**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
МБОУ СКОСЫРСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
ЗА 2014 ГОД**

1. **Общая характеристика учреждения.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Скосырская средняя общеобразовательная школа функционирует с 1929 года.

 Школа расположена по адресу: 347074 ст. Скосырская Тацинского района Ростовской области ул. Школьная, 5а, тел. 29-3-89, адрес электронной почты: skosschkool@yandex.ru

 Учредителем МБОУ Скосырской СОШ является Отдел образования Администрации Тацинского района Ростовской области.

 На балансе школы находится 5 зданий. Здание школы постройки 1971 года нуждается в капитальном ремонте.

 Правовая основа является условием успешной работы школы. Процесс принятия решений и контроль исполнения их, кадровые вопросы и контроль качества учебно- воспитательного процесса остается за администрацией школы, которая учитывает предложения и рекомендации всех участников образовательного процесса.

 Лицензия, выданная Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, серия 61 № 000909, регистрационный № 1868 от 5 декабря 2011г., устанавливает, что Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Скосырская средняя общеобразовательная школа, ИНН 6134002201 имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях к настоящей лицензии. Лицензия бессрочная.

**Аккредитация:** 61 А 01 №0000420, 22 апреля 2014 г., регистрационный № 2348. Действительна до 22 апреля 2026 года. Выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

**Проектная мощность:** 556 человек, реальная наполняемость - 106 учащихся.

Условия функционирования школы как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: свидетельством о государственной регистрации образовательного учреждения и постановке на учет в налоговом органе (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 61№ 006304576 от 6 октября 2011 года), выдано МБОУ Скосырской СОШ Межрайонной инспекцией ФНС №22 по Ростовской области, Свидетельством о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ, выданное МБОУ Скосырской СОШ Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №22 по Ростовской области.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями президента РФ, постановлениями и распоряжениями правительства РФ, договором с Учредителем, решениями органов управления образованием, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, иными правовыми актами Российской Федерации, Ростовской области, муниципальными правовыми актами, Уставом ОУ.

**Телефоны:**  8(86397) 29389 (директор, секретарь);

**Факс:** факс: 8(86397) 29389

**e-mail:** skosschkool@yandex.ru

**Адрес сайта в Интернет:** http://skos.ucoz.ru/

**Численность персонала:** всего работников - 30

педагогический персонал –16

обслуживающий персонал - 14

**Условия экономические** - бюджетное финансирование.

**Условия социальные** – благоприятные.

****

**Социальный состав учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество неполных семей  | 33 |
| Детей под опекой | 3 |
| Дети инвалиды  | - |
| Учащихся из многодетных семей  | 14 |
| Учащихся группы «риска»  | 6 |
| * из них: на учете КДН
 | - |
| * на школьном профилактическом учете
 | 6 |
| * на учете в ОДН
 | - |
| Неблагополучные семьи | 6 |
|  |  |

**Социальный состав семей:**

**По месту работы:**

Рабочих - 41чел., служащих

работники образования, культуры, администрации, здравоохранения – 29 чел.,

фермеры – 2 чел.,

неработающие – 30 чел.,

пенсионеры – 11чел.,

домохозяйки – 17 чел.

**Уровень образования родителей:**

Высшее - 14 чел;

среднее - 62 чел;

среднее специальное - 48 чел;

среднее профессиональное – 6 чел.

**Материальное благосостояние семей:**

Всего семей - 80

Малообеспеченные семьи - 46 (наличие справки)

**Структура управления образовательным процессом:**

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

**Административно-управленческий персонал:**

- директор;

- заместители директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе.

Учебно-вспомогательный персонал:

- педагог-психолог, социальный педагог; библиотекарь.

**Государственно – общественное управление и самоуправление:**

Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом школы.

Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Высшим органом управления является педагогический совет – постоянно действующий руководящий орган, который опирается в своей деятельности на Управляющий совет школы. Педагогический совет обсуждает и принимает решения по вопросам содержания образования, разрабатывает и утверждает программу развития и образовательную программу школы. Управляющий совет школы – представительный орган государственно-общественного управления, к полномочиям которого относится:

· нормативно–правовое обеспечение управления учебно-воспитательным процессом,

· организация изучения социального заказа родителей, организация общественного контроля,

· реализация стратегических направлений программы развития школы, защита прав участников образовательного процесса школы,

· обеспечение представительства школы в государственных, муниципальных, общественных органах управления с целью установления партнерских управленческих отношений,

· привлечение и расходование бюджетных средств.

К совещательным органам управления относятся методические объединения учителей-предметников, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих образовательных и профессиональных проблемах.

 В школе сложилась система самоуправления. Первым звеном в системе самоуправления родителей являются классные родительские собрания. Далее следует Родительский комитет школы, который обеспечивает права и обязанности родителей как участников образовательного процесса и совместно с педагогическим сообществом участвует в реализации программы развития школы. Родительский комитет обсуждает проблемы воспитания и обучения учащихся, решаемые на педагогическом совете, участвует в проведении общешкольных мероприятий.

