*Приложение 11*

**Аналитическая справка о деятельности МБОУ Скосырской СОШ**

**по военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи**

**( программа гражданско-патриотического воспитания «Патриоты Отечества»)**

 Исторический опыт становления и развития нашего отечества указывает на то, что гражданско-патриотическое воспитание является важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонациональной Российской Федерации.

 Станица Скосырская имеет уникальное историческое прошлое, богатейшие традиции, которые стали основополагающими в организации патриотической работы в школе. Героические события истории станицы, выдающиеся достижения наших земляков являются теми нравственными идеалами, которые создают реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию школьников с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества и подъемом патриотизма. Патриотизм стал объединяющей основой, включающей в себя целый комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания обучающихся.

 В нашей школе сложилась целевая комплексная система работы в данном направлении. На протяжении ряда лет работа классных руководителей выстраивалась по основным направлениям: гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое, экологическое, физкультурно-оздоровительное воспитание, интеллектуально-познавательная, общественно-трудовая, профилактическая деятельность, развитие самоуправления, работа с родителями.

 Однако наряду с положительным опытом работы выявлены негативные факторы, влияющие на формирование нравственной личности гражданина и патриота России. К ним относятся:

- недостаточная правовая и психолого-педагогическая компетентность как родителей, так и отдельных педагогов;

- недостаточность учебно-методического комплекса и методических разработок внеклассных воспитательных мероприятий по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию школьников.

 Программа «Патриоты Отечества» определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия патриотического воспитания учащихся на 2013-2018 гг.

**Основная цель программы:**

Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

**Основные задачи программы:**

* формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
* проведение научно-обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий эффективного правового, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
* воспитание человека, способного на социально-оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей Родины, человека честного, по велению сердца, выполняющего свои обязанности, чувствующего неразрывную связь со своим Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущим на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающего своей стране стать сильнее и богаче;
* создание системы, обеспечивающей эффективное функционирование гражданско-патриотического воспитания обучающихся общеобразовательного учреждения;
* становление и развитие качеств личности современных школьников через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, к себе;
* изучение истории и культуры Отечества и родного края;
* формирование правового, гражданской компетентности личности, становление которой неразрывно связано с формированием основополагающих ценностей российской и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание;
* физическое развитие школьников, формирование потребности в здоровом образе жизни;
* противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма;
* передача и развитие лучших традиций российского воинства;
* разъяснение сущности и значения государственных символов Российской Федерации - Флага, Герба, Гимна;
* изучение исторических, художественных и других аспектов государственных символов России;
* актуализация во внеурочной работе знаний, умений и навыков, связанных с различными аспектами функционирования эмблем государственной власти: правовым, общественно-политическим, нравственным;
* повышение интереса к различным формам государственной символики;
* воспитание из своих учеников людей, знающих свою родословную, любящих свою малую и большую Родину, уважающих и чтящих обычаи и традиции предков, ориентированных на здоровый образ жизни, испытывающих постоянную потребность в самосовершенствовании, сознающих свои права, признающих права других людей с их убеждениями, вероисповеданием, живущих общими интересами, духовно и нравственно здоровых граждан и патриотов своего Отечества;
* социализация обучающихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной деятельности через деятельность органов ученического самоуправления;
* формирование у обучающихся свойств, присущих характеристике гражданина, патриота своей страны:
	+ умение жить в условиях рынка, обеспечивая себе экономическую самостоятельность;
	+ способность интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений;
	+ умение устанавливать контакты с другими людьми;
	+ готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию;
	+ неприятие агрессии, жестокости, насилия над личностью;
	+ умение любить свою родину.
* развитие навыков поисково-исследовательской деятельности;
* формирование готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
* формирование у школьников умения строить правовые отношения, участвовать в дискуссиях, взвешивать альтернативные мнения, продуманные решения;
* активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка;
* доведение до обучающихся боевых традиций Вооруженных Сил, примеров мужества и героизма защитников Отечества, проявленных нашими воинами;
* сохранение памяти о великих полководцах, формирование готовности к достойному и самоотверженному служению Отечеству;
* побуждение у обучающихся желания познать и приблизиться к высоконравственным понятиям: Родина, патриотизм, подвиг, героизм, интернационализм;
* реализация целевых федеральных, региональных, муниципальных программ, мероприятий в области гражданского становления, патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Российской Федерации.

