

Рассмотрена и принята
педагогическим советом школы
протокол от 30.08.2022 г. №1



Утверждена
Директор школы _____ И.В. Якуба

Приказ от 31.08.2022 г. № 72

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СКОСЫРСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
на 2022-2023 учебный**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования	5
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования	12
2. Содержательный раздел		
2.1.	Организация образовательной деятельности дополнительного образования	14
2.2.	Программы дополнительных объединений	16
3. Организационный раздел		
3.1	Учебный план	17
3.2	Система условий реализации программы дополнительного образования	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования МБОУ Скосырской СОШ и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ Скосырской СОШ:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года N 1507-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
- Устав МБОУ Скосырской СОШ.

Функции дополнительного образования в общеобразовательной школе:

Образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

Воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

Информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить);

Коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

Профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

Интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

Компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

Социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

Самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы.

Во-первых, дополнительное образование оказывает воздействие на образовательный процесс школы. Дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Во-вторых, школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в городских, окружных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

Цели и задачи.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно - досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

I. Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Уровень основного общего образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Режим работы:

Занятия возможны практически с любого возраста (от 7 до 17 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности.

Направления деятельности:

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 5 направлениям деятельности:

- ❖ художественное;
- ❖ социально-гуманитарное;

- ❖ физкультурно-спортивное;
- ❖ техническое;
- ❖ естественно-научное.

Система дополнительного образования в МБОУ Скосырской СОШ

№ п/п	Направление программ	Наименование
1.	Художественное	Кружок «Театральная ступенька»
2.	Социально-гуманитарное	Кружок «ЮИД»
4.	Физкультурно-спортивное	Кружок «Волейбол»
6.	Техническое	Кружок «Искусственный интеллект», «Программирование»
7.	Естественно-научное	Кружок «Физика в задачах»

В 2022-2023 учебном году учебно-воспитательный процесс реализуется по 6 образовательным программам (программа одного года обучения).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися

Обучающиеся, прошедших обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

1.2. 1 Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Кружка «Театральные ступеньки»

Личностные УУД: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни.

Познавательные УУД: умение устанавливать причинно-следственные связи, ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение, работать в группах. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение контролировать действия партнёра по деятельности. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Формировать способность адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Регулятивные УУД: Моделирование различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Различение допустимых и недопустимых форм поведения. Умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Предметные результаты

- научатся ориентироваться в пространстве, равномерно размещаясь на площадке.
- научатся двигаться в заданном ритме, по сигналу педагога соединяясь в пары, тройки или цепочки.
- научатся создавать пластические импровизации под музыку разного характера.
- научатся запоминать заданные педагогом мизансцены.
- научатся свободно и естественно выполняют на сцене простые физические действия.
- научатся действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему.
- научатся сочинять индивидуальный или групповой этюд на заданную тему.
- научатся менять по заданию педагога высоту и силу звучания голоса.
- научатся произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах.
- научатся произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие.
- будут знать и четко произносят в разных темпах 8-10 скороговорок.
- научатся произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями.

- научатся читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения.
- научатся строить диалог с партнером на заданную тему.
- научатся подбирать рифму к заданному слову.
- научатся составлять диалог между сказочными героями.
- будут знать наизусть стихотворения русских и зарубежных авторов.
- Владеют навыками кукловождения.
- будут знать виды и особенности театрального искусства.
- будут знать театральную терминологию и культуру зрителя.
- научатся работать в коллективе и согласовывать свои действия с другими.

Кружок «Физика в задачах»

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- объективизация самооценки учащихся, проявляющаяся в выборе ими примерного профиля дальнейшего обучения;
- успешная самореализация учащихся
-

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

В результате изучения курса по физике «Физика в задачах» ученик научится:

- понимать смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии и импульса, механических колебаний и волн и т.д.;
- решать задачи на применение изученных физических законов различными методами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сознательного самоопределения ученика относительно профиля дальнейшего обучения.

