

*Ростовская область  
муниципальное образование Тацинский район*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Скосырская средняя общеобразовательная школа*



«Утверждаю»  
решение педсовета протокол  
от «27» августа 2021 года № 1  
Директор школы: И.В.Якуба

**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»,  
адаптированная для обучающихся  
с задержкой психического развития**

Уровень общего образования (класс) основное общее образование, 8 класс

Количество часов 100

Учитель Чернявская Наталья Алексеевна

Программа разработана на основе программы по русскому (родному) языку для основной школы ( Савчук Л.О. «Русский язык.5-9 классы общеобразовательных учреждений. Программа», под ред. Е.Я.Шмелёвой. М.: «Вентана-Граф», 2014.)

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

**Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 8 класса для обучающихся с задержкой психического развития составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 и примерной программы по русскому языку для основной школы), УМК «Русский язык. 8 класс» под редакцией А.Д. Шмелёва.**

Данная программа предполагает введение коррекционной работы, ориентированной на удовлетворении особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Достижение целей осуществляется путем решения следующих задач:

- 1) обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС.
- 2) Установление требований: к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы основного общего образования и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы.
- 3) Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм образовательного процесса, взаимодействие всех его участников.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования. Отдельные учащиеся данной параллели отличаются склонностью к творческому мышлению, логическому умозаключению, что дает возможность участвовать в олимпиадах и конкурсах школьного и районного масштаба.

### Общая характеристика предмета

#### Основные содержательные линии

Курс русского языка направлен на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и

фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работ над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия его организации.

В системе школьного образования ученый предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале учебного года; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — промежуточная аттестация.

### **Место предмета в учебном плане**

Срок реализации программы 2021 – 2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году тематическое планирование по русскому языку в 8 классе рассчитано на 100 часов с учетом того, что 3 часа в году выпадают на праздничные и выходные дни: 23.02, 02.05, 09.05.

### **Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии

интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с понимание его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в **практической деятельности ученика и его повседневной жизни.**

### **Планируемые результаты освоения курса.**

Результатами изучения курса должны являться :

Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных **в практической деятельности ученика и его повседневной жизни**.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 8 класс 2021-2022 учебный год**

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля	Образовательные электронные ресурсы	Дата План	Дата Факт
<b>Глава 1. Русский язык в современном мире.</b>								
1	Русский язык в современном мире.	1 час	Урок усвоения новых знаний	Иметь элементарные представления о месте русского языка в современном мире, роли старославянского языка в развитии русского языка. Иметь представление об отечественных лингвистах.	Устное высказывание	аудиоприложение	01.09	
2	Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного)	1 час	Урок обобщения и повторения	Осознавать роль морфем в процессах формирования словообразования. Опознавать морфемы; членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова. Различать изученные способы словообразования. Определять род сложносокращённых слов. Использовать морфемный, словообразовательные словари. Осуществлять устный и письменный	Работа по индивидуальным карточкам	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> аудиоприложение	03.09	

				морфемный, словообразовательный анализ.				
3	Группы слов по происхождению и употреблению (обобщение изученного)	1 час	Урок обобщения и повторения	Характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски, принадлежности к активному/пассивному словарному запасу. Различать и использовать в собственной речи исконно русские и заимствованные слова.	Работа по индивидуальным карточкам	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> аудиоприложение	06.09	
4	Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению	1 час	Урок обобщения и повторения	Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей иностранных слов, этимологических словарей и использовать её в различных видах деятельности. Наблюдать за использованием	тест	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> аудиоприложение	08.09	

				исконно русских и заимствованных слов как средств выразительности в художественном тексте				
5	Система частей речи в русском языке (обобщение изученного)	1 час	Урок обобщения и повторения	Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи.	Работа по индивидуальным карточкам	аудиоприложение	10.09	
6	Виды словосочетаний и предложений	1 час	Урок обобщения и повторения	Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения.	тест	аудиоприложение	13.09	
7	Интонация и порядок слов в предложении	1 час	Урок обобщения и повторения	Распознавать виды словосочетаний и порядок слов в предложении.	Проверочная работа	аудиоприложение	15.09	
8	Правописание служебных слов	1 час	Урок обобщения и повторения	Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования.	Работа по индивидуальным карточкам	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> аудиоприложение	17.09	
9	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений и наречий	1 час	Урок обобщения и повторения	Соблюдать основные орфографические нормы в речи.	тест	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> аудиоприложение	20.09	