**Реализация программы проходит в три этапа:**
**1 этап.** 2013-2014 гг. – изучение и анализ состояния гражданско-патриотического воспитания в школе, уровня гражданско-патриотического сознания у школьников, отбор критериев оценки уровня гражданско-патриотического сознания у школьников, разработка нормативно-правовой базы, связанной с реализацией программы гражданско-патриотического воспитания.
**2 этап.** 2014-2017 гг. – разработка комплексной стратегии, направленной на формирование гражданской позиции и воспитания патриотических чувств. Отбор методов, методик по программе, внедрение современных технологий.
**3 этап.** 2017-2018 гг. – оценка эффективности мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитания.

 Цель диагностического этапа исследования состояла в определении особенностей гражданско-патриотических качеств обучающихся и уровней их выраженности. **В исследовании были применены следующие методы диагностики: беседа**

**(с обучающимися, родителями, педагогами), метод наблюдения, анкетирование, проективное сочинение, ранжирование, социометрия.**

 Результаты опроса показали, что такие понятия, как «патриотизм», «коллективизм», «Родина», «отечество» достаточно сформированы у обучающихся школы.

 По результатам опроса были обнаружены следующие уровни сформированности представлений обучающихся о данных понятиях:

- **отношение к родной природе, отечеству:**

 высокий уровень – 37 %, средний уровень – 24 %, низкий уровень – 39 %;

**- уважительное отношение к старшим, дружелюбие, милосердие, честность:**

высокий уровень – 36 %, средний уровень – 42 %, низкий уровень – 22 %;

**- отношение к себе как гражданину:**

 высокий уровень – 69 %, средний уровень – 18 %, низкий уровень – 13 %.

 **Анализ результатов исследования показал, что больше половины респондентов имеют четкое представления о том, в чем проявляется любовь к Отечеству, к своей малой Родине.** Понятия патриотизма, коллективизма, Родины и отечества достаточно осознаются школьниками.

 На вопрос: «**Как Вы думаете, какую часть молодежи можно назвать патриотами?» −** 7,5 % респондентов выбрали вариант «меньшинство»; 8,9 % – «никого». Третья часть опрошенных (33,4 %) остановилась на ответе «половина», 24,1 % считают патриотами всех россиян, 26,1 % − считают патриотами большинство.

 Ответы школьников на вопрос: **«Что значит, по Вашему мнению, быть патриотом?»** − были следующие: любить Родину − выбрали 19,0 % опрошенных, верить в будущее России − 13,2 %, защищать интересы страны − 12,1 %, иметь определенные моральные и нравственные ценности − 11,6 %, гордиться славным прошлым – 11,2 %, знать и ценить культуру народов России – 9,8 %, ставить государственные и общественные интересы выше личных – 6,7 %.

 На вопрос: **«Считаете ли Вы себя патриотом?»** − 56,9 % опрошенных обучающихся ответили положительно, 19,6 % респондентов не считают себя патриотами, 23,5 % не смогли ответить на вопрос. Согласно полученным в ходе опроса данным выявлено, что 37,8 % школьников испытывают гордость за свою страну; 35,4 % − за место, в котором родились; 26,3 % − за принадлежность к гражданству Российской Федерации; не испытывают чувство гордости ни за что из перечисленного выше – 5,0 %; затруднились ответить − 8,2 %. ‘

 Главным предметом гордости обучающиеся считают такие факты, как победу в Великой Отечественной войне – 67,2 %; победы российских спортсменов − 20,5 %; природу России − 25,8 %; историю страны − 27,5 %; культурное наследие − 25,3 %; полет Ю.А. Гагарина в космос − 19,4 %; полезные ископаемые страны − 11,8 %; принадлежность к своей национальности − 24,0 %; отечественную науку, технику, производство − 10,1 %

