая по собственному плану,</p>		28.02.		Выполнение творческого задания

			используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные: преобразуют текстовую информацию в схему, таблицу, классифицируют и обобщают Предметные: Умеют составлять деловые бумаги				
94	Синтаксические нормы: употребление словосочетаний	1	Личностные: Синтаксические нормы и обороты речи. Метапредметные: Коммуникативные: приходят к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные: преобразуют текстовую информацию в схему, таблицу, классифицируют и обобщают Предметные Синтаксические нормы и обороты речи.		01.03.		Синтаксические нормы и обороты речи.
95	Повторение главы 5.	1	Личностные- Приёмы эффективного слушания в ситуации диалога Метапредметные: Регулятивные: определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию Познавательные: самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод. Коммуникативные: строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Предметные- Осознают необходимость речевого самосовершенствования, значение родного языка в процессе получения школьного образования	Индивидуальная, опрос по карточкам (текущий контроль)	02.03.		Индивидуальные карточки (их выполнение)
Глава 6. Как связаны история народа и история языка? (24 часа)							
96	Исторические изменения в лексике	1	Личностные: Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека Метапредметные:		03.03.		Творческая работа, работа в группе

	русского язык		Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. Предметные: Уметь определять историзмы и архаизмы в речи, знать примеры неологизмов				
97	. Предложение - основная единица синтаксиса	1	Личностные: Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли Метапредметные: Познавательные: сравнивают однокоренные слова с вариантами морфем, классифицируют, обобщают. Коммуникативные: корректируют интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания Предметные: Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.	Индивидуальная, опрос по карточке (текущий контроль)	05.03.		Практические упражнения в правописании
98	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	Личностные: Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли Метапредметные: Познавательные: сравнивают однокоренные слова с вариантами морфем, классифицируют, обобщают. Коммуникативные: корректируют интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания Предметные: Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.	Индивидуальная, опрос по карточке (текущий контроль)	09.03.		Анализируют и характеризуют виды предложений
99	Простое двусоставное предложение	1	Личностные: Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли Метапредметные: Познавательные: осуществляют информационную	Индивидуальная, опрос по карточке (текущий контроль)	10.03.		Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.
100	Подлежащее двусоставного	1	переработку текста в схему, разрабатывают алгоритмы учебных действий		14.03.		

	предложения.		Коммуникативные: корректируют интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания Предметные: Распознают главные и второстепенные члены предложения. Определяют способы выражения подлежащего				
101	Типы сказуемого простого двусоставного предложения.	1	Личностные: Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли Метапредметные: Познавательные: осуществляют информационную переработку текста в схему, разрабатывают алгоритмы учебных действий Коммуникативные: корректируют интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания Предметные: Распознают типы сказуемого простого двусоставного предложения.		15.03.		Анализ нового языкового материала, практические упражнения
102	Простое глагольное сказуемое	1	Личностные: Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли Метапредметные:		16.03.		Анализ нового языкового материала, практические упражнения
103	Составное глагольное сказуемое	1	Анализ нового языкового материала, практические упражнения Познавательные: осуществляют информационную переработку текста в схему, разрабатывают алгоритмы учебных действий		17.03.		
104	Составное глагольное сказуемое	1	Коммуникативные: корректируют интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания Предметные: Распознают простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, выражение именной части составного сказуемого		21.03.		Анализ нового языкового материала, практические упражнения
105-106	Выражение именной части составного сказуемого	2			22.03. 04.04.		
107	Контрольная работа № 3 по теме «Синтаксис	1	Личностные: Осознают важность орфографической зоркости Метапредметные: Регулятивные: осуществляют самоконтроль	Контрольная работа №3 (текущий	05.04.		Зрительное восприятие текста, выполнение грамматических