 Система ученического самоуправления состоит из 2-х уровней: классное и школьное ученическое

самоуправление. Структура первого уровня: ученическое управление на уровне классных коллективов (1-11 классы). Высшим органом классного самоуправления является собрание класса, во главе которого находится староста. В начале учебного года в каждом классе и школьном детском объединении «Бригантина» проходят выборы активов классов и президента школьной республики, а также новых составов министерств: «Образования», «Труда», «Культуры», «Спорта», «Печати», «Шефской помощи».

 Парламент детского объединения «Бригантина», в который входят представители из 5-11 классов активный организатор общешкольных массовых мероприятий, коллективных творческих дел, спортивных соревнований.

 Задачи, которые решал в прошедшем учебном году школьный актив:

1) организация коллективной творческой и познавательной деятельности;

2) обеспечение межгруппового единства в коллективе школы;

3) воспитание ответственного отношения к своим поступкам;

4) соблюдение принципов партнерства;

5) развитие и сохранение традиций;

6) формирование общественного мнения;

7) привлечение учителей и родителей к деятельности ученического совета;

8) привлечение детей к решению организационных вопросов в жизни школы;

9) создание оптимистического настроения в школьном коллективе.

 За последнее время сложилась система управления школой, которая допускает следующие ключевые возможности:

- учитывать интересы каждого участника школьного сообщества;

- контролировать соответствие общественных интересов интересам каждого участника образовательного процесса;

- позитивно решать противоречия между участниками школьной жизни.

**Программа развития:**

 В основе развития школы лежат документы, которые прогнозируют развитие образования в нашей школе. Программа развития – нормативно-управленческий документ: характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы; устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития школы; определяющий роль и место школы в образовательной сфере района и станицы; приводящий систему школьного образования в состояние, адекватное потребностям отдельной личности и окружающего социума.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

**Миссия школы**

Школа ставит перед собой цель - обеспечить условия необходимые для:

• Повышения качества образования во всех его аспектах и обеспечения хорошей успеваемости для всех.

• Создания образовательной среды, в которой образование рассматривается как охватывающее все пути познания учащимися окружающего мира, накопления ценностей и жизненных навыков, которые отражают понимание мировых реальностей, и принятия на себя ответственности как граждан мира для обеспечения готовности к будущим переменам.

**Условия осуществления образовательного процесса.**

**Кадровый состав**

 Ключевым звеном в административной работе школы являются кадры. Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами – создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания.

 В школе работает 16 учителей. Средний возраст педагогов - 47 лет. На сегодня 87.5% учителей имеют высшее профессиональное образование. Один учитель имеет звание «Заслуженный учитель школ РФ», 2 учителя имеют звание «Отличник народного просвещения, 1учитель награжден знаком «Почетный работник образования». В штатное расписание введены педагог-психолог и социальный педагог. 12.5% учителей имеют высшую и 43,7% первую квалификационную категорию, в школе созданы условия для участия учителей во всех семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня. Укомплектованность кадрами составляет 100%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Количествочеловек | % |
| Всего педагогических работников (количество человек) | 16 |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | 100 |
| Наличие вакансий (указать должности): | - | - |
| Образовательный уровень педагогических работников | Высшее профессиональное образование  | 14 | 87,5 |
| Среднее профессиональное образование | 2 | 12,5 |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | 14 | 82,3 |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 9 | 56,25 |
| Высшую | 2 | 12,5 |
| Первую | 7 | 43,7 |
| Имеют звание Заслуженный учитель  | 1 | 6,25 |
|  Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | 5 | 31,25 |

Администрация школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность | Стаж работы в должности |
| 1 | Якуба Ирина Владимировна | директор | 1 |
| 2 | Акулова Земфира Мирзалиевна | зам.директора по УВР | 4 |
| 3 | Носовская Наталья Ивановна | зам.директора по ВР | 8 |

1. **Особенности образовательного процесса.**

***Характеристика образовательных программ.***

**Начальное общее образование:**

1-4 классы работают по комплекту «Школа России». УМК обеспечивает современное образование младшего школьника

- он сориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников;

- обеспечивает гражданско-ориентированное образование младших школьников;

- обеспечивает глобально-ориентированное образование младших школьников.

Все характеристики комплекта «Школа России» взаимосвязаны, все проецируется на личность ученика и отражают различные аспекты ее целостного развития, а их сочетание обеспечивает гармонизацию интересов человека, общества, государства и человечества в образовании. УМК обладает такими качествами как фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому, вариативность. Эти качества должны стать неотъемлемыми характеристиками начальной школы для того, чтобы она могла с успехом выполнить ее предназначение.

**Основное общее образование:**

В основной школе образовательная область «Филология» реализуется через образовательные компоненты: русский язык, литература, иностранный язык (немецкий язык в 5-9 классах).

Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями, формирование навыков грамотного письма:

- овладение нормами русского литературного языка;

- обогащение словарного запаса учащихся;

- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Главная цель обучения состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой и коммуникативной деятельностью.