Кружок «ЮИД»

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Ожидаемый результат:

- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;
- Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Кружок «Искусственный интеллект»

Планируемые результаты освоения учебного курса

Преподавание курса «Знакомство с искусственным интеллектом» направлено на достижение трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

1-я группа: личностные результаты	1.1.Формирование у учащегося мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества; 1.2.Формирование у учащегося интереса к достижениям науки и технологий в области искусственного интеллекта;
---	--

	<p>1.3.Формирование у учащегося установки на осмысленное и безопасное взаимодействие с приложениями искусственного интеллекта — различными устройствами и интеллектуальными системами, реализованными методами ИИ;</p> <p>1.4.Приобретение опыта творческой художественной деятельности, опирающейся на использование современных информационных технологий, в том числе искусственного интеллекта;</p> <p>1.5.Формирование у учащегося установки на сотрудничество и командную работу при решении исследовательских и аналитических задач.</p>
<p>2-я группа: метапредметные результаты</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>2.1. Умение работать с информацией, анализировать и структурировать полученные знания и синтезировать новые, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>2.2. Умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</p> <p>2.3. Умение делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать их собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;</p> <p>2.4. Умение анализировать/рефлексировать опыт исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной ситуации, поставленной цели;</p> <p>2.5. Умение строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений.</p>

Регулятивные УУД:

2.6. Умение обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая и логику;

2.7. Умение планировать необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

2.8. Умение описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

2.9. Умение выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели в ходе исследовательской деятельности;

2.10. Умение принимать решение в игровой и учебной ситуации и нести за него ответственность.

Коммуникативные УУД

2.11. Умение взаимодействовать в команде, вступать в диалог и вести его;

2.12. Умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

2.13. Умение определять свои действия и действия партнеров для продуктивной коммуникации;

2.14. Умение приходить к консенсусу в дискуссии или командной работе.

<p>3-я группа: предметные результаты</p>	<p>3.1 Иметь общее представление об искусственном интеллекте как о научной области и о направлениях прикладного применения технологии, его значении для человека;</p> <p>3.2 Иметь представление об областях применения искусственного интеллекта и решаемых с его помощью задачах;</p> <p>3.3 Иметь представление об этических вопросах применения искусственного интеллекта и связанных с ними социальных и экономических аспектах и последствиях;</p> <p>3.4 Иметь представление об области компьютерного зрения и задачах, которые она решает;</p> <p>3.5 Иметь представление об области обработки естественного языка, работе голосовых помощников и задачах, которые они решают;</p> <p>3.6 Иметь представление об области распознавания визуальных образов и задачах, которые она решает.</p>
--	--

Кружок «Программирование»

Планируемые результаты обучения:

Личностные

По окончании курса учащийся сможет:

- Программировать на языке Python.
- Использовать инструменты разработки среды Wing.
- Самостоятельно реализовывать проекты, связанные с разработкой игр.

Метапредметные

- Ставить учебные цели.
- Формулировать достигнутый результат.
- Планировать свою самостоятельную учебно-познавательную деятельность; выбирать индивидуальную траекторию достижения учебной цели.

- Определять подходы и методы для достижения поставленной цели.
- Отбирать необходимые средства для достижения поставленной цели.
- Осуществлять самооценку промежуточных и итоговых результатов своей самостоятельной учебно-познавательной деятельности.
- Проводить рефлексию своей учебно-познавательной деятельности.

Предметные

Практическим результатом работы служит финальный проект каждого ученика: 2D игра на движке Pygame, либо серия самостоятельно разработанных мини-проектов в консольном режиме языка Python.

Основные формы организации занятий программы «Python для начинающих»:

- Практические занятия с использованием онлайн-платформы Stepik;
- Работа в IDE «Wing 101»;
- Прохождение опросов в приложениях Kahoot и Learning Apps;
- Домашние практические занятия с использованием онлайн-платформы Stepik, направленные на отработку навыков программирования на языке Python.

Кружок «Волейбол»

По окончании курса учащиеся должны владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры», знать правила игры, владеть основными техническими приемами, применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий волейболом, сформировать первичные навыки судейства

Результатом учебно-тренировочной работы учащихся в спортивной секции по волейболу являются

- результаты выступлений на соревнованиях
- положительная динамика состояния здоровья занимающихся

Показателями результативности деятельности спортивной секции являются:

- ❖ показатели физической подготовленности воспитанников;
- ❖ данные медицинского наблюдения за здоровьем детей;
- ❖ наличие призовых мест в соревнованиях различного уровня;
- ❖ мониторинг успешности игровой деятельности каждого игрока команды

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов.