10	Правописание НЕи НИ с разными частями речи	1 час	Урок обобщения и повторения		Словарный диктант	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> аудиоприложение	22.09	
11	<b>Контрольная работа №1.</b> «Повторение изученного в 5-7 классах». (Входной контроль).	1 час	Урок контроля	Уметь грамотно писать, определять изученные орфограммы и пунктограммы.	Диктант с грамматическим заданием		24.09	
12	<b>Анализ диктанта</b>	1 час					27.09	
13	<b>РР Текст.</b> Текст в устной и письменной речи	1 час	Урок усвоения новых знаний	Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. Делить текст на смысловые части, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Уметь преобразовывать текст, используя новые представления информации. Создавать и редактировать собственные тексты. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную	Устное высказывание	аудиоприложение	29.09	
14	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1 час	Урок развития речи		Написание сочинения Упр.105 зад.3 стр.81		01.10	

				информации, на основе исходного текста писать сжатое изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль.				
15	<b>РР</b> Выразительные средства лексики и фразеологии	1 час	Урок усвоения новых знаний	Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Осознавать русский язык как одну из основных культурно значимых ценностей российского народа. Осознавать эстетическую ценность русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Оценивать правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи и в случае необходимости корректировать	Устное высказывание	аудиопр и ложени е	04.10	

				<p>речевые высказывания. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка. Создавать устные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Владеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.</p>				
16	<b>РР</b> Сжатое изложение текста	1 час	Урок развития речи	<p>Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информацию, на основе исходного текста писать сжатое изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль.</p>	Написанные изложения Упр. 112 (138, стр.93)	аудиопр и ложени е	06.10	

17	Комплексное повторение материала главы 1	1 час					08.10	
18-19	Подготовка к итоговой аттестации	2 часа					11.10 13.10	
<b>Глава 2 Межкультурная коммуникация.</b>								
20	Диалог культур	1 час	Урок усвоения новых знаний	Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. <i>Понимать важность толерантного отношения к взаимодействию культур в поликультурном мире. Осознавать важную роль русского языка в межкультурной коммуникации внутри страны и за её пределами.</i>	Устное высказывание	аудиопр иложени е	15.10	
21	Простые двусоставные и односоставные предложения	1 час	Урок усвоения новых знаний	Опознавать односоставные предложения; определять их	тест	аудиопр иложени е	18.10	
22	Определённо-личные предложения	1 час	Урок усвоения новых знаний	виды и морфологические способы выражения главного члена.	Работа по индивидуальным карточкам	аудиопр иложени е	20.10	
23	Неопределённо-личные предложения	1 час	Урок усвоения новых знаний	Сопоставлять разные виды односоставных предложений по	Проверочная работа	аудиопр иложени е	22.10	
24	Обобщённо-личные предложения	1 час	Урок усвоения новых знаний	их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать	Работа по индивидуальным карточкам	аудиопр иложени е	25.10	

				односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; использовать их в речевой практике. Наблюдать за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках.				
25-26	Безличные предложения	2 часа	Урок усвоения новых знаний	Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.	Проверочная работа	аудиопр и ложени е	27.10 08.11	
27	Назывные предложения	1 час	Урок усвоения новых знаний	Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.	тест	аудиопр и ложени е	10.11	
28	Неполные предложения	1 час	Урок усвоения новых знаний	Опознавать неполные предложения; определять их и морфологические способы выражения главного члена.	Работа по индивидуальным карточкам	аудиопр и ложени е	12.11	