Образовательная область «Математика» реализуется через образовательные предметы: математика 5, 6 классы, алгебра и геометрия в 7- 9 классах

Основные направления изучения математики:

- систематическое развитие понятия числа;

- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;

- подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В курсе алгебры и геометрии основной целью является:

- формирование пространственных представлений;

- развитие логического мышления учащихся;

- развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня позволяющего уверенно использовать при решении задач математики, физики, химии, информатики.

Программы образовательной области «Обществознание» предназначены для:

- ознакомления учащихся с событиями отечественной и всемирной истории; основными процессами развития человеческого общества; многообразием природы, населения нашей планеты;

- формирования системы ценностей и убеждений основанной на достижениях человечества;

- формирования гражданского самосознания, воспитания патриотизма, приобщения учащихся к национальным культурным традициям;

- создания  целостных представлений о жизни общества и человека в нем;

- выработке основ нравственной, правовой, политической и экономической культуры у учащихся

Образовательная область «Естествознание» – программы по физике, химии, биологии сформированы с учетом системности, преемственности и развивающего характера обучения:

- формирование научного мировоззрения учащихся;

- преемственное развитие ведущих физических, химических, биологических законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся;

- развитие наблюдательности, мышления, обучение приемам самостоятельной учебной деятельности, способствующих развитию любознательности, тренировки памяти.

 Образовательная область «Искусство» реализуется через предметы: изобразительное искусство и музыка. Целью данных предметов является формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т.е. зоркости души ребенка.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности. Содержание программного материала уроков состоит из двух основных частей: базовой и дифференцированной (вариативной). Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры.

Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Основным предназначением образовательной области является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

**Среднее общее образование:**

Образовательная область «Филология». Предназначение предметов этой области:

- овладение функциональными стилями речи;

- обеспечение практического использования лингвистических знаний и умений;

- формирование способов развития речи и мышления учащихся на межпредметной основе;

- становление духовного мира школьника, создание условий для внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, в реализации и развитии своих творческих возможностей.

Образовательная область «Математика». На данном этапе ставятся следующие цели обучения математике в школе:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для полноценной жизни в обществе;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Образовательная область «Обществознание» предназначена – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации. Образовательная область «Естествознание» в старшей школе построена с учетом знаний, полученных учащимися в основной школе, и направлена на их расширение и углубление. Предметы этой области позволяют развивать мышление, творческие способности учащихся, научное мировоззрение на основе наук изучающих естествознание, помогают в осознании профессиональных намерений.

Образовательная область «Физическая культура» реализуется через уроки физической культуры и ОБЖ, физкультурно-оздоровительные мероприятия, внеклассную работу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия. И предназначена для совершенствования физической подготовки учащихся и формированию общих представлений и понятий в области безопасности жизнедеятельности. Способствует формированию навыков здорового образа жизни и умения в оказании первой медицинской помощи при различных видах травм и повреждения

Образовательная область «Технология» призвана подготовить учащихся к самостоятельной трудовой жизни, к профессиональному самоопределению и последующему овладению выпускниками школ различными профессиям

**Реализуемые программы**

**Основные:**

-начальное общее образование - 41 учащийся;
-основное общее образование-61 учащийся;
-среднее общее образование - 4 учащихся;.

**Дополнительные:**
 - программы физкультурно-оздоровительной направленности:

 «Волейбол»-15 учащихся;

 «Первая перчатка»- 15 учащихся;

 - программа "Краеведение"-15 учащихся;

 - программы социально-педагогической направленности:

 "Юные инспекторы движения"-15 учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Всего |
| Общее количество классов/ средняя наполняемость | 4(11) | 5(12) | 1(4) | 10(11) |
| Общее количество обучающихся | 41 | 61 | 4 | 106 |
| в том числе: |  |
| Занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 38 | 57 | 4 | 99 |
| Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (вид) | 3(VII вид) | 4(VII вид) | 0 | 7(VII вид) |
| Занимающихся по программам дополнительного образования | 41 | 0 | 0 | 41 |

**Учебный план.**

 При составлении учебного плана учтены перспективы модернизации образования, а также интересы, склонности, запросы обучающихся и их родителей. Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план и реализуются в полном объеме.

 Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели,

 2-8 классы – 35 учебных недель,

 9,11 классы - 34 учебные недели.

 Продолжительность урока:

1. В 1 классе применяется использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии:

 - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;

 - в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;

- в январе - мае - по 4 урока по 45 минут каждый.

2. В 2-11 классах – 45 минут.

 Режим работы: 1-9 классы – пятидневная учебная неделя.

 11 класс – шестидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного дня соответствует санитарно-гигиеническим нормам:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-9, 11 классов – не более 7 уроков.

 Образовательный процесс в ОУ обеспечивается УМК, включенными в Федеральный перечень.

Предельно допустимая нагрузка для обучающихся 1-11 классов не превышает нормы.

 В классах 1 ступени реализуется УМК «Школа России».В 1-4 классах реализуются ФГОС начального общего образования.

 Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по

4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

 Иностранный язык (немецкий) изучается со 2 класса по 2 часа в неделю, что достаточно для освоения на функциональном уровне.

 Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

В 4 классе реализуется как обязательный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» в объеме 1 часа.(согласно заявлений родителей изучается модуль «Основы православной культуры»).