Определяя **результаты** реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не

соответствующие им полностью или частично);

- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по **учебным** (чаще всего предметным) **параметрам**. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребенок способен подняться до уровня грамоты призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон **истинных достижений ребенка**, поскольку вне поля зрения остаются его **личностные результаты**.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, объединения, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 7 до 17 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6,5 до 16 лет. В работе объединений могут принимать участие родители,

без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- на первом году обучения – 12- 15 человек;
- на втором году обучения – 10-12 человек;
- на третьем и последующих годах обучения – 8- 10 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН СП 2.4.3648 – 20, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для детей дошкольного возраста – от 40 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут;
- для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до

60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

В 2022 – 2023 учебном году в школе действует 6 дополнительных объединений:

№	Наименование ДО	Ф.И.О. педагога	Срок реализации год	Кол-во обучающихся	Возраст обучающихся (лет)	Кол-во групп
1	Кружок «Программирование»	Дьяченко О.Н.	1	15	12-15	1
2	Кружок «Волейбол»	Дьяченко Р.В.	1	16	11-17	1
3	Кружок «ЮИД»	Угроватова И.С.	1	19	9-12	1
4	Кружок «Физика в задачах»	Угроватова И.С.	1	19	13-16	1
5	Кружок «Театральные ступеньки»	Мурашкина И.А.	1	17	7-9	1
6	Кружок «Искусственный интеллект»	Дьяченко О.Н.	1	15	9-10	1

Программы дополнительных объединений

Программы дополнительных объединений представлены в рабочих программах педагогов дополнительного образования (приложение к программе).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план на 2022-2023 учебный год

Учебный план дополнительного образования разработан с учетом интересов обучающихся и профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в МБОУ Скосырской СОШ, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей учеников.

Главная задача – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и здоровой физически личности учеников, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Дополнительные образовательные программы реализуются в интересах личности, общества, государства.

Учебный план занятий объединений дополнительного образования на 2022 – 2023 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам, утвержденный приказом Минпросвещения от 09.11.2018 « 196»;
- Санитарные правила (СП 2.4.3648 – 20);
- Устав МБОУ Скосырской СОШ.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, здоровой физически, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в результате на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения программ дополнительного образования, имеющих художественную, физкультурно – спортивную направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

Продолжительность освоения программ определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся, продолжительностью освоения данной программы. Расписание составляется с опорой на санитарно – гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу пятидневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 40 минут. Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся.

В конце учебного года в объединениях проводятся отчетные мероприятия с целью предоставления результатов работы. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Данный учебный план ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализации для этого программ дополнительного образования в интересах личности ребенка;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Учебный план дополнительного образования

№	Наименование рабочей образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	Кружок «Программирование»	Дьяченко О.Н.	1	34
2	Кружок «Волейбол»	Дьяченко Р.В.	2	64
3	Кружок «ЮИД»	Угроватова И.С.	1	34
4	Кружок «Физика в задачах»	Угроватова И.С.	1	34
5	Кружок «Театральные ступеньки»	Мурашкина И.А.	1	33
6	Кружок «Искусственный интеллект»	Дьяченко О.Н.	1	34
Всего:			7	233

Ожидаемые результаты учебного плана:

- расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;
- интеграция основного и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов. Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

3.2. Система условий реализации дополнительной образовательной программы

3.2.1. Кадровый потенциал

Показатели	Количество
Всего педагогов	4
Высшее всего	4
В т. ч. педагогическое	4
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	1
От 5 до 10 лет	0
От 10 до 20 лет	1
Свыше 20 лет	2
Педагоги, имеющие квалификационные категории:	
Высшую	1
Первую	1
СЗД	1
Без категории	1

3.2.2. Информационное обеспечение: Список литературы и интернет ресурсов

Кружок «Волейбол»

Список литературы:

1. Используемой педагогом

- Ю.Н. Клещев, А.Г. Фурманов Юный волейболист, М – «Физкультура и спорт» 1979 г.
- А.Г. Фурманов Волейбол на лужайке, в парке, во дворе, М – «Физкультура и спорт» 1982 г.
- Ю.Д. Железняк, Л.Н. Слупский, Волейбол в школе, М – «Просвещение» 1989 г.
- Г.П. Богданов. Уроки физической культуры IV-VI классов: Пособие для учителей. - Москва «Просвещение», 1984 г.

- Э. Найминова. Спортивные игры на уроках физкультуры. Книга для учителя. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2001 г.
- Л.П. Матвеев. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физ. культуры. – Москва, «Физкультура и спорт» 1991 год.
- В.И. Лях. Координационные способности школьников. – Минск, «Полымя», 1989 г.
- Научно-методический журнал «Физическая культура в школе» №1, 2002 г.
- Научно-методический журнал «Физическая культура в школе» №2, 2002 г.
- Научно-методический журнал «Физическая культура в школе» №5, 1998 г.