 На вопрос: **«Как Вы считаете, нуждается ли современная молодежь в примерах для подражания?»** − «да» ответили 38,8 % обучающихся; «скорее да, чем нет» – 45,6 %; «скорее нет, чем да» – 8,8 %; «нет» – 3,2 %; «затрудняюсь ответить» – 3,6 %

 **Таким образом, большинство школьников признают необходимость информации о гражданах России, жизнь которых может служить примером для подражания, определения собственных критериев гражданственности и патриотизма. Несмотря на разнообразную и сложную мотивацию проявления гражданско-патриотических чувств, гражданственность и патриотизм остаются ценностями социально одобряемыми.**

 Кроме того, это понятие остается важным инструментом для оценки других людей. Интересна позиция школьников относительно деятельностной составляющей патриотизма, то есть осмысление ими дел и поступков, по которым можно назвать человека патриотом и гражданином. 50,5 % респондентов назвали активную гражданскую позицию; преданность Родине и умение ее защищать – 66,4 %; жизнь в соответствии с моральными ценностями, законопослушность – 21,6 %; служение народу, конкретные дела – 25,3 %; готовность жертвовать своими интересами – 17,4 %, честный и бескорыстный труд – 18,2 %. Одним из аспектов нашего исследования являлось определение места гражданско-патриотических качеств в общей системе ценностей школьников.

 Большинство опрошенных считают, что гражданско-патриотическое воспитание необходимо − 62,3 %; отрицают эту необходимость всего 12,5 % и 25,2 % опрошенных затруднились ответить на данный вопрос.

 Проанализировав мнения респондентов, мы проранжировали по степени значимости мероприятия гражданско-патриотической направленности, осуществляемые в школе: 63,2 % обучающихся считают приоритетными мероприятия, проводимые на базе школьного музея, где также реализуется проектно-исследовательская деятельность, способствующая воспитанию гражданственности и патриотизма; 31,4 % школьников положительно оценивают осуществление гражданско-патриотического воспитания средствами музейной педагогики через практическое знакомство с российской культурой, искусством (экскурсионные поездки по историческим местам, знакомство с культурным наследием); 13,1% – проведение бесед на гражданско-патриотическую тематику, конференций, «круглых столов», брифингов, политинформаций.

 **Субъективная оценка уровня гражданского самосознания обучающихся и их готовности к участию в общественной жизни школы достаточно высока.**

 Высокий уровень гражданского самосознания и готовности к участию в общественной жизни («Я активно участвую в общественной жизни школы») проявило 54,4 % обучающихся; средний уровень «Я не всегда принимаю участие в общественных делах, проводимых в школе» – 31,6 %; низкий уровень «Я не хожу на школьные мероприятия и никак не проявляю свою гражданскую активность, мне кажется, что это никому не нужно» – 10,4 %; не смогли оценить свою гражданскую позицию – 3,6 % обучающихся. Большая часть опрошенных учителей (96 %), родителей (95 %), учащихся (63 %) признает необходимость продолжение работы в школьном музее, причем указывают на профиль, отдавая приоритет гражданско-патриотической направленности музея.

 **Среди школьников и родителей идея гражданско-патриотического воспитания достаточно востребована.**

Нормативно-правовым обеспечением программы «Патриоты Отечества являются документы:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».
2. «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы» утвержденная распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 г. №163-р.
3. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», утвержденная постановлением Правительства РФ от 4.10.2000г. № 751.
4. Законы РФ «Об образовании», «О воинской обязанности и воинской службе», «О ветеранах», «О Днях воинской славы (победных днях) России».
5. «Концепция духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским и казачьим компонентом», утвержденная постановлением Правительства Ростовской области от 15.11.2012г №1018.
6. Муниципальная долгосрочная целевая программа «Патриотическое воспитание и подготовка молодежи Тацинского района к военной службе на 2011-2014 годы», утвержденной постановлением Администрации Тацинского района от 27.09.2011 г. № 311

 В рамках отчетного периода проведена разъяснительная работа и согласование со всеми участниками образовательного процесса, распределены функциональные обязанности:

- проблемный семинар «Формирование гражданских компетентностей и морально нравственных качеств обучающихся»,

- приказ № 9 от16.01.203 г. «О внедрении районной инновационной экспериментальной площадки по реализации программы «Патриоты Отечества».