	простого предложения»		Предметные: Предметные: умеют воспринимать текст зрительно, безошибочно его редактировать, выполнять грамматические задания.	контроль)			заданий
108	Знаки пунктуации	1	Личностные: Понимают важность соблюдения пунктуационных норм в письменной речи		06.04.		Повторительно – обобщающие упражнения на закрепление
109	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Метапредметные: Анализ нового языкового материала, практические упражнения Познавательные: осуществляют информационную переработку текста в схему, разрабатывают алгоритмы учебных действий		07.04.		
110	Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым	1	Коммуникативные: корректируют интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания Предметные: Знают правила пунктуации, умеют использовать их при письме, постановка тире, отсутствие тире между подлежащим и сказуемым		11.04.		
111-112	1.Диктант № 5 по теме «Тире между подлежащим и сказуемым» 2.Анализ работ	2	Личностные: Осознают важность орфографической зоркости Метапредметные: Регулятивные: осуществляют самоконтроль Предметные: Предметные: умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания.	Диктант №5 (текущий контроль)	12.04. 13.04.		Слуховое восприятие текста, выполнение грамматических заданий
113	Цитирование в тексте.	1	Личностные: Осознают важность цитирования Метапредметные: Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Регулятивные: осуществляют самоконтроль Предметные: Предметные: знают способы цитирования		14.04.		Творческая работа
114-115	1.Р.р. Изложение №2	2	Личностные- Изложение авторского текста после прочтения или аудиотекста Метапредметные:	Изложение по тексту №2	18.04. 19.04.		Слуховое восприятие текста, выполнение

	по аудиотексту 2.Анализ работ		Работать над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения. Коммуникативные: Владеть умением пересказа, умением создавать планы к текстам, перерабатывать тексты. Уметь строить текст-описание предмета, картины, события и др. Личностные: Осознавать себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка. Предметные- Осознают красоту, богатство и выразительность русского литературного языка.	(текущий контроль)			заданий
116	Выбор формы сказуемого в предложении	1	Личностные: Осознают важность использования в речи синонимических вариантов выражения подлежащего и сказуемого Метапредметные: Познавательные: самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, справочники, электронные диски. Коммуникативные: читают текст, составляют план Регулятивные: осуществляют самоконтроль Предметные: Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.		20.04.		Творческая работа, анализ языкового материала, выполнений упражнений
117	Повторение Комплексное повторение главы 6	1	Личностные- Приёмы эффективного слушания в ситуации диалога Метапредметные: Регулятивные: определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию Познавательные: самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод. Коммуникативные: строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Предметные- Осознают необходимость речевого самосовершенствования, значение родного языка в процессе получения школьного образования	Индивидуальная, опрос по карточкам (текущий контроль)	21.04.		Индивидуальные карточки (их выполнение)

118-119	1 Контрольная работа № 4 по главе 6 2. Анализ работ	2	Личностные: Осознают важность орфографической зоркости Метапредметные: Регулятивные: осуществляют самоконтроль Предметные: Предметные: умеют воспринимать текст зрительно, безошибочно его редактировать, выполнять грамматические задания.	Контрольная работа №4 (текущий контроль)	25.04. 26.04.		Зрительное восприятие текста, выполнение грамматических заданий
Глава 7. Как лингвисты изучают историю языка? (16ч.)							
120	Историческая лингвистика	1	Личностные: Понимают особенности формирования русского литературного языка Метапредметные: Познавательные: самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, справочники, электронные диски. Коммуникативные: строят продуктивное речевое взаимодействие в группе, выражают мысли точно и ясно и оценивают чужие. Регулятивные: осуществляют самоконтроль Предметные: История изучения языка.		27.04.		Анализ нового языкового материала, практические упражнения в написании
121	Нераспространённые и распространённые предложения	1	Личностные: Понимают особенности формирования русского литературного языка Метапредметные: Познавательные: самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, справочники, электронные диски. Коммуникативные: строят продуктивное речевое взаимодействие в группе, выражают мысли точно и ясно и оценивают чужие. Регулятивные: осуществляют самоконтроль Предметные: Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые,		28.04.		Анализ нового языкового материала, практические упражнения в написании