2. Рекомендуемой для обучающихся

- Физкультура и ты. Т.Е. Заводова, В.В. Самодумская., Минск ИООО «Красико-Принт», 2005г.
- Звезды мирового спорта. В.Н. Пустовойтов, Ростов на Дону «Феникс», 2000г.
- Твое питание и здоровье. Школьный справочник, перевод Т.Л. Шмитовой, Москва «РОСМЭН», 1996г
- Энциклопедия для детей. . М. Аксенова, В.Володин, Аванта, 2005г.
- Букварь здоровья. Л.В. Баль, В.В. Ветрова, Москва, 2001г

Кружок «ЮИД»

Список литературы

1. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
2. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
3. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.
4. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.
5. Газета «Добрая дорога детства» 2005, 2006, 2008 г.
6. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
7. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
8. Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»
9. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.
- 10.Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 7-8 кл., 1997г.
11. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 9-11 кл., 1997г.
12. Школа световорных наук, г.Киров, 2000.
13. Журнал «Педсовет»
Кружок «Физика в задачах»

Перечень учебно-методического обеспечения

1. ОГЭ- 2020. Типовые варианты экзаменационных заданий. Сост.Е.Е.Камзеева .
2. Лукашик В.И., Иванова Е.В. Сборник задач по физике 7 – 9 классы .- М. Просвещение, 2009.
3. Меледин Г.В. Физика в задачах. Экзаменационные задачи с решениями.- М. Просвещение,2000.
4. О.В.Кабардин .Факультативный курс физики
5. Тульчинский М.Е. Сборник качественных задач по физике.- М.: Просвещение
- 5.Тесты по физике.7-9 классы. В.А.Волков

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://fipi.ru>

Кружок «Искусственный интеллект»

1. Программа курса «Знакомство с искусственным интеллектом» для 3-4 классов.
2. Методические рекомендации для педагогических работников, которые содержат методику реализации учебного курса, направленного на изучение основ систем искусственного интеллекта для начального общего образования.
3. Текстовые учебные материалы учебного курса «Знакомство с искусственным интеллектом» для 3-4 классов.
4. Материалы заданий для практической и самостоятельной работы, заданий для промежуточной и итоговой аттестации. Материалы предназначены для формирования и закрепления у обучающихся предметных и универсальных учебных действий.
5. Тематические видеоролики.

При прохождении курса рекомендуется использовать следующие ресурсы:

- Академия искусственного интеллекта для школьников. —
Режим доступа: www.ai-academy.ru
- Всероссийский образовательный проект «Урок цифры». —
Режим доступа: www.урокцифры.рф
- Ресурс «Эксперименты с Google»
Режим доступа: <https://experiments.withgoogle.com/>

Кружок «Программирование»

4.1. Литература для педагога

1. Васильев, А. Н. Python на примерах [Текст]: практ. курс / А. Н. Васильев - Наука и Техника, 2019 - 432 с.
2. Прохоренок, Н. А. Python 3: самое необходимое [Текст]: практ. курс / Н. А. Прохоренок, В. А. Дронов - БХВ-Петербург, 2019 - 608 с.
3. Гэддис, Т. Начинаем программировать на Python [Текст]: учебник / Т. Гэддис - БХВ-Петербург, 2019 - 768 с.
4. Седжвик, Р. Программирование на языке Python / Р. Седжвик, К. Уэйн, Р. Дондеро - Вильямс, 2017 - 736 с.
5. Харрисон, М. Как устроен Python. [Текст]: практ. курс / М. Харрисон - Питер, 2002 - 272 с.

Литература для обучающихся: Не предусмотрена

Электронные ресурсы:

1. Курс [Поколение Python: курс для начинающих](https://stepik.org/course/58852/syllabus) на платформе Stepik. (<https://stepik.org/course/58852/syllabus>)

Кружок «Театральные ступеньки»

Список литературы

1. Калинина Г.В. Давайте устроим театр. – Москва, 2007 год
2. Джежелей О.В. Из детских книг. – Москва, 1995 год
3. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. – Москва, 1987 год
4. Библиотека словесника: русские народные загадки, пословицы и поговорки.- Москва, 1990 год
5. Базанов В.В. Техника и технология сцены. Москва, -1976 год
6. Берёзкин В.И. Искусство оформления спектакля. Москва, -1986 год
7. Былеева Л.В. Русские народные игры. – Москва, 1986 год
8. Горбачёв И.А. Театральные сезоны в школе.- Москва, 2003 год
9. Колчеев Ю.В. Театрализованные игры в школе.- Москва, 2000 год

10. Чурилова Э.Т. Методика и организация театральной деятельности дошкольников и младших школьников.- Москва, 2001 год
11. Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия в начальной школе. – Москва, 2008 год.
12. Михеева Л.Н. Молодёжный любительский театр. М., 2006 год

Материально-техническое обеспечение:

- ❖ материалы для оформления творчества детей – картон белый, картон цветной, бумага цветная, клей, краски, кисточки, пластилин, дощечки для лепки, цветные карандаши;
- ❖ канцелярские принадлежности - ножницы, линейка, карандаш простой, ручка;
- ❖ проектор;
- ❖ колонки;
- ❖ ноутбук;
- ❖ экран;
- ❖ настольные игры;
- ❖ мозаика;
- ❖ ученическая мебель - парты, стулья;
- ❖ шкаф;
- ❖ Ноутбук
- ❖ МФУ (принтер, сканер, копир)
- ❖ Тележка-хранилище ноутбуков
- ❖ Спортивный зал;
- ❖ Волейбольные мячи – 10 шт;
- ❖ Набивные мячи -10 шт;
- ❖ Скакалки – 20 шт;
- ❖ Стойки с волейбольной сеткой;
- ❖ Гантели 1кг – 20 шт

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям:** _

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 7 до 17 лет;
- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс

формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Критерии, показатели и способы изучения эффективности системы дополнительного образования

Критерии эффективности системы дополнительного образования	Показатели	Методики изучения
1. Сформированность индивидуальности учащихся школы.	1. Развитость познавательных, творческих процессов и интересов личности. 2. Нравственная направленность личности. 3. Сформированность отношений к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе и труду. 4. Сформированность коммуникативной культуры. 5. Развитость чувства прекрасного. 6. Состояние здоровья учащихся.	Карта показателей уровня воспитанности учащихся.
2. Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса.	1. Комфортность, защищённость личности учащихся, их отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 2. Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношением в школьном сообществе. 3. Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания детей в коллективах ДО, положением детей в школьном коллективе. 4. Готовность выпускников к созидательному труду в социуме.	Методика по пособию Р.В. Овчаровой Методика А.А. Андреева Методика профессора М.И. Рожкова

Контроль знаний

Широкий спектр программ дополнительного образования помогает учащимся школы выбирать индивидуальный образовательный маршрут, реализовывать свой интеллектуальный и творческий потенциал и, в конечном итоге, получать качественное образование.

Критериально - оценочный комплекс мониторинга качества образования:

Основные направления деятельности	Критерий	Показатели (индикаторы)	Способ получения информации	Ответственный	Сроки
Доступность качественного образования	Освоение дополнительных образовательных программ, обеспечивающих успешное развитие обучающихся в соответствии с возрастными особенностями	Сбалансированность программ дополнительного образования учащихся образовательным областям	Анализ документации	Заместители директора по УВР, ВР	сентябрь, январь
Сохранение здоровья обучающихся	Создание для условий формирования представлений и принятия ценностей ЗОЖ	% учащихся, охваченных профилактическими мероприятиями, проведенными медперсоналом, другими узкими специалистами	Изучение документации, статистические отчеты	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	декабрь, июнь

		% учащихся, охваченных внеклассными мероприятиями профилактического обучающего характера	Изучение документации и анкетирование	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	июнь
Качество предоставляемых образовательных услуг	Социализация обучающихся	% обучающихся, получающих дополнительное образование во внеклассной и внеурочной работе	Изучение документации	Заместитель директора по ВР	декабрь, май
		% обучающихся, проявляющих социальную и творческую активность, подтвержденную участием в различных акциях социального характера, работе общественных организаций, в реализации социальных проектов	Изучение документации	Заместитель директора по ВР	декабрь, май
		% обучающихся, участвующих в творческих конкурсах по	Изучение документации	Заместитель директора по ВР	декабрь, июнь

		уровням			
	Социализация обучающихся	Доля сохранности контингента обучающихся в Системе ДО	Изучение документации	Заместитель директора по УВР, ВР	октябрь, январь, май
	Уровень сформированности и воспитанности	% сформированности воспитанности обучающихся по уровням	Тестирование	Заместитель директора по ВР	май
Качество предоставляемых образовательных услуг	Сформированность в ключевых компетентностей обучающихся	% сформированности информационно-коммуникативной и социальной компетентности	Тестирование	Заместитель директора по ВР	апрель
	Готовность к продолжению образования	Степень сформированности готовности школьников к осознанному выбору направления и формы получения профессионального образования	Анкетирование	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	апрель
Качество внеурочной деятельности	Охват обучающихся программами дополнительного образования	Доля обучающихся, занятых освоением программ дополнительного образования по направленностям	Изучение документации	Заместитель директора по ВР	октябрь, январь, май

	Соответствие форм проведения внеклассных, внешкольных мероприятий современным требованиям	Доля проектной деятельности в организации внеклассных, внешкольных мероприятий	Изучение документации, наблюдение	Заместитель директора по ВР	декабрь, май
Имидж школы	Соответствие услуг запросам учащихся и их родителей	% удовлетворенности учащихся и родителей качеством предоставляемых услуг	Анкетирование	Заместитель директора по ВР	апрель, май