 Учебный план для 5-9 классов, ориентированный на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариантную часть, состоящую из образовательных областей федерального назначения, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие школьного компонента.

 В целях информационной и организационно-управленческой деятельности, содействующей самоопределению учащихся основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности, а также в целях социализации в обществе в учебный план включены курсы:

 «Профессиональное самоопределение» по 1 часу в 8.9 классах;

 «Химия вокруг нас»- 1 час в 8 классе.

 Учебный план для 11 класса ориентирован на освоение образовательных программ среднего общего образования.

 Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами на 3 ступени являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

 Компонент образовательного учреждения учебного плана используется факультативно по 1 часу на следующие предметы: «ОБЖ», «Культура речи», «Информатика», «Элементарная алгебра в заданиях ЕГЭ».

Предмет технология в 11 классе (по 2 часа) изучается на базе межшкольного УПК.

***Образовательные технологии и методы обучения,***

***используемые в образовательном процессе.***

 Одним из приоритетных направлений работы школы является обеспечение образовательного процесса методологией и практикой использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

 Активно внедряются современные образовательные технологии и инновационные методы оценки. В практике работы учителей школы успешно реализуются технологии личностно-ориентированного обучения: модульное обучение, уровневая дифференциация, технологии проектного и модульного обучения. Доминирующей целью образования становится развитие личности учащегося в целом, его индивидуальности.

 Новое видение личностной ориентации заключается в том, что отбор содержания и построения учебного процесса направлены не столько « на личность», сколько идут « от личности»- от опыта, запросов, склонностей, способностей, потребностей в самореализации.

 Осваиваются и внедряются технологии развивающего обучения: коммуникативно-диалоговые технологии, проблемно - поисковые, технологии моделирующего обучения (учебные игры). Особое место в системе современных методов и технологий обучения занимают информационно-коммуникативные технологии.

 В практике работы учителей используются обучающие и контролирующие педагогические программные средства, электронные образовательные ресурсы, Интернет.

 Все вышеизложенные технологии являются составной частью друг друга, обеспечивают качество образования, соответствующее критериям модернизации образования и гуманистической парадигмы.

***Характеристика внутришкольной системы оценки качества.***

 Система оценки качества образования МБОУ Скосырской СОШ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы. Деятельность системы оценки качества образования в школе строится в соответствии с законодательными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

**Целями** системы оценки качества образования являются:

 - получение объективной информации о степени соответствия образовательных

 результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных

 стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и

 причинах, влияющих на его уровень;

 - обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных

 - образовательных программ и технологий обучения;

 - определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных

 программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации

 инновационных введений;

 - повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о

 качестве образования в школе;

 - обеспечение единого образовательного пространства;

 - проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг,

 предоставляемых образовательными учреждениями района;

 - поддержание устойчивого развития образовательной системы;

 - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

**Задачами**системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

 - оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;

 - оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

**Объекты оценки:**

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

- образовательные программы;

- материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально- техническая база ОУ).

**Предмет оценки** определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

-   качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

-   качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

**Технология оценки качества образования:**

Оценка качества образования в лицее осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;

- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- мониторинг  уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;

- аттестация педагогических работников

- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- олимпиады;

- творческие конкурсы.

 Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

 Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций  (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

 Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

1. **Результаты деятельности учреждения, качество образования.**

**Государственная итоговая аттестация.**

 **Итоговая аттестация в промежуточных 7, 8, 10 классах.**

 В 2014 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами.

 В государственной итоговой аттестации участвовало 9 выпускников **9 класса**.

Показатели уровня учебных достижений обучающихся 9 класса по результатам основного государственного экзамена представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во учащихся | Подтвердили оценку | Повысили оценку | Понизили оценку |
| Русский язык | 9 /100% | 3/ 33,33% | 6/66,66% | - |
| Математика  | 9/100% | 5/55,55% | 3/ 33.3% | 1/11,11 |

 В среднем по классу первичный балл по русскому языку составил 33,66 (в 2013г. - 36,87) при максимальном первичном балле- 41; по математике - 29,4 баллов при максимальном первичном балле - 36.

 Сравнительный анализ результатов за три года показал, следующее:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012учебный год | 2012-2013учебный год | 2013-2014учебный год |
|  | русский язык | математика | русский язык | математика | русский язык | математика |
| Уровень обученности | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний  | 18,7% | 12,5% | 100% | 75% | 66,7% | 44,4% |

 Анализ результатов основного государственного экзамена по обязательным предметам показал, что выпускники 9 класса имеют хорошие знания по русскому языку и математике.

 Вместе с тем нужно отметить, что не все учащиеся подтвердили годовые отметки по вышеуказанным предметам (русский язык - 6 уч-ся, математика - 4 уч-ся), что позволяет говорить о занижении текущих отметок учителями русского языка и математики.

 В 2014 учебном году в 11 классе обучалось 7 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 6 учащихся, 1учащийся по решению педагогического совета от 23.05.2014г. не допущен, как не усвоивший программу средней школы по алгебре.

Обязательные предметы - русский язык и математику сдавали 6учащихся.