			полные и неполные				
122	Дополнение	1	<p>Личностные: Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, справочники, электронные диски. <i>Коммуникативные:</i> строят продуктивное речевое взаимодействие в группе, выражают мысли точно и ясно и оценивают чужие. <i>Регулятивные:</i> осуществляют самоконтроль</p> <p>Предметные: Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.</p>		04.05.		Анализ нового языкового материала, практические упражнения в написании
123	Определение	1	<p>Личностные: Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения</p>	Графически й диктант (текущий контроль)	05.05.		Анализ нового языкового материала, практические упражнения в написании
124	Приложение	1	<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> пользуются разными видами словарей, преобразовывают информацию из одной формы в другую (схему, план)</p>		11.05.		
125	Обстоятельство.	1	<p><i>Коммуникативные:</i> строят продуктивное речевое взаимодействие в паре, точно и ясно выражают мысли</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществляют самоконтроль</p> <p>Предметные: Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.</p>		Графически й диктант (текущий контроль)	12.05.	
126	Дефисное и раздельное написание	1	<p>Личностные: Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи</p>		16.05.		Анализ нового языкового материала,

	приложений		через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем <i>Познавательные:</i> выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков) <i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выделяют все виды текстовой информации Предметные: Знают основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывают навык письма с аудиопрослушиванием				практические упражнения в написании
127-128	1.Диктант №6 по теме «Тире в неполном предложении» 2.Анализ работ	2	Личностные: Осознают важность орфографической зоркости Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> осуществляют самоконтроль Предметные: Предметные: умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания.	Диктант №6 (текущий контроль)	17.05. 18.05.		Слуховое восприятие текста, выполнение грамматических заданий
129	Способы связи предложений в тексте	1	Личностные: Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем <i>Познавательные:</i> выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков) <i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выделяют все виды текстовой информации Предметные: Уметь выстраивать композиционную схему, определять смысловые части, работать с планом.		19.05.		
130-131	1.Р.р.	2	Личностные- Осознают красоту, богатство и	Р.р.	23.05.		Творческая

	Сочинение - экспромт по картине Фёдора Васильева «Мокрый луг» 2. Анализ работ		выразительность русского литературного языка. Метапредметные: Работать над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения. Коммуникативные: Владеть умением пересказа, умением создавать планы к текстам, перерабатывать тексты. Уметь строить текст-описание предмета, картины, события и др. Личностные: Осознавать себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка. Предметные- Умеют писать сочинение по воображению как расшифровку языка картины по заданному плану.	Сочинение (текущий контроль)	24.05.		работа: сочинение и ее анализ
132	Синтаксические нормы управления и согласования	1	Личностные: Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека, готовности к самообразованию и самовоспитанию Метапредметные: Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Познавательные: используют нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка. Коммуникативные: Анализируют и оценивают соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи; корректируют собственную речь Предметные: Овладеют основными синтаксическими нормами русского литературного языка; соблюдают их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной		25.05.		Работа в практическом упражнении изученной теме
133	Контрольная работа (тест) по главе 7	1	Личностные: Осознают важность орфографической зоркости Метапредметные: Регулятивные: осуществляют самоконтроль Предметные: Предметные: умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять	Контрольная работа (тест)(текущий контроль)	26.05.		Зрительное восприятие текста, выполнение грамматических заданий

			грамматические задания.				
134 135	Повторение. Комплексное повторение главы 7	1	<p>Личностные-Приёмы эффективного слушания в ситуации диалога</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию</p> <p>Познавательные: самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод.</p> <p>Коммуникативные: строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Предметные- Осознают необходимость речевого самосовершенствования, значение родного языка в процессе получения школьного образования</p>	Индивидуальная, опрос по карточкам (текущий контроль)	30.05. 31.05.		Индивидуальные карточки (их выполнение)