 Разработаны локальные акты:

- Положение о школьном музее;

- Положение о проведении внеурочных мероприятий;

- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

 Проведена паспортизация школьного краеведческого музея, разработана программа развития музея.

 **Определена материально-техническая база экспериментальной площадки.**

 В школе уделяется достаточное внимание улучшению условий осуществления образовательного процесса, а именно: укрепляется материально-техническая база, растет потенциал педагогических кадров.

Наблюдается положительная динамика оснащения учебного процесса цифровыми образовательными ресурсами.

 В школе имеется:

● интерактивная доска – 5 шт;

● интерактивный комплекс – 1 шт;

● принтеры – 18 шт;

● МФО – 3 шт.;

● мультимедийные проекторы – 11 шт;

● сканеры – 2 шт;

● копировальный аппарат – 3шт;

● цифровая видеокамера – 1шт;

● цифровой фотоаппарат – 1 шт.;

● мобильный компьютерный класс – 2 ( по 14 рабочих мест);

● межпредметная цифровая лаборатория – 1.

 Количество учащихся в расчете на 1 компьютер составляет 2 человека.

На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

 Во всех учебных кабинетах рабочее место учителя оснащено компьютерами, принтерами, мультимедиапроекторами, сканерами. Есть кабинет информатики на 13 ученических мест.

 С 2006 года функционирует историко-краеведческий музей, состоящий из семи залов.

 К элементам оздоровительной инфраструктуры школы относятся: спортивный зал, тренажерный зал, стадион, детская игровая площадка для учащихся начальных классов. Спортивная площадка для учащихся старших классов, оборудованная шведскими стенками, перекладинами, брусьями, шестами для лазания, горизонтальными разновысокими лестницами и снарядами для специальной подготовки по легкой атлетике. Игровая площадка для учащихся начальных классов оборудована горизонтальными лестницами для лазания на руках, качелями, горками, гимнастическими снарядами для развития ловкости, гибкости и координации тела. Кроме этого имеется оборудованная волейбольная площадка и поле для мини-футбола.

 В школе функционирует столовая на 60 посадочных мест.

 **Прогнозируемый результат:**

В результате реализации Программы ожидается:

* возрождение истинных духовных ценностей российского народа;
* утверждение семейных ценностей в сознании молодого поколения;
* трансляция патриотических ценностей и образцов патриотического поведения;
* стремление молодежи к службе в Вооруженных Силах, готовность к защите Отечества, сохранение и развитие его славных боевых и трудовых традиций.
* исключение из практики работы дублирования мероприятий, чрезмерного их обилия
* разработка и апробирование модели современного школьника на каждом этапе его развития
* реализация программы способствует развитию патриотической направленности школьника:
* участвуя в поисковой работе, в олимпиадах, викторинах, конференциях, ребята узнают историю родного края, его трудовую и боевую историю, историю родной школы. Расширяется их кругозор, формируются познавательные потребности;
* участвуя во всех делах и акциях, ребята проникаются сознанием, что высшей нравственной ценностью является Родина, любовь к родному краю, люди как носители высоких нравственных качеств, созидатели, способствующие процветанию родного края. Общаясь с этими людьми, ребята проникаются желанием поступать так же, как и они, вносить свой посильный вклад в общее дело;
* в ходе и в результате педагогических ситуаций, организуемых в разных видах деятельности, в разных отношениях, школьники осознают себя патриотами Родины, гражданами великой страны, патриотами родного города. Они испытывают чувство удовлетворения от своей деятельности, в которой преобладают гуманистические мотивы деятельности — «на людей», «на дело». В заботе о старшем поколении проявляется умение сострадать, любить, заботиться;
* участие в делах и акциях развивает умение трудиться, сотрудничать, коллективно решать творческие задачи, желание совершать гражданские поступки: ведь дела, в которых они участвуют, несут в себе патриотический смысл, а значит всё это — гражданские поступки.

 Таким образом, вся широкомасштабная работа по реализации программы выстраивается в целенаправленную систему патриотического воспитания, приобретает комплексный характер. Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.