В экзаменах по выбору приняли участие 4 учащихся:

 - обществознание - 3 чел. (50%); - биология - 1 чел. (16,66 %);

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предметы  | 2012 год | 2013 год | 2014 год |
| школа | район | Мини-мальное коли-чество баллов, устано-вленное Рособрнадзором | школа | район | Мини-мальное коли-чество баллов, устано-вленное Рособрнадзором | школа | район | Мини-мальное коли-чество баллов, устано-вленное Рособрнадзором |
| Русский язык | 48,2 | 59,3 | 36 | 54,16 | 58,59 | 36 | 58,16 | 61,3  | 36 |
| Математика | 34,6 | 37,34 | 24 | 28,66 | 39,77 | 24 | 36,0 | 45,3 | 24 |
| Обществознание | 56,6 |  | 39 | 47,4 | 50,9 | 39 | 45,66 | 49,4 | 39 |
| История | 51,5 |  | 32 | 43 | 44 | 32 | - | - | - |
| Биология | - | - | - | - | - | - | 45 | 53,9  | 36 |

 Результаты ЕГЭ:

 В сравнении с результатами 2013 года средний балл по русскому языку повысился на 4 балла, качество знаний учащихся в сравнении с итогами года стабильно.

 По математике учащиеся показали слабые знания, однако в сравнении с результатами ЕГЭ-2013 средний балл по математике повысился на 8 баллов, качество знаний учащихся в сравнении с итогами 2014 года стабильно.

 В соответствии с п.3.4. положения «О промежуточной аттестации учащихся 7, 8, 10 классов» на заседании педагогического совета (протокол № 2 от 14.10.2013г) было принято решение о проведении промежуточной итоговой аттестации в 7, 8, 10 классах в следующих формах:

- 7 класс – по русскому языку , математике , география - (тестирование);

- 8 класс – по русскому языку, географии, биологии- (тестирование);

- 10 класс – по русскому языку, алгебре, обществознанию- (тестирование).

К итоговой аттестации допущено 29 учащихся 7,8,10 классов. Результаты итоговой аттестации в промежуточных классах следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет |  класс |  Кол-во уч-ся  |  Кол-во уч-ся, сдававших экзамен | Результаты экзаменов | результатыэкзаменов | Ф.И.О.учителей |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Ко | Кко |
| 1 | Русский язык  | 7 | 14 | 14 | - | 3 | 11 | - | 100 | 21,4 | Чернявская Н.А. |
| 2 | Алгебра | 7 | 14 | 14 | - | 2 | 12 | - | 100 | 14,2 | Алексеева Н.А. |
| 3 | География | 7 | 14 | 14 | 1 | 5 | 8 | - | 100 | 42,8 | Перебейнос З.В. |
| 4 | Русский язык  | 8 | 11 | 11 | 1 | 2 | 8 | - | 100 | 27,3 | Акулова З.М. |
| 5 | Биология | 8 | 11 | 11 | 1 | 3 | 7 | - | 100 | 36,3 | Белимова Н.С. |
| 6 | География | 8 | 11 | 11 | - | 1 | 11 | - | 100 | 9,09 | Перебейнос З.В. |
| 7 | Русский язык  | 10 | 4 | 4 | - | 3 | 1 | - | 100 | 75 | Якуба И.В. |
| 8 | Алгебра | 10 | 4 | 4 | - | 1 | 3 | - | 100 | 25 | Алексеева Н.А. |
| 9 | Обществознание | 10 | 4 | 4 | 2 | 2 | - | - | 100 | 100 | Носовская Н.А. |

 Высокое качество знаний показали учащиеся 7 класса по географии (учитель Перебейнос З.В.) Стабильная успеваемость и высокое качество знаний у учащихся 8 класса по биологии (учитель Белимова Н.С.); у учащихся 10 класса по русскому языку (учитель Якуба И.В.), обществознанию (учитель Носовская Н.И.)

 Однако анализ результатов итоговой аттестации в промежуточных классах позволяет сделать вывод о недостаточной работе учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися в течение учебного года, т.к. качество обученности по предметам низкое: в 8 классе по географии составило лишь 9,09%(учитель Перебейнос З.В.), в 7 классе по алгебре -14,2(учитель Алексеева Н.А.), по русскому языку-21.4%(учитель Чернявская Н.А.).

**Виды внеклассной, внеурочной, проектной деятельности:**

 Воспитательный процесс школы строится на реализации долгосрочных программ гражданско-патриотического воспитания «Патриоты Отечества», комплексной программы «Здоровье», проектов «Перекресток», «Благоустройство», «Забота», планов работы по профилактике употребления ПАВ, экологическому, правовому, воспитанию толерантного поведения

в современном обществе. Школьный комплексно-краеведческий музей – центр гражданско-патриотического воспитания.