29	Контрольная работа по теме «Односоставное предложение»	1 час			Тест		15.11	
30	Гласные и согласные в корне слова (обобщение)	1 час	Урок обобщения и повторения	Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования.	тест	<a href="http://www.gramota.ru/аудиоприложение">http://www.gramota.ru/аудиоприложение</a>	17.11	
31	Правописание приставок	1 час	Урок обобщения и повторения	Соблюдать основные орфографические нормы в речи.	Работа по индивидуальным карточкам	<a href="http://www.gramota.ru/аудиоприложение">http://www.gramota.ru/аудиоприложение</a>	19.11	
32	Правописание Н и НН в разных частях речи (обобщение)	1 час	Урок обобщения и повторения		Словарный диктант	<a href="http://www.gramota.ru/аудиоприложение">http://www.gramota.ru/аудиоприложение</a>	22.11	
33	Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение)	1 час	Урок обобщения и повторения	Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в речи.	Проверочная работа	<a href="http://www.gramota.ru/аудиоприложение">http://www.gramota.ru/аудиоприложение</a>	24.11	
34	Контрольная работа по теме «Односоставное предложение»	1 час			Диктант с грамматическим заданием		26.11	
35	Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка	1 час	Урок усвоения новых знаний	Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. Делить текст на смысловые части, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Уметь преобразовывать текст, используя	Устное высказывание		29.11	
36-37	<b>РР</b> Интервью	2 часа	Урок усвоения новых знаний		Устное высказывание	аудиоприложение	01.12 03.12	
38	<b>РР</b> Обучающее сочинение-описание	1 час	Урок развития речи		Написание сочинения		06.12	

				<p>новые представления информации. Создавать и редактировать собственные тексты. Создавать письменные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приемами работы с учебной книгой и другими источниками.</p>	<p>я Упр. 116</p>			
39	Синонимия односоставных и двусоставных предложений	1 час	Урок усвоения новых знаний	<p>Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Осознавать русский язык как одну из основных культурно значимых ценностей российского народа. Осознавать эстетическую ценность русского</p>	<p>Устное высказывание</p>	<p>аудиоприложение</p>	08.12	

				языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Оценивать правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Использовать нормативные словари для получения о нормах современного русского литературного языка				
40-41	РР Сочинение с использованием разных типов речи.	2 часа			Сочинение Упр. 131		10.12 13.12	
42-43	Комплексное повторение материала главы 2	2 часа	Урок обобщения и повторения	Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования.	Словарный диктант	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> аудиоприложение	15.12 17.12	
44-45	Подготовка к итоговой аттестации	2 часа	Урок обобщения и повторения	Соблюдать основные орфографические нормы в речи.	тест	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>	20.12 22.12	
<b>Глава3. Роль русского языка в Российской Федерации.</b>								
46	Национальный, государственный и межнациональный язык	1 час	Урок усвоения новых знаний	Создавать устные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций.	Работа по индивидуальным карточкам	аудиоприложение	24.12	

				<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.</p>				
47	Осложнённое простое предложение.	1 час	Урок усвоения новых знаний	Опознавать предложения осложнённой структуры; разграничивать	Работа по индивидуальным карточкам	аудиоприложение	27.12	
48	Вводные конструкции	1 час	Урок усвоения новых знаний	сложные предложения и предложения осложнённой структуры.	Проверочная работа	аудиоприложение	29.12	
49	Обращение	1 час	Урок усвоения новых знаний	<p>Понимать (осознавать) функции вводных конструкций в речи.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями;</p> <p>различать группы вводных слов и предложений по значению.</p> <p>Группировать вводные конструкции по заданным признакам.</p> <p>Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения.</p> <p>Моделировать и использовать в</p>	Работа по индивидуальным карточкам	аудиоприложение	14.01	