 В 2014-2015 учебном году в школе была организована работа кружков и секций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Краеведческое объединение «ЛИРА» | Ушакова М.П. | 22 | 3-11 |
| «Юные инспекторы движения» | Якуба А.И. | 15 | 4-5 |
| «Компьютерная графика» | Дьяченко О.Н. | 15 | 5-6 |
| «Радуга творчества» | Дьяченко О.Н. | 15 | 5-7 |
| «Волейбол» | Дьяченко Р.В. | 16 | 5-11 |
| «Первая перчатка» | Подковка С.Н. | 20 | 2-8 |

 Успешная реализация программ дополнительного образования дает свои результаты, школьники участвуют в различных конкурсах и мероприятиях показывают хорошие результаты.

**Таблица результатов участия в районных мероприятиях**

**2014 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название мероприятий** | **Участники****учащиеся** | **Участники****педагоги** | **Результат** |
| ***Участие в районных мероприятиях*** |
|  | Районный конкурс исследовательских работ в рамках Всероссийского краеведческого движения «Отечество», исследовательские работы:«Ровесница Ростовской области», «Слобода Скосырская и Великая Отечественная война» | Мирная ТатьянаЛысенко Владимир  | Ушакова М.П. | III участие |
|  | Межрегиональный историко-просветительский конкурс исследовательских и творческих работ «Служение Отечеству: события и имена», «Виват славный сын Дона» | Мирная Татьяна | Ушакова М.П. | III |
|  | Районная заочная исследовательская экспедиция учащихся «Боевая награда в моем доме», посвященная 69 годовщине Победы в Великой Отечественной войне | Лукина АидаЖуравлев ХристофорМирный СергейДьяченко Владимир | Ушакова М.П.Дьяченко О.Н. | IIIIIIучастие,участие |
|  | Конкурс рисунков на асфальте | Дегтярева Ю., Алексеева А., Пак э., Ефремян Е., Тен К. | Носовская Н.И. | II |
|  | Конкурс рисунков « | Дегтярева Юлия |  | II |
|  | Конкурс рисунков «Мир равных возможностей» | Пришлова АлевтинаВиноградова Ксения | Носовская Н.И. | IIсертификат |
|  | Районный этап регионального конкурса «СлавенДон» |  |  |  |
|  | Районный конкурс школьных электронных газет, посвященный 90-летию образования Тацинского района | Пресс-центр д\_/о «Бригантина» | Носовская Н.И. |  |
|  | Районный конкурс школьных электронных газет, посвященный Д | Пресс-центр д\_/о «Бригантина» | Носовская Н.И. |  |
|  |  |  |  |  |
| ***Участие в спартакиаде школьников среди ОУ Тацинского района мероприятиях*** |
|  | Всероссийские соревнования по мини лапте | Сборная команда школы | Дьяченко Р.В. | IV |
|  | Легкоатлетический кросс  | Садкова А., Тен К., Пак Э. | Дьяченко Р.В. | II |
|  | Легкоатлетический кросс (область) | Садкова Анастасия | Дьяченко Р.В. | участие |
|  | Соревнования по мини футболу | Сборная команда школы | Дьяченко Р.В. | III |
|  | Настольный теннис | Сборная команда школы | Дьяченко Р.В. | III |
|  | Спортивные соревнования старшеклассников «К защите Родины готов!» | Сборная команда школы,Ефремяе Е., подъем гири,Стрельцов А., стрельба, сборка разборка автоматаПак Э., подъем перевор.,Беззубец Д., двоеборьеТен К., подтягивание | Дьяченко Р.В. | IIIIIIIIII |

**Условия для занятий физкультурой и спортом**

В школе имеется спортзал, оборудованная спортивными сооружениями площадка, спортивный стадион.

Наличие в школе зон для отдыха, проведения подвижных игр с младшими школьниками.

 **Условия для дополнительного образования**

Занятия кружков проводятся согласно расписанию, утвержденному директором школы в учебных кабинетах.

Внеклассные мероприятия проводятся также в учебных кабинетах, спортзале и рекреациях первого и второго этажей.

**Организация охраны в школе**

Условия безопасности обеспечены следующими мероприятиями:

В школе организован пропускной режим работы;

Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации детей из здания школы.

Школа имеет систему автоматической пожарной сигнализации, медицинские аптечки (в каждом учебном кабинете), эвакуационные схемы, огнетушители.

Регулярно проводятся профилактические мероприятия:

инструктажи персонала и учащихся по обеспечению безопасности учебного процесса и внеурочной деятельности при возникновении ЧС;

проводятся занятия для обучающихся на темы: «Действия при обнаружении посторонних подозрительных предметов», «Действия при поступлении угрозы террористического характера по телефону», «Оказание первой медицинской помощи»; оформлен информационный стенд о порядке действия в чрезвычайных ситуациях; в каждом кабинете создан «Уголок безопасности», в котором есть список телефонов экстренных служб, порядок действий при различных чрезвычайных ситуациях; проводятся разъяснительные беседы с родителями по вопросам безопасности;

обеспечение сотрудниками ГИБДД и ОВД безопасного проведения массовых мероприятий

работа школьного отряда юных инспекторов движения 4-5 классы

регулярное участие в районном смотре ЮИД .

**Организация питания в школе**
В коллективе школы сложился подход к питанию как к основе длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантии от появления различных недугов.
Горячим питанием в школе охвачено 86% (обучающихся 91 человек обедают и 58 человек завтракают).

Столовая работает с 8 часов утра до 15 часов дня. Школьники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную пищу.
В школе питание организовано в столовой, также учащиеся имеют возможность приобрести буфетную продукцию.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке школы. Столовая имеет следующие помещения: обеденный зал, кухню для приготовления блюд, моечную для столовой и кухонной посуды и 2 холодильника для хранения особо скоропортящихся продуктов. Помещение столовой размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.
Непосредственно в обеденном зале размещены умывальники . Обеденный зал рассчитан на 60

посадочных мест. Уборку столовой проводят после каждого посещения ее детьми (завтрак, обед) и ежедневно после окончания работы столовой с использованием дезинфицирующих средств. После каждого приема пищи столы моют.
Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Проверки по санитарному состоянию столовой, проводимые Роспотребнадзором в течение учебного года, не выявили нарушений ни по санитарному состоянию помещения, ни по приготовлению и раздаче блюд. Пищевых отравлений в школе не зафиксировано.
Средняя стоимость завтрака составляет 15 рублей, обеда – 40 рублей. Из местного бюджета выделяются средства на организацию питания в основном для детей из малообеспеченных и многодетных семей – 32 человека (по 10 руб. на человека).

. **Организация медицинского обслуживания.**
Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется квалифицированными кадрами: медицинской сестрой и врачом-педиатром сельской амбулатории. Обучающиеся школы обеспечиваются проведением медицинских осмотров в соответствии с действующими требованиями. У всех сотрудников медицинский осмотр и гигиеническое обучение

пройдено своевременно.
**Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)**

Работа по правовому воспитанию обучающихся и профилактике правонарушений в школе велась по следующим направлениям:
- работа с педагогическим коллективом,
- работа с родителями,
- работа с обучающимися.
Укреплению социального и психического здоровья способствовала работа социального педагога и классных руководителей. Работа социального педагога велась по двум направлениям:
-профилактическая работа с проблемными учениками и социально-опасными семьями;
-социальная поддержка многодетных, малообеспеченных и малоимущих семей, детей находящихся в трудной жизненной ситуации.
Работа в первом направлении начиналась со сбора данных об учащихся, требующих особого внимания. Все учащиеся «группы риска» были взяты на учет и распределены по группам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Внутришкольный учет | Состоят на учете в ПДН |
| Неблагополучные семьи | Учащиеся «группа риска» |
| Начало 2014 года | 6 | 4 | - |
| Конец 2014года | 6 | 6 | - |

В течение учебного года с учащимися «группы риска» проводилась повседневная работа. На всех были заведены социальные папки, в которых отражалась вся профилактическая деятельность:

- ежедневный контроль посещаемости учебных занятий
- индивидуальные беседы в школе и дома
- посещение семей
- учет занятости во внеурочное время
- обсуждение на совете профилактики
- результаты проверок наличия школьных принадлежностей и выполнения домашних заданий
Проведена работа по выявлению неблагополучных семей. Их оказалось 6.
Семьи находятся под пристальным вниманием социального педагога, администрации и классных руководителей.

В течение года обследованы их материально- бытовые условия, постоянно оказывалась индивидуальная педагогическая и психологическая помощь.
В целях формирования среди подростков и их родителей позитивного правосознания, защите прав

несовершеннолетних, оказание им социальной помощи в школе работал совет профилактики. . В течение учебного года было проведено 4 заседания Совета профилактики. На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

1. Постановка учащихся на внутришкольный учет.
2. Занятость учащихся во внеурочное время.
3. Работа классных руководителей с проблемными учащимися.
4. Работа классных руководителей с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины.
5. О состояние индивидуальной работы с неблагополучными семьями.
6. Работа социального – педагога, педагога-психолога с учащимися, состоящими на внутришкольном учете.
7. О работе классных руководителей 8-10 классов по профилактике правонарушений.
8. Об охвате летним трудом и отдыхом детей, состоящих на внутришкольном учете.

**Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества.**
Социальная активность педагогического коллектива школы проявляется в активном участии и сотрудничестве с общественными организациями, родителями.
Школа участвует в проведении праздников села, станицы Тацинской, мероприятий посвященных празднованию Дня Победы и др.

**Укрепление материально-технической базы школы, её финансирование.**

|  |
| --- |
| ***Субвенция*** |
| ***211 /Заработная плата*** | 5828484,97 |
| ***213 /Начисления на оплату труда*** | 1709240,39 |
| ***221 /Услуги связи*** | 5129,22 |
| ***225 /Услуги по содержанию имущества*** | 63025 |
| *заправка картриджей и ремонт оргтехники* | 22625 |
| *обслуживание компьютерной техники(кварт)* | 40400 |
| ***226 /Прочие услуги*** | 586 622,55 |
| *услуги ЦБ* | 419085,82 |
| *подписка* | 16894,89 |
| *обслуживание интернет шлюза* | 30000 |
| *организация питания на сборах* | 1200 |
| *Приобретение журналов* | 3622 |
| *Программное обеспечение от "Гэндальф"* | 61954 |
| *обслуживание программного обеспечения* | 44750 |
| *Приобретение бланочной продукции (Аттестаты)* | 9115,84 |
| ***310 /Увеличение стоимости основных средств*** | 403 194,32 |
| *учебники* | 85789,32 |
| *компьютеры* | 0 |
| *наглядные пособия* | 317405 |
| ***340 /Увеличение стоимости материальных запасов*** | 114130 |
| *моющие* | 42340 |
| *хоз.расходы* | 31681 |
| *канцелярск.тов* | 8009 |
| *комплектующие к компьютеру* | 32100 |
| **800** | 8 709 826,45 |