				<p>речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.</p> <p>Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.</p> <p>Наблюдать за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях, в языке художественной литературы.</p> <p>Понимать (осознавать) основные функции обращения.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями.</p> <p>Моделировать и употреблять в</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Анализировать и оценивать уместность той или иной формы обращения. Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров.				
50	Однородные члены предложения	1 час	Урок усвоения новых знаний	Понимать (осознавать) условия однородности членов предложения.	Работа по индивидуальным карточкам		17.01	
51	Однородные и неоднородные определения	1 час	Урок усвоения новых знаний	Опознавать и правильно интонировать предложения.	Проверочная работа	аудиоприложение	19.01	
52-53	Союзы при однородных членах	2 часа	Урок усвоения новых знаний	Предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены бессоюзным союзным соединением, парным соединением, повторяющимися или составными союзами, обобщающим словом).	Работа по индивидуальным карточкам	аудиоприложение	21.01 24.01	
54	Обобщающие слова при однородных членах	1 час	Урок усвоения новых знаний	Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения.	тест	<a href="http://www.gramota.ru/аудиоприложение">http://www.gramota.ru/аудиоприложение</a>	26.01	

				<p>Производить выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.</p> <p>Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения.</p>				
55	Контрольная работа по теме «Осложнённое простое предложение»	1 час			Тест		28.01	
56	Тире в неполном предложении	1 час	Урок усвоения новых знаний	<p>Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирайтесь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем</p>	Работа по индивидуальным карточкам	аудиоприложение	31.01	
57	Знаки препинания при обращениях	1 час	Урок усвоения новых знаний	<p>Понимать (осознавать) основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными</p>	Работа по индивидуальным карточкам	аудиоприложение	02.02	

				<p>ыми обращениями. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Анализировать и оценивать уместность той или иной формы обращения. Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров.</p>				
58	Знаки препинания при вводных конструкциях	1 час	Урок усвоения новых знаний	<p>Понимать (осознавать) функции вводных конструкций в речи. Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; различать группы вводных слов и предложений по значению. Группировать вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с</p>	Проверочная работа	аудиоприложение	04.02	

				<p>созвучными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.</p> <p>Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. Наблюдать за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях, в языке художественной литературы</p>				
59-60-61	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	3 часа	Урок усвоения новых знаний	<p>Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки</p>	Работа по индивидуальным карточкам	<a href="http://www.gramota.ru/aydioprilozhenie">http://www.gramota.ru/aydioprilozhenie</a>	07.02 09.02 11.02	

				знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем. Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.				
62	<b>Контрольная работа по теме «Осложнённое простое предложение»</b>	1 час	Урок контроля	Уметь грамотно писать, определять изученные орфограммы и пунктограммы.	Диктант с грамматическим заданием		14.02	
63-64	Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка	2 часа	Урок усвоения новых знаний	Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. Делить текст на смысловые части, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Уметь преобразовывать текст, используя новые представления информации. Создавать и редактировать собственные тексты.	Устное высказывание	аудиопр иложени е	16.02 18.02	

				Создавать письменные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций.» Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приемами работы с учебной книгой и другими источниками.				
65	<b>РР</b> Изложение с сохранением исходного стиля речи.	1 час	Урок развития речи	Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информацию, на основе исходного текста писать сжатое изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль.	Написанное изложение Упр.100 зад. 4 стр. 262	аудиопр иложени е	21.02	
66	<b>РР</b> Официально-деловой стиль: доверенность	1 час	Урок усвоения новых знаний	Создавать устные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию.	Устное высказывание	аудиопр иложени е	25.02	

				Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.				
67	Употребление обращений в речи	1 час	Урок усвоения новых знаний	Знать основные особенности устной и письменной речи, основные	Работа по индивидуальным карточкам	аудиоприложение	28.02	
68	Употребление вводных конструкций в речи	1 час	Урок усвоения новых знаний	причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание, участвовать в диалогах разных видов. Владеть различными видами электронной коммуникации	Работа по индивидуальным карточкам	аудиоприложение	02.03	
69	<b>РР</b> Написание сочинения-рассуждения.	1 час	Урок развития речи	Создавать письменные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций.	Написание сочинения Упр.118 стр.271		04.03	

				Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.				
70-71	Комплексное повторение материала главы 3	2 часа	Урок обобщения и повторения	Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в речи.	Словарный диктант	аудиоприложение	05.03 09.03	
72	Подготовка к итоговой аттестации	1 час	Урок обобщения и повторения		тест	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>	11.03	
<b>Глава 4. Русский язык-мировой язык</b>								
73	Русский язык в мире	1 час	Урок усвоения новых знаний	Создавать устные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.	Устное высказывание	аудиоприложение	14.03	
74	Предложения с обособленными членами предложения	1 час	Урок усвоения новых знаний	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирайтесь на	Работа по индивидуальным карточкам	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> аудиоприложение	16.03	
75	Обособленные определения	1 час	Урок усвоения новых знаний	грамматико-интонационный анализ при объяснении	тест	аудиоприложение	18.03	
76	Обособленные приложения	1 час	Урок усвоения новых знаний	расстановки знаков препинания в предложении.	Проверочная работа	аудиоприложение	21.03	

				Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем				
77	Обособленные обстоятельства	1 час	Урок усвоения новых знаний	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирайтесь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	Работа по индивидуальным карточкам	аудиоприложение	01.04	
78	Ограничительные-выделительные обороты (обособленные дополнения)	1 час	Урок усвоения новых знаний	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирайтесь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	Работа по индивидуальным карточкам	аудиоприложение	04.04	
79-80	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	2 часа	Урок усвоения новых знаний	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирайтесь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	тест	аудиоприложение <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>	06.04 08.04	
81-82	Контрольная работа по теме: «Обособленные члены предложения»	2 часа	Урок контроля	Уметь грамотно писать, определять изученные орфограммы и	Диктант с грамматическим заданием		11.04 13.04	

				пунктограммы				
83-84	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	2 часа	Урок усвоения новых знаний	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирайтесь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	Словарный диктант	аудиопр иложение <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>	15.04 18.04	
85	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	1 час	Урок усвоения новых знаний	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.	Работа по индивидуальным карточкам	аудиопр иложение	20.04	
86	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	1 час	Урок усвоения новых знаний	Опирайтесь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	тест	аудиопр иложение	22.04	
87-88	Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения	2 часа	Урок усвоения новых знаний	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирайтесь на грамматико-интонационный анализ при объяснении	Работа по индивидуальным карточкам	аудиопр иложение	25.04 27.04	

				расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем				
89-90	<b>РР</b> Написание подробного изложения.	2 часа	Урок развития речи	Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, на основе исходного текста писать сжатое изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль.	Написание изложения Упр. 95 зад. 2, стр.348	аудиоприложение	29.04 04.05	
91-92-93	<b>РР Текст.</b> Научный стиль речи: реферат, доклад.	3 часа	Урок усвоения новых знаний	Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. Делить текст на смысловые части, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Уметь преобразовывать текст, используя новые представления информации. Создавать и	Устное высказывание	аудиоприложение	06.05 11.05 13.05	

				<p>редактировать собственные тексты.</p> <p>Создавать устные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.</p>				
94	<b>РР</b> Этичность речевого общения	1 час	Урок усвоения новых знаний	<p>Знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.</p> <p>Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание, участвовать в диалогах разных</p>	Устное высказывание	аудиоприложение	16.05	

				<p>видов. Владеть различными видами электронной коммуникации. Создавать устные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.</p>				
95	Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения	1 час	Урок усвоения новых знаний	<p>Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения. Знать синтаксические нормы</p>	Работа по индивидуальным карточкам		18.05	
96	Комплексное повторение материала главы 4	1 час	Урок обобщения и повторения	<p>Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования.</p>	Словарный диктант	аудиоприложение <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>	20.05	
97	Подготовка к итоговой аттестации	1 час	Урок обобщения и повторения	<p>Соблюдать основные орфографические нормы в речи.</p>	тест	аудиоприложение <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>	23.05	
98	Обобщение материала по курсу 8 класса	1 час	Урок обобщения и				25.05	

			повторен ия					
99- 100	<b>Контрольная работаза курс 8 класса. Итоговый контроль.</b>	2 часа	Урок контроля				27.05 30.05	

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол от 26.08.2021г. № 1  
 заседания МО учителей гуманитарных наук

  
 \_\_\_\_\_ З.В. Перебейнос

СОГЛАСОВАНО  
 26.08.2021г.  
 Заместитель директора по УВР

  
 \_\_\_\_\_ З.М. Акулова