|  |
| --- |
| ***Местный бюджет*** |
| ***221 /Услуги связи*** | 6000 |
| ***223 /Коммунальные услуги*** | 377 782,66 |
| *электроэнергия школы* | 358424,79 |
| *водопотребление по школам* | 19357,87 |
| ***225/ Услуги по содержанию имущества*** | 80 121,61 |
| *услуги СЭС* | 4103,29 |
| *диагностика авто (ремонт)* | 2300 |
| *обслуживание КТС* | 7830,72 |
| *обслуживание АПС* | 8550,6 |
| *Противоклещевая обработка* | 4358 |
| *замер сопротивления в эл.сети* | 4399 |
| *составление акта дымоходов*  | 1000 |
| *оплата услуг по ТО-1, ТО-2 (ремонт системы отопл)* | 15000 |
| *Обслуживание АПК ОКО* | 32580 |
| ***226 / Прочие работы, услуги*** | 167 642,48 |
| *питание* | 117715,03 |
| *страхование автотранспорта* | 2332,8 |
| *медицинский осмотр (площадки)* | 19880,16 |
| *сертификат ключа ЭЦП* | 3640,8 |
| *обучение ответственных по тепло и эл.хоз-ву* | 6582 |
| *обучение водителей (повыш. квалиф.)* | 500 |
| *Строительный контроль (водоёмы)* | 11326,75 |
| *составление сметной документации* | 5664,94 |
| ***290 / Прочие расходы*** | 139730,48 |
| *транспортный налог* | 2480 |
| *налог на загрязнение*  | 3522,98 |
| *налог на имущество* | 71539,18 |
| *земельный налог* | 27972 |
| *госпошлина (штрафы)* | 34216,32 |
| ***340 / Увеличение стоимости материальных запасов*** | 865 899,57 |
| *уголь* | 696436 |
| *бензин* | 99843,5 |
| *кисло-молочные продукты* | 18430,07 |
| *запчасти (аккумуляторы-5000 веревка-500)резина 40600* | 24040 |
| *материалы (колосники)* | 10500 |
| *колосники* | 16650 |

 **Целевые программы**

|  |
| --- |
| ***Расходы на организацию обеспечения пожарной безопасности в зданиях и сооружениях муниципальных учреждений в рамках подпрограммы "Обеспечение пожарной безопасности" муниципальной программы Тац. р-на "Защита населения и территории от чс, обеспечениепожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах"*** |
| *Огнезащитная пропитка чердачных перекрытий*  | 82103,00 |
| ***Расходы на оплату услуг доступа к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в рамках подпрограммы "Развитие общего и дополнительного образования" муниципальной программыТацинского района "Развитие образования"*** |
| 907 0702 0217345 612 О02 | 34086 |
| **800** | 34086 |
| 907 0702 0212420 612 О02 | 1943,5 |
| **800** | 36029,5 |
|  |   |
| 221 Услуги связи (интернет кредиторка) ф 15 | 7417,24 |
| **800** | 7417,24 |
| ***Софинансирование расходов по организации по проведению комплекса мероприятий, направленных на поддержание и улучшение системы обеспечения пожарной безопасности муниципальных образовательных учреждений в рамках подпрограммы "Обеспечение пожарной безопасности" муниципальной программы Тац. р-на "Защита населения и территории от чс, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах"*** |
| 310/ Устройство и оборудование водоемов 17ф | 768601 |
| 310/ Устройство и оборудование водоемов 12ф | 40452,68 |

**Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

1. Разместить доклад на сайте школы.

2. Организовывать общественное обсуждение Публичного доклада школы за 2013-14 учебный год на заседаниях Управляющего совета школы, на педагогическом совете школы и на родительских собраниях. Все предложения, возникшие в ходе обсуждений принять к сведению и выполнению.

**Заключение. Перспективы и планы развития**

**Основные направления ближайшего развития на 2014-2015 учебный год**

* Для повышения объективности результатов необходимо осуществить специальную подготовку учащихся к экзаменам (формировать умения работать с различными типами тестовых заданий и заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывая особенности экзаменационной работы и системы оценивания)
* Шире вводить в практику тестовые формы контроля знаний наряду с традиционными методами и формами.
* Участие учителей - предметников в планируемых курсах повышения квалификации
* Усилить подготовку учащихся 11-х классов к предметам по выбору: истории и обществознанию.
* Расширить масштабы и повысить уровень общественной поддержки школы на основе развития сотрудничества образовательного учреждения с социальными партнерами.
* Создать условия для мотивации образовательной деятельности всех субъектов образовательного